

# 六年级百分数的认识教学反思 百分数意义教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 六年级百分数的认识教学反思篇一

课的教学让我感受到：开放是教学中的一个重要策略。课前让学生开展找身边的分数活动。生活是丰富多彩的，他们采来的“果子”也是丰富多彩的，然后回到课堂交流扩大“果子效益”。当然开放策略也指学生之间的交流与探讨的的开放，课时给学生提供交流与探讨的机会和场所。学生便会畅所欲言，积极参与学习探究活动。

如在学生学会百分号的写法时，我让学生试着写10个百分号，当大部分学生还未写完，就突然袭击让学生停下来，让学生根据自己写的百分号的个数说一句有关百分数的话。

生1：我写了四个百分号，

生2：我写的百分号的个数占了老师规定的个数的百分之五十。你们猜猜我写了几个？生3：我写了 $\frac{7}{10}$ 。生4：我写了110%。在不知不觉中学生既掌握了百分号的写法和意义，又启迪了思维。

## 六年级百分数的认识教学反思篇二

《百分数的意义和读写法》这节课可以说是百分数这部分知识学习的敲门课。百分数作为一种特殊的分数，它的含义有别于分数的意义。而且它在实际的生活中有着广泛的应用，

是一个重要的知识基础。

根据以前的教学经验，我感凡是每一单元的意义教学，都是非常重要的。意义理解好了，就为后在的学习活动打下了良好的基础。这一节课我备得很用心，广泛借鉴网上优秀的教学设计，再结合自己对教材的解读，按步设计的教学取得良好的教学效果。

数学来源于生活。在课前，我让学生广泛收集了关于身边豆类有百分数的物品。课堂伊始，就让学生展示自己带来的物品，及时评价找得多的同学，以达到激励的目的。然后让学生围绕2个问题：（1）你手中物品的百分数怎样读？你能说出它表示什么吗？在小组内展开讨论交流。汇报时，我注意引导学生有序发言，提出了回答问题的模式：先说手中的物品是什么？再读出物品中的百分数，最后说说这个百分数表示什么？以培养学生的逻辑思维能力。在学生汇报时，我随机板书这些百分数。并且注意抓住学生汇报中的关键点：沙琪玛能量值是2145千焦/每100克；营养素为26%，一袋少琪玛的质量是160克，而每100克的沙琪玛中含有能量2145千焦，每100克沙琪玛中能量产生的营养素占营养素总量的 $\frac{26}{100}$ 。这一问题的解决，使学生不仅走出了能量占这袋小食品总营养素的 $\frac{26}{100}$ 的误解。而且为进一步揭示百分数的含义，做了良好地引导。

通过多个实例的汇报，我还不忘结合教材上给出的实例，让学生再一次以文本为载体，加深认识百分数。顺理成章地让学生用一句话来揭示百分数的含义：一个数占另一个数的百分之几。相机教学黑板上的百分数的读法，规范写法，特别强调百分号%的书写。如上教学，我不仅让学生清晰地主识了百分数，理解了百分数的意义，而且让学业生体会到了百分数在生活中的广泛应用。但我有一个问题没有给学生交待得更清晰，这是在我第二堂课想到后给学生补充上去的，那就是：既然百分数，又叫百分率或百分比。就应该给学生点出：百分数体现了两个数之间的倍比关系。只不过这个比的后项

是一个固定的数100，写在了带有百分号的形式。

了使学生能够更加透彻地理解百分数的含义，并且体会百分数易于比较，广泛应用的好处。我增加了一个教学内容，即：一场篮球比赛，王治郅投中9球；易建联投中11球；姚明投中了12球。问谁的准确率高？问题一出，很多学生脱口而出说：姚明投了100个球，才中了11个球，就说明王治郅投得准。这一节教学环节的设计让学生们意识到：要判断出准确率的高低，必须得知道两个条件，为后续学习做好铺垫。当我补充完条件，学生开始思考\_\_写出分数（投中的次数占投篮次数的几分之几）——通分——比较——转化成百分数。通过题中分数与百分数的对比，学生发现了百分数的优越性。通过通分得到 $\frac{46}{100}$ ， $\frac{44}{100}$ ， $\frac{40}{100}$ ，此刻渗透了分数转化成百分数的简单方法。另外，在最后一步也揭示了命中率的概念，一举多得。最后，通过两个小问题的提出：一个神秘手，命中率为100%，能不能说明他是高的，投篮准？和陈天华和姚明的命中率都是40%能不能说明他俩投中的球数同样多？开拓了学生思维，深刻地认识了百分数。课的最后，我们观察：黑板上出示的所有百分数，使学生知道了百分数有大于100%，也有小于100%，等于100%。百分号前面有整数的，也有小数。课上得很顺利，知识交待很清晰。也注重了学生思维启迪，教学效果良好。

后来，我进一步了解百分数时，又发现：对百分数的产生和扩展得还不够。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 六年级百分数的认识教学反思篇三

分数与百分数应用题是小学六年级的重点内容之一，也是学生最难掌握的，这次四校联片教研我们六年级做课内容就是百分数应用题。在查阅资料时翻出去年教学这部分内容的教学点滴体会，以望与同年级教师交流。

