

最新大家买了啥大班教案 大班语言课教案及教学反思大家来听听(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

大家买了啥大班教案篇一

活动目标：

- 1、学习身体各部位的名称及相应的动作。
- 2、运用做动作和念儿歌相结合的方式，让幼儿体会运动的快乐。
- 3、让幼儿通过学儿歌掌握相应词语。
- 4、鼓励幼儿大胆的.猜猜、讲讲、动动。
- 5、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

活动准备：

- 1、儿歌《大家来运动》及相应字卡
- 2、学生课本《一起来运动》（一）及相应静电贴

活动过程：

1、导入：

- (1) 身体各个部位的名称是什么？如：教师手指着膝盖，请

幼儿说出名称。

(2) 身体该部位可以做些什么动作？（如果幼儿能说出儿歌内容之外的动作，教师也应予以肯定）

2、欣赏儿歌教师带领幼儿一起来念儿歌中的句子，并学习关键词。

3、边做动作边念儿歌

4、在学生课本上的相应地方贴上静电贴儿歌：大家来运动手腕摇一摇，颈部转一转；肩膀耸一耸，手臂来伸展；手肘抬一抬，臀部撅一撅；小腿踢一踢，腰部扭一扭；膝盖弯一弯，脚踝转一转；脚趾动一动，再来个大跳跃。大家来运动，宝宝更健康！

活动反思：

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

大家买了啥大班教案篇二

活动背景：现在的孩子都是独生子女，平时家长们总是尽自己的一切能力，满足孩子的一切需求，努力使自己的孩子得到最多的快乐。可越来越多的孩子脾气急躁、自私自利、经不起挫折，找不到快乐。《快乐口袋》是篇格调欢快、充满童趣、寓意深刻的小故事，故事里的装满小动物快乐的“神奇口袋”不但让小动物们充满友爱、快乐，还能帮助小动物们克服困难、重新找回快乐，它生动、有趣、充满爱心的情感主题，既让幼儿在听赏中着迷，又留给了幼儿较大的解决问题、思考问题的空间，还能让幼儿很直观地明白快乐是什

么，快乐究竟在哪儿?活动目标:

- 1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们快乐。
- 2、能根据故事内容并积极参与讨论：什么是真正的快乐。
- 3、培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好的个性品质。

活动准备:

- 1、制作一实物“快乐口袋”(用白布裁剪成大口袋，外面画一些体现快乐主题的儿童画，内用软棉花包裹着一可以录音和放音的随身听)。
- 2、与故事“快乐口袋”内容相符的电脑课件和录音。

活动过程:

一、问一问-----设置疑点，激发幼儿兴趣。老师通过展示实物教具“快乐口袋”，提问并导入课题。使幼儿对快乐口袋有了一定的具象认识。教师用语参考：“老师这儿有一个神奇的口袋，你们看，口袋上有什么呀？”-----引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。教师小结：这些小朋友和小动物玩的都很开心、都很快乐，这是个快乐口袋。“那口袋里装了些什么呢？”老师打开录音，幼儿欣赏。如：“今天是我五周岁的生日，我请了许多朋友吃蛋糕，我的心里呀，真快乐！”“我的画画作业被放早进橱窗里展览啦，我的心里呀，真快乐！”“妈妈生病了，我端杯开水给妈妈喝，妈妈夸我懂事了，我的心里呀，真快乐！”教师：你们听到了什么？那快乐口袋里装的都是什么？(快乐)“有一天有只小猴也发现了一只神奇的口袋，我们一起来听听到底发生了哪些事。”

二、听一听-----幼儿欣赏故事，体验作品经验。教师打开

多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画，听完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有了初步的了解。

(一)、教师讲故事幼儿边听边看动画

(二)、逐图出示，分析故事内容教师：“森林里住着一群可爱的小动物，它们都是谁呢？”“小猴发现的这只神奇的口袋只能装什么？那这只口袋，我们把它叫做什么口袋？”（快乐口袋）“哪些小动物跑来对着口袋说话的？它们分别说了什么？我们一起来学学。”（幼儿依次学习小孔雀、小青蛙、小鸟、小象、小猪、小猴的话，并用适当的语气和动作表现。）

“突然森林里发生了一件什么事？”

“小猴想起了什么？它是怎么做的？”

“最后小动物们怎么样了？是谁让小动物们又重新快乐起来的？”

(三)、完整欣赏故事教师：“这只快乐口袋真是太神奇了，我们一起再来完整的听听这个故事，请小朋友跟着故事说说小动物们的话。”

