

# 2023年四数上求近似数教学反思一年级 近似数教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 四数上求近似数教学反思一年级篇一

您现在正在阅读的小学数学《近似数》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!小学数学《近似数》教学反思《近似数》是义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册第77页的内容，学生在学校本内容之前，已经学校过简单数的估数，以及100以内加减法的估算，学生基本能理解大约、左右、大概等词的意思，并且已经学习了万以内数的读写法，数的组成。这些知识构成了本节课的学习基础。

课堂设计的板书如下：

近似数

准确数： 近似数：

102元 100元

313人 310人

41人 40人

9992人 10000人

近似数接近准确数，近似数一般是整十、整百、整千、整万的数，所以比较容易记忆。

在练习过程中，我发现学生存在几个问题：

1、学生没有真真切切地体会到近似数的特点与作用。比如说对于603米，有的学生的答案是约为601、602米。

您现在正在阅读的小学数学《近似数》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!小学数学《近似数》教学反思2、学生没有很好地理解近似数可以有多个。

3、学生没有能正确地进行估数，比如练习洗衣机售价为1198元，约是多少元？这题，很多学生就回答约是20xx元。

为什么会如此多的问题呢？回顾我的教学过程，我发现对于近似数的特点，教授得并不透彻，而且好像没有正式地提到近似数可以有多个。所以如果上课时，我有意识地注意到这些细节，也许就可以避免出现第一和第二个问题。

第三和第四个问题出现的原因，我觉得可能是一样的，那就是学生还没有体验到较大的数在生活中的应用、无法准确地把握大数之间差距的程度究竟有多大，如：学生可能知道9019与9000相差19，却无法体会到19对于这两个数而言，这个差距是很小的。

如果重新教授本课，我该如何处理，才能很好地解决这些问题呢？也许通过学生交流、讨论，教师小结，可以很好地解决第一和第二个问题；而第三个问题，可以通过一百一百地从1200数到20xx发现之间的差距有800之多，并顺势提醒，近似数跟准确数是接近的。但第四个问题，目前，我真想不出很好的办法来解决。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

## 四数上求近似数教学反思一年级篇二

本案例是一堂新教材新教法的课例. 在设计上不同于过去的讲解式、问答式教学，而是充分利用学生参与学习与探讨的热情，让学生充分发表意见，通过对问题的争论与探讨，得出正确的结论. 这有利于学生的学习与记忆. 在课的开始，设计一些问题，进行小组讨论，再针对相关问题展开. 考虑到学生年龄特点，有针对性地对近似数的概念、近似程度（尤其是科学记数法和带单位的情况）进行了讨论和解答，取得了较好的效果，但也存在一些问题待后解决.

（1）为什么使用近似数的原因、使用近似数的意义没有在课例中讲述不太清楚.

（2）学生对形如2.4万、 $3.05 \times 10^4$ 的近似程度的理解及有效数字的计算仍然存在一定的问题.

（3）课中一些好的做法仍值得借鉴. 如何更好地贯彻新的课改精神，真正地让学生参与到自主探索的学习中去，是今后教学的首要问题.

（4）如何在小组讨论中让每一个学生都积极动起来，都得到一定的提高，而不是一个旁观、旁听者，也是今后教学中值得注意的问题.

（5）通过选做题的形式，将所学知识引伸到生产实践和生活中，让学生进一步理解近似数在生产和生活中的应用，培养学生应用数学的意识，鼓励学有余力的学生进行探究性学习，值得提倡.

## 四数上求近似数教学反思一年级篇三

作为一名刚工作一年的新教师来说，第一年还没有真正接触到本专业课程的新教师来说，通过这次的公开课，让我进一步的认识到了自身的. 教学经验不足、对教材的理解；深度的把握等等是我的弱点，众多问题的暴露，促使我一定要利用一切可以学习、可以提高的机会来充实自己。现对这节课作如下反思总结：

首先是教学设计上，对教材深度和广度上的挖掘不够，对于准确数和近似数，学生在没学习这节课之前学生也能分辨出一些数，然而我在这堂课所要学习的必要性没有很好的落实到位，特别是没有涉及到近似数的必要性，生活中存在着大量的数据，但有些实际数字是无法来表示的，其实可以这样一句带过，让学生明白就可以了。另外本节课设置的难点未顺利的突破，可以在深入的练习一个下去，就可以让学生明白，以后这方面还必须要加强。另外本节课程序的安排，例题的选择，比较合适，贴近学生的生活。设计的题目具有一定的梯度，学生容易接受。所以在今后的教学工作中，要加强对教材的理解，吃透教材才可以更好的教学。

