

2023年金鱼教学反思中班 金鱼教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

金鱼教学反思中班篇一

我在执教《数金鱼》这一课时，学生读得非常充分，且自始至终都是全神贯注地投入，取得较好的教学效果，现做一下反思。

一、坚持在阅读中识字，注意培养字字过目读课文的良好习惯。

对于低年级语文教学来说，阅读是识字的目的，也是识字的途径。因此，在教学本课时，我充分利用教材提供的语言环境，以读为主展开阅读教学，引导学生在反复读文的过程中了解内容，认识生字。朗读的训练力求体现层次性，初听课文录音让学生整体感知儿歌内容，激发学习热情；再听录音，重在听清几个生字的读音；再读儿歌，鼓励学生在反复读文中认清生字的形，采用各种形式的读，让学生在阅读中与生字渐碰渐熟，最终达成重点教学目标——在课文语境中正确读出生字。

在初读课文时要求学生用手指点好读儿歌，做到字字过目，认认字形。在其他学生朗读儿歌时也鼓励他们用手指点好，读到哪点到哪，既做小老师检查了同学是否读准了字音，读通了课文，又给自己再次熟悉字形的机会。同时也培养了静心听同学朗读的好习惯。

二、在阅读过程中着重培养学生用心倾听、大胆说、说清楚

的良好听说习惯。

为了帮助学生说话，减少说话的难度，先用谜语的形式把金鱼的特征描写出来，我再让学生看着媒体上金鱼的图片，问：你看到的金鱼是什么样的？学生就能比较规范地说出来了。此外，在课堂上，可以从多方面培养学生用心倾听的习惯，首先要学会静心听老师说的话。其次，在听录音时要求学生特别听清生字的读音；提醒学生不光是会用心听录音和老师说的话，其次还要会听其他小朋友说的话。同学在读课文的时候，通过认真听能及时帮助纠错的小朋友给以及时的表扬。通过明确的要求，及时的提醒，积极的评价，帮助学生逐步养成用心听、大胆说的好习惯。与此同时，我十分关注学生习惯的培养，要求他们说话时态度大方，声音响亮，并注意说清楚。

三、提供新的语言环境，巩固生字。

读词语。我在水的扩词中适当地补充了一、两个生字与学过的生字组成的好词：山青水秀、高山流水等等。

四、演示媒体指导学生书写

在指导学生书写的时候，我是通过媒体笔画的演示，让学生对笔顺有了较为清晰的认识，再通过多中形式的书空，学生基本上都能掌握这些字的笔顺。另外，指导书写的关键还在于帮助学生认识生字在田字格中的字形结构。我在平时的教学实践中发现，只要学生懂得了这个字的在田字格中的关键笔画，那么基本上就能比较轻松地掌握这个字的字形结构。

五、注重拼音教学方法

拼音教学也是一年级教学的重点之一。在单韵母的教学中我发现让学生通过观察老师的口型是关键；另外重视学生的反馈也是关键所在。我预留了十五分钟来进行教学这三个单

韵母。前七分钟，我主要让学生观察老师口型，通过一些口诀来帮助学生掌握发音。尤其是“u”的教学，我把它的口型与“o”进行了比较，让学生能体会出两者的不同之处，从而能更准确的掌握发音。后八分钟，我不厌其烦的让学生个别反馈，反复校对，对那些发音有困难的学生做到心里有数，这样便于今后的辅导。

整堂课的节奏我觉得还比较紧凑，思路还比较清晰，识字教学以及拼音教学还是教学的比较扎实的。当然也有遗憾的地方，就是学生没有足够的时间实际书写生字。我想通过这节课，我对自己的拼音识字教学有了一个很好的反思，相信在今后的教学中，自己的课堂教学能够更上一层楼。

金鱼教学反思中班篇二

《金鱼》是义务教育课程标准实验教科书《科学》三年级上册《动物》单元中的第六课。由于这一课的教学内容多，且难度较大，所以在上课时我结合课件来教学，否则完不成本节课的教学任务。我在准备好观察用的金鱼和鱼食后，重点对教材内容进行了思考和重组。经过6个平行班的教学尝试，觉得比较有效的教学思路和过程如下：