“我们给这个故事起个名字吧。”（快乐口袋）三、玩一玩——把快乐告诉口袋，巩固作品经验。教师通过游戏，鼓励幼儿对着教具“快乐口袋”讲讲自己感到快乐的事儿（注意启发幼儿从多角度谈谈自己的快乐），帮助幼儿发现快乐、分享快乐。

教师用语参考：“故事中小动物们有许多快乐的事儿，你们平时遇到过哪些快乐的事儿呢？又有哪些事情能让你快乐起来呢？和你的好朋友一起去说说吧。”“谁愿意将自己的快乐事情对着快乐口袋说说？”（幼儿说说自己的快乐事儿）

四、谈一谈——什么叫快乐，迁移作品经验。教师：“小朋友们对着快乐口袋说了很多自己的快乐事儿，那到底什么才是真正的快乐呢？和你的好朋友去说说吧。”教师小结：其实在生活中我们大家要学会发现快乐，并与别人共同分享快乐，使大家都快乐起来那才是真正的快乐。音乐声中幼儿与客人老师分享自己的快乐。

大家买了啥大班教案篇三

1、引导幼儿在理解作品的内容的基础上，通过动作表演，表现作品中人物的形象及其情感，感受故事的新奇有趣，并认识蕴藏在作品中的寓意。

2、使幼儿理解词汇：整容、伪装、破绽。

活动准备：

课件

活动过程

(一)出示狐狸、老狼的木偶

引题：出示图。

□你们猜猜看，狐狸要做什么呢？

1、狐狸独白：美容好，美容妙，美容赚钱有诀窍，今天是个好日子——鸣炮，（放礼仪爆竹磁带、掀布帘）狐狸美容店今天开张了。

□你们猜猜看，狐狸要做什么呢？

□谁会来呢？（幼儿猜）听听是谁来了？（放音乐，幼儿猜）

2、点击出现狼□(t□狼为什么要来美容?)

t□老狼说要快快去干什么?(整容)让幼儿说说什么叫”整容“。

t□老狼为什么要去整容?

3□t□他整容成了什么样呢?(点击)我们来看一下。理解(讲解”伪装“的词义)

t□狐狸为什么要帮助老狼呢?

(二)演示教具，讲述童话上半部分：

1□t□今天老师给大家讲个童话，名字叫《老狼整容》。

教师点动画，讲述童话，讲到狐狸说：“有了，我有办法了，明天一定会成功！”有意中断讲述。

2、提问：

t□小羊看见狼，怎么会叫它羊大哥?

(讲解”破绽“的词义)

(三)角色表演，感受作品人物的形象特点：

1、了解故事中的具体角色。

2、幼儿分成4大组，在配乐故事的带领下，边听童话，边试着通过自身的动作，表现各角色的.特点。

3、表演后组织幼儿，集中提问：

a□这是怎样的一只老狼，它美吗?

b□狐狸是个能干的美容师，可是你喜欢它吗？

c□你们猜猜看，狐狸又会给狼出什么主意？

(四)扩展想象，续编故事：

1、教师运用课件继续讲述故事，当讲到”眼看太阳西斜了，老狼才盼来一只很老很老的老山羊拄着拐杖一步一喘地走来了“时，教师再次中断讲述。

3、幼儿进行讨论。

4、请个别幼儿代表上台讲述创编的结尾。

5、教师演示教具讲述童话的结尾。

(1)、至”这老家伙哪来这么大力气，老狼奇怪极了。“

提问：老山羊老得连路也走不动了，怎么会有这么大的力气呢？你觉得可能会是怎么回事？

(2)、教师讲述老山羊哈哈大笑起来，……原来也是假的

t□这只老山羊是谁扮的？(幼儿猜)点击发出猎狗的叫声，出现猎狗压住老狼的图。

t□猎狗为什么要扮老山羊？

(五)、完整看课件，完整欣赏童话《老狼整容》

(六)、延伸

让幼儿谈谈：”如果你是美容师，你会帮助老狼整容吗？那你要帮谁整容、美容呢？”