其次是课堂教学上，由于是我自身对教材的认知不到位，教学中对概念的处理过程不恰当。对部分题目的引导，分析应该更彻底，让学生易懂；还有就是最关键的是题目完成后要做适当的总结，给学生有个方向，更加的明确目的，不然学生还是浮在那里，没有很好的落实到实处。另外还可以借助书本的例子，给学生更直观，更形象的感官。另外作为新教师来说最重要的是要站稳教台，这就需要我各方面的提升。还有课堂上的组织形式，与学生间的沟通交流，板书问题，课堂上的评价等等，在这节课上暴露了很多问题，这些都成了以后教学活动中要改进和提高的各个方面。

再次就是我自身各方面的问题了，一个语言上的不够精练，对一些问题重复述说，还自觉与不自觉的掺杂着些口头禅。

对于这方面以后可以在课前把课堂上要说的话都写下来，反复练习，得以提高。另一个就是上课的投入方面，由于本节课精神比较饱满，真的可以感染到学生，他们也个个提着精神在听课。还有一个就是形体要放开些，大胆些，肢体语言到位和丰富些。

总之，从这节课之后反思自己的教学行为，总结教学的得与失，对整个教学过程进行回顾、分析和审视，形成自我反思的意识和自我监控的能力，不断丰富自我素养，提升自我发展能力，逐步完善教学艺术，以期实现教师的自我价值。

## 四数上求近似数教学反思一年级篇四

近似数在日常生活中有着重要的作用，它与精确数不同，它仅表示某一对象的一定范围。本课的学习是让学生认识近似数，理解近似数在实际生活中的作用及意义，掌握求近似数的方法，即四舍五入法。能根据实际问题的需要求一个数的近似数，培养学生的估计意识，发展学生的数感。

教学中，就教材安排的两组情境，进行再创造，渗入一些准确数，然后让学生分类，并说出分类的理由，从而自然引出近似数，并引导学生讨论，为什么会形成这些近似数，在各种分类中明确近似数与精确数这两类数的特点，从而让学生体会近似数产生的过程，加深对近似数意义的理解，也让学生能在生活实际的背景下进行学习。在帮助学生建立了近似数的概念以后，结合生活实际，让学生找生活中的近似数，让学生体会到近似数在日常生活中的重要作用。教学如何求近似数是本课的一个难点，我通过独立的看一看，和同学说一说“你发现了什么”，自己试一试等活动，让学生做学习的主人，给他们提供一个广阔思维的空间，鼓励他们自己去发现数学中的一些规律和方法，让学生经历知识的形成与发展过程，从中体会探究与发现带来的乐趣。在合作交流的过程中，学生们把自己个性化的想法展示出来，使每个学生都得到不同程度的发展。

虽然在课堂上学生都参与到学习活动中了，但是在作业中，求近似数还是出现了不少问题，如何让学生能比较熟练的找到不同程度的近似数，有何有效的教学方法，是困扰我的问题。

## 四数上求近似数教学反思一年级篇五

本节课的内容是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数。本节课的教学重点是理解保留整数、保留一位小数、保留两位小数的含义。教学难点是近似数的连续进位问题。

1. 复旧引新，沟通前后知识间的联系。课始出示：把下面各数省略万后面的尾数，求出它们的近似数986413 35628 65214 90088，目的是让学生温故而知新，减少学习中的盲目性，提高课堂教学效率。

2. 联系生活实际，体会数学与生活的联系。结合主题图，创设了邻居家的孩子“小豆豆”测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把4、85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习的求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

3. 深刻体会保留保留几位小数的含义。通过学习，使学生体会到保留一位小数就是精确到十分位；保留两位小数就是精确到百分位；保留整数就是精确到十分位。

4. 重点比较2.5和2.50的区别。通过在数轴上的取值范围，使学生体会到2.5的取值范围在 $2.45 \sim 2.54$ ，2.50的取值范围在 $2.495 \sim 2.504$ ，虽然大小相等，但是精确度不一样，2.5表示精确到十分位，2.50表示精确到百分位。

1. 学生对于保留整数就是看十分位上的数是否满5，但对于精

确到十分位就是保留整数的逆向理解有些困难。

2. 对于典型题中形如9.956保留整数、保留一位小数，学生还是存在不知如何进位的问题。

1. 加强保留整数、保留一位小数、保留两位小数的含义的逆向理解，使学生深刻体会保留几位小数的含义。

2. 加强典型易错题的练习，消除学习中易出错、易混淆的问题。