直接接题——鱼（教材课题是金鱼，我觉得这节课还是以鱼为课题更加科学，因多数农村小孩很少看到金鱼），在揭题和组织学生说一说身边常见的鱼。（有助于学生对鱼的共同特征的把握）接下来进入本课的重点环节——观察金鱼（教师播放课件，引导学生观察），明确观察的要求非常重要，我给孩子们提的要求是：观察鱼的身体是怎样的？身上长着什么？怎样运动？花四五分钟的时间观察后，交流完成对鱼的身体及主要器官的认识，然后以比较各种金鱼小结得出：鱼的种类很多，但他们的基本身体特征都很相似！（完成鱼的身体结构和运动方式的建构）。

第三部分观察金鱼吃食与排泄，活动前强调这样几点：

- 1、放几粒鱼食？
- 2、静静地观察鱼怎样吃食物？
- 3、找找鱼的粪便，从哪里排出？

这些细节的强调将有助于这个活动的高效。

吃食是很快可以完成的，排泄粪便可没有那么巧了，可以请看到的小组来说一说。

第四部分观察金鱼的呼吸，这个活动实际操作的成功率不太高，且费时间组织。我重点进行了取舍，首先省略了一分钟记录嘴巴开合的次数，学生早已发现鱼的嘴巴和腮是在不停地开合的，再进行记录价值不大。6个班级从“金鱼嘴巴开合是在不停的喝水吗？”展开讨论，都能顺利得到鱼是在呼吸，不是在喝水。具体怎么呼吸？在学生描述的基础上，我利用课件提供了一段鱼用鳃呼吸的资料让孩子们阅读效果很好，效率也高！（教材中安排红墨水的实验强调了探究，但我觉得有些时候不一定都要探究，探究也要考虑价值！）

第五部分比较蚂蚁和金鱼的不同，虽然有助于学生对动物这个概念的建立，但总觉得在三年级以维恩图的形式出现这样的总结，难度高且比较空洞。

最后引导学生课后饲养金鱼，继续观察结束。

金鱼教学反思中班篇三

本课教学后，我体会到：

在教学活动中，流汗的应该是学生。我改变了以往自己喋喋不休的讲解，还学生以充分的探究时间。为学生留足提出假设思考的时空，运用各种手段收集、分析和解读数据的时空、

沉思默想的时空和开展互相讨论的时空。让学生在探究中得以体会科学家如何参与研究，发现问题，解决问题，借以渐渐掌握科学探究的技巧和方法，养成科学探究的态度和品质。

对学生提出的`问题进行引导探究性学习是学生依照科学探究的过程，主动提出（发现）问题，以问题为探究的出发点和归宿，学生就小金鱼的死因提出了多种不同的猜想，但学生提出的问题都值得探究吗？不一定。让学生敢于提问，这是培养学生问题意识的第一步，不管学生提的问题有没有研究的价值，能提出问题比没有问题要好，在学生敢提问的基础上，再引导学生思考、筛选，提出有价值的、值得研究和能够研究的问题。在这一点上，我的引导比较成功。

金鱼教学反思中班篇四

《小金鱼》是一首两拍子的歌曲，分为三个段落，每个段落按照情景的发展联系起来，记述了小金鱼孤孤单单到快快乐乐的的心理变化过程，通过情节的层层递进从而表达了与同伴一起生活的乐趣。

具体实施步骤及出现的问题：

一、图片导入，引发课题。

我运用图示法，使幼儿更加具体形象地认识了小金鱼，并用拟人的手法，以小金鱼对我说的话吸引孩子们的注意，对歌曲内容感兴趣。在这个环节中，孩子们的表现都在我的预设当中，基本上每个孩子都被我高低起伏的语气吸引住了，为下一环节做好了铺垫。