附：故事《老狼整容》

天刚亮，”狐狸美容院“的门便”吱呀“一声被推开了，一只又瘦又老的狼从门缝里钻了进来。

狐狸惊讶地问：“怎么？狼大哥，难道你也要美容？”“唉“！老狼抹了一把眼泪伤心地说：“我已经有好几天没吃东西了，我这个样子只要有一只小动物远远地看见我，就会立刻高声喊叫‘狼来了！狼来了！’等我赶过去时，小动物们早就逃得没影了……这样下去我准会活活地饿死，所以只好求你帮忙，给我改变容貌和外表。”“原来你要整容啊！嘿嘿，整容我可有本事啦！”狐狸拿出一张雪白的羊皮在老狼面前抖几下说：“你伪装成羊最合适。”老狼一把抢过羊皮就披在了身上，狐狸又帮它把鼻子变短，把牙齿磨小，还给它戴上了假的羊头帽子，把狼的黄皮毛染成了白色，紧接着，狐狸又把老狼的毛从头到脚地梳理了一遍，这才满意地说：“好了！化妆得很像，一点也看不出来！”老狼朝镜子一瞧，啊，镜子里一只”羊“正在看着它呢，老狼得意地笑了。它昂起头，挺起胸，大摇大摆地走出了狐狸美容店，狐狸也随着老狼朝树林走去。

一只小羊在草地上吃草，看见老狼便打招呼说：“嘿！羊大哥，这里的草又肥又嫩，你快来呀！”“咦！小羊叫我羊大哥了！哈哈，我整容成功啦！”老狼高兴极了，忍不住快步奔向了小羊。

大家买了啥大班教案篇四

一、活动目标

1. 通过分段倾听故事的方法，逐步理解故事内容，学说对话，尝试用语言及肢体动作大胆地表现故事中的角色。
2. 感受故事诙谐幽默的风格，培养幼儿倾听的习惯。

二、活动准备

1. 材料准备：

- (1) 敲锣打鼓喜庆音音乐、故事录音；
- (2) 太阳、乌云、大风、围墙、老鼠、猫咪小图片；
- (3) 幼儿用书。

2. 经验准备：了解各角色最强的本领和最弱的方面。

三、指导要点

1. 活动重点：理解故事的内容，学说对话，感受故事诙谐幽默的风格。

2. 活动难点：尝试用语言及肢体动作大胆地表现故事中的角色。

3. 指导要点：引导幼儿安静的分段倾听故事，通过提问帮助幼儿理解故事内容学说对话。

四、活动过程

1. 音乐导入，激发兴趣

(1) 播放敲锣打鼓喜庆音乐，让幼儿感受迎亲的气氛。

教师：这么热闹，是谁家在办喜事呀？噢，原来是老鼠家在嫁女儿，（边说边出示图片）老鼠爸爸把女儿嫁给了最神气的人。

(2) 让幼儿猜猜看，新郎会是谁呢？（幼儿自由回答）

2. 分段倾听故事，理解故事

(1)听故事第一段。

提问：

故事名称叫什么？

(2)听故事第二段里关于太阳的部分。

提问：

他去找了谁呀？(出示太阳的角色)老鼠爸爸对太阳说了些什么？

太阳自认为不是世界上最神气人，为什么？(师幼分角色对话，然后个别幼儿对话，这里反复几次练习对话为表演故事及下文作铺垫)

(3)猜测老鼠爸爸找乌云、大风等情节。

提问：

接下来老鼠爸爸去找谁呀？(乌云)他会怎么对乌云说什么呀？乌云又是怎样回答的？(引导幼儿进行迁移、联想讲述。以同样的方法引导幼儿猜测大风与老鼠爸爸互动情节。)请幼儿代表进行讲述。

教师：你们讲的和故事里讲的一样吗？听听就知道了。

(3)教师从”老鼠爸爸又去问乌云“讲至”看见老鼠我就害怕“提问：

最后老鼠爸爸去找谁呀？

围墙是怎样说的？

讨论：老鼠爸爸会把女儿嫁给了他认为世界上最神气的猫咪吗？为什么？

过渡语：是不是和你们说的一样呢？我们接着往下听。

(4)听故事剩下部分，了解结果。

结果怎么样了？(被猫咪吃掉了)老鼠爸爸是一个怎样的爸爸？

教师进行小结：哎！老鼠爸爸明明知道自己最怕猫咪，还把女儿嫁给他，他呀，不动脑筋，真是一个——老糊涂。(让幼儿理解“老糊涂”这个词)3.完整倾听一遍故事。

讨论；(1)你们认为老鼠爸爸应该把女儿嫁给谁？为什么？

(2)你从哪看出这个故事幽默有趣的？

4、进行角色表演加深体会。

五、评价要素

1. 是否理解故事的内容，感受到故事诙谐幽默的风格。

2. 是否能用语言和肢体动作大胆表现自己对故事的理解。

六、活动建议

活动后，可把角色的胸饰、相关道具投放到区域中，让幼儿进行故事表演附：

故事《老鼠嫁女》

叽里啦、叽里啦，又是敲锣鼓又是吹喇叭。咦，这是谁家在做喜事啊？原来是老鼠家有个女儿要出嫁。老鼠妈妈问老鼠爸爸：“我们的女儿嫁给谁啊？”老鼠爸爸是个老糊涂，说了一句