在课堂中就是要把教学设想转化成课堂教学行为。本节课中我本着以学生的发展为本的教育理念，着眼与学生的可持续发展，注重教学目标的多样化，更重要的是让学生在数学学习过程中增强应用意识，让学生充分体验和了解数学的价值，体验问题解决的过程，在情感、态度价值观等方面都得到充分的发展。

### 1、对于复习内容赋予丰富的现实背景。

本节课重新选择和组织教学材料，关注学习材料的选择和使用及时抓住了生活中的实例，在情景中提取需要的数学问题，从而进行复习，迅速地把生活情境转化了教学情境，对应情景编出求一个数比另一个数多几分之几或少几分之几的应用题，以及较复杂的分数百分数应用题。这样本来很枯燥的分数百分数应用题的复习题材生活化，使学习材料具有丰富的现实背景，使学生体会到生活中处处有数学，感受到数学的趣味和作用。

### 2、注重题型的变化。

传统教学的应用题复习例题呈现，一般是在复习铺垫的基础

上，通过改变准备题的条件或问题后，出示课本例题，然后遵循了读题—分析条件问题—列式解答。而在这堂课教学中，一开始就呈现两条信息，让学生根据这两条信息可求出一个教学问题。然后让学生从这已知信息中提出不同的数学问题，不断的变化数学问题，解决不同的问题。让学生变化已知和问题，编成不同的应用题，从而沟通了知识之间的内在联系，又较好地照顾了学生的个别差异，让他们在自己选择信息、编题目的过程中进一步地把握了应用题的结构和数量关系，也培养了学生获取信息的能力。

### 3、 制造宽松环境。

在本节课中，教师不仅关注怎样教，更关注学生怎样学，采用小组讨论形式进行教学，在民主、和谐的学习氛围中学生的主体性得到充分的体现。教师在学生探究知识的过程中经常走下讲台，成为学生小组中的一员，起到了引导者、参与者、帮助者的作用。在学生探究知识的过程中，教师注意营造民主、宽松的教学氛围，鼓励学生充分发表自己的意见，保护学生探究知识的积极性。

总之，丰富的生活给应用题带来了多种的形式。加强教学的生活化，在一定程度上加大了数学知识的开放程度，有利于学生数学思维的培养。

## 六年级百分数的认识教学反思篇四

本节课教师创造性地运动教材，从学生更为熟悉的生活情境入手，为学生创设了一个和谐、民主的课堂学习氛围。

为了很好的完成对这节课的教学，根据学生的实际情况，本节课采用了衔接方法，由前面所学分数应用题“多几分之几”或“少几分之几”的实际问题引入百分数的应用中，相当于让学生穿前面分数的旧鞋走百分数的新路，降低了学习难度。

数学源于现实，寓于现实，并用于现实。数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。因此，在导入新课时有生活实例引入教学，这样从生活实际引入新知识不仅有助于学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题。而且使学生在学习的过程中切实感受到数学就在自己身边，从而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的信念。

怎样理解“多百分之几”或“少百分之几”的问题，学生容易想到的是第一种方法，先求出多或少的量，再除以单位“1”的量。要想很好地理解第二种方法，关键还是要借助线段图，结合图想到原来的量是单位“1”，就是100%。从课堂的实际过程看，线段图直观的体现，很大程度上帮助学生理解解答的方法。

总之，倡导“自主、合作、探究”是新课程的核心理念。这节课在新知的获得过程中，学生通过思考探索能理解掌握的知识教师不讲，只作适当的引导，充分让学生动手画、动脑想、动口说，去探究新知，注重知识的形成过程，让学生获得较准确的知识。

## 六年级百分数的认识教学反思篇五

在总复习中，把分数除法应用题、分数乘法应用题和百分数应用题放在一起进行对比练习。我针对这个题目的教学复习，先让学生自己先在家里独立完成，并写一写每个小题的等量关系。并且，让学生思考一下，解决这类应用题的关键是什么？然后，在课上统一讲评。我对于第1个小题，我先示范读题，读出题目的重点条件，注重语气和语调。然后让孩子回答自己找到的等量关系，如果孩子找到的等量关系不对，或者不是顺向思维的等量关系，就再次引导一下孩子，看能不能说出另外的等量关系，实在说不出就让其他孩子来补充，并说一说自己是根据那句话找到的等量关系。

第1个小题：一件商品原价125元，降价20%，现在的售价是多少元？

学生很积极地举手回答，有的说：原价—原价 $\times$ 20%=现价。  
有的说：原价 $\times$ （1—20%）=现价。老师接着板书等量关系，并写出对应的算式。

第2个小题：一件商品降价20%后，现在的价格是100元，这件商品原价是多少元？

降价20%是降了谁的20%，也就是这个题目的单位“1”是谁？然后接着问，这个题目的等量关系是？让学生说出等量关系后，那怎么列算式呢？学生会说：单位“1”未知用除法，也可以列方程。老师也对应着在黑板上写出算式。

总之，由于数学课比较紧张，没有时间再一个单元一个单元的进行系统的复习，只能对比着进行重点讲解和复习了。