二、图文结合、分段理解。

在这一环节中我继续用故事情景法描述了一条鱼，水里游，孤孤单单在发愁，两条鱼，水里游，摇摇尾巴点点头，三条

鱼，水里游，快快乐乐做朋友的情景。但在描述过程中急于走过程，没有让幼儿感知到一条鱼、两条鱼、三条鱼不同的心理状况，导致了重点无法解决，也影响了下一环节的进行。

三、欣赏歌曲、熟悉歌曲旋律。

这一环节我利用录音机播放歌曲，让幼儿欣赏，想让幼儿在了解歌词的基础上熟悉歌曲旋律，能够将歌词与旋律进行初步的匹配理解。但由于带班经验匮乏，没有考虑到录音机播放的‘旋律过快，托班幼儿的思维无法跟上，听不清楚。虽然录音机播放时，多数幼儿也能安静地欣赏，但由于旋律过快，幼儿听不真切，导致几个自制能力弱的小朋友开始与旁边小朋友玩乐，无法按照我预设的教学进行。

四、幼儿学唱、游戏深化。

这个环节是我的难点环节，通过钢琴伴奏、范唱，让幼儿进一步掌握歌曲旋律，理解歌词内容。提出情感表现方面的要求，让幼儿模仿开心与不开心的表情，使教学进一步深化。通过《找朋友》的游戏，让幼儿在动作的表现过程中轻松地感知、表现歌曲。但由于上一环节没有作好铺垫，幼儿对歌曲还不熟悉，而加上动作后幼儿只顾做动作，对于歌曲内容及情感的表达一点也没有掌握，导致难点无法突破。

通过课后与听课老师的交流，使我受益匪浅：在准备本次活动时，我把每个环节都梳理了很多遍，对环节过于熟悉，反而导致环节过于流畅，形成走过场的模式，整个活动都以环节相扣为原则，反而忽视了幼儿对活动重难点的把握，也导致与幼儿缺乏互动，让幼儿表现的机会太少。

改进策略：

- 1、引题时可以让孩子进行情感的体验。

2、可以以接说或接唱的方式帮助幼儿记忆歌词中的重点部分，从而理解歌词。

3、教师不要一味地范唱（跟录音机、钢琴）对于托班孩子来说以清唱为通过这次活动，让我对托班音乐活动有了更深的了解，也使我积累了宝贵的经验。

金鱼教学反思中班篇五

小金鱼是学生们喜爱的小动物，但在饲养的过程中，经常会发生小金鱼莫名其妙死亡的情况，是孩子们深感惋惜。就是以这样一个常见的生活场景来引出主题，并以此激发学生开展科学探究。为了更好的完成本课的教学任务，在课前布置学生进行实地调查，去访谈经常养小金鱼的人，或者上网查询有关养小金鱼的有关资料。

首先引导学生观看一组有关小金鱼自由自在游弋的图片，问问学生看后有什么感受。接着又创设一个情景（案例），小琳同学刚养的小金鱼在几天后死了，小琳很伤心，引发学生对小金鱼之死的原因进行猜想。接下来要验证猜想正确与否，就要经过查资料，实地调查等，让学生先看看书上的有关资料卡片，获取相关的知识，再让学生以小组学习的形式进行交流、讨论，老师巡视参与到小组学习当中，了解学生的交流调查的情况，然后安排各小组对全班的同学交流汇报。接着出示科学结论来验证学生交流调查的结果是不是到位了。

（这里的小组在全班交流调查的情况，如果是实地调查的，会很明显不同于网上和课本上的资料知识的，这正是本课生动有趣的地方，俗话说的好“没有调查就没有发言权”，虽说网上也能查到一些资料，但网上说的也不是全对的，不如实地调查可靠。）

最后教师引领学生，找出造成小金鱼死亡的可能因素，并以图片概括的形式呈现出来，并从诸多因素中提炼出一个可供研究的主题出来，以此让学生体验科学研究的成就感。

养小金鱼实地调查，是学生走出校门的实践活动，需要社会多方面的大力帮助，通过课堂上学生反馈的情况来看，学生能够获得许多养小金鱼的真知。开始很担心学生不能顺利的进行这次活动，后来看到学生的表现，发现并不是想象的那么难，只要学生用心去做，收获还是挺多的。