糊涂话：“谁最神气，我们的女儿就嫁给他。”“老鼠爸爸去问太阳：”太阳，太阳，你是不是世界上最神气的呀？“太阳说：”乌云会遮住我，看见乌云我就害怕。“老鼠爸爸又去问乌云，乌云说：”大风会吹走我，看见大风我就害怕。“爸爸又去问大风，大风说：”围墙会堵住我，看见围墙我就害怕。“爸爸又去问围墙，围墙说：”老鼠会打洞，看见老鼠我就害怕。“”噢！太阳怕乌云，乌云怕大风，大风怕围墙，围墙怕老鼠，我们老鼠怕谁呀？“爸爸想了想，乐得笑哈哈：原来猫咪最神气，女儿应该嫁给他。

叽里啦、叽里啦，又是敲锣鼓又是吹喇叭。老鼠女儿坐花轿一抬抬到猫咪家。过了几天，老鼠爸爸和老鼠妈妈到猫咪家去看女儿，可是女儿在哪儿呀？他们就去问猫咪，猫咪拍拍肚子说：“我怕别人欺负她，啊呜一口吞下了她。”

活动反思：

这个“有点古代的故事”，不仅让孩子感受到了浓郁的中国民俗民风，还为孩子养成“尊重别人、悦纳自己”的良好品格奠定了认识基础。对大班孩子来说，这是次不可或缺的学习。同时也让我认识到：好听、好玩的故事不一定在遥不可及的地方，而是近在我们身边触手可及之处，我们缺少的，只是静静地去解读和品味。

大家买了啥大班教案篇五

1. 乐意倾听故事，能按故事发展线索用分析、补充的方法合理地续编故事。
2. 并会将一至三个新词汇用到自编的故事中。

二、活动准备

1. 背景图一幅

2. 贴绒或（布偶）教具：猫医生、大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟等

三、指导要点

1. 活动重点：能合理地续编故事并用连贯的语言进行讲述。

2. 活动难点：会用一些新词汇，会分析、补充哪种过河方法好，并能用连贯的语言进行讲述。

3. 指导要点：通过引导幼儿观察动物的动态以及特征，运用生活经验启发幼儿的想象、合理续编故事并连贯讲述。

四、活动过程

1. 导入（出示教具“猫医生”）教师：这只猫身上穿着白大衣，手里提着医药箱，它是专门给小动物看病的猫医生。今天我们要编的故事题目叫做《猫医生过河》。

2. 理解故事的开头部分

（1）第一遍讲述故事开头部分，引起幼儿对故事的兴趣。

（2）出示背景图第二遍讲述故事开头部分，按照故事情节的发展，又先后出现猫医生、大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟等贴绒（或布偶）教具。

3. 幼儿续编故事

（1）提问：

大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟，他们想出了什么好办法帮助猫医生过河？

它们是怎么说的？

猫医生过河前后又说了些什么？

(2) 鼓励幼儿大胆抒发己见续编故事，注意表扬并鼓励幼儿将词汇用到自编的故事中。

如：xx小朋友讲得很好，能把”谢谢，再见“用进去，大家看，猫医生多有礼貌！

xx小朋友能把学过的”马上“、“稳稳当当“用进去，讲得很好。

(3) 提问：

你们认为哪个办法最好，为什么？哪些办法还有缺点，怎样修改？

(分析、补充哪种过河的方法更好，激发幼儿续编更合理的故事结尾。)

4. 教师小结

5. 完整讲述故事一遍。

完整讲述故事一遍，并联系实际让幼儿明白在日常生活中要团结友爱，热情帮助别人。

五. 评价要素

幼儿的积极性是否高，思维和表达是否有条理性。

六、活动建议

1. 在小朋友们续编故事的基础上，进行性情景表演。

2. 在分析、补充哪种办法最好这个环节，教师要注意保护幼

儿的积极性、机智地启迪幼儿的智慧。

续编故事：

（续编结尾）大家都争着要帮猫医生过河，猫医生说：“谢谢你们，谁帮我过河都行”水牛伯伯说：“我的经验多一点，还是让我送你过河吧！”猫医生说了声：“也好”，就跳到水牛的背上。大象、白兔姐妹、白鹅兄弟高兴地看着水牛伯伯稳稳当当地把猫兄弟送过河去。森林里生病的小动物，在猫医生的治疗下，它们的病很快就好了。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。