

最新农家乐端午节活动方案策划书 端午节活动方案(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

课题立项申请书篇一

课题负责人□XXXX

所属学校□XXXX中学

课题研究时间□XXXX年12月——XXXX年9月 中国教师科研基金“十二五”规划课题领导小组：

延川中学体育教研组于XXXX年12月向中国教师科研基金“十二五”规划课题领导小组申请了《因材施教,特长特教促成才》这一课题,经过课题组成员近三年的努力,本课题研究已初见成效。至XXXX年9月本课题研究已到期,现向课题工作领导小组申请结题验收。

一、 课题的研究过程：

根据体育课程特点,研究内容及个人特长,我们把高考必考的四项素质测试划分给各自的`试验教师,我负责立定跳远的教学,训练研究。

我根据研究的项目特点,学校的实际情况分为五个阶段开展了研究。 第一阶段——准备阶段(—XXXX□7)

(1)搜集有关课题研究学习方面的资料,研究他人的相关内容

上取得的成果。通过问卷调查和座谈会等形式了解学生对快乐英语学习方法的看法。

(2) 制定详细的实验操作计划。

第二阶段——实验阶段(一)

(1) 选择两个基本情况相同的实验班、平行班和对照班。

(2) 让学生向学校图书馆借阅图书，用于自主学习记叙文单元做参考资料。

(3) 利用电脑查找自己所需要的资料，并在学习过程中要求学生写好学习笔记。

(4) 定期进行学习心得交流，教师进行学法的指导。

(5) 应用教学经验和理论资料，分别在实验班、对照班英语学科中进行实施研究计划，并积累经验和数据。

(6) 对实验数据进行统计分析，结合教学实践经验，完成“兴趣英语教学在我校英语课堂的尝试”

第三阶段——成果阶段(一)在以上研究的基础上撰写教学论文、教学讲义,按照“变教为导,学会学习”的新理念,探索教学过程的新方法。充分利用英语快乐教学,创设一种研究情境,培养农村学生英语学习的兴趣,组织各个研究教师,汇总各种研究资料,进行分析比较,汇编成果专辑,撰写结题报告,召开结题自查会,申请课题验收。

二、课题研究的内容

我针对学生的生理和心理特点,结合学生的自身身体素质,训练习惯,自身兴趣爱好,对症下药,因材施教,特长特教。充分发挥学生的主观能动性,调动他们的兴趣和潜能,使我们的教

学,训练都能注重个体,量身裁衣,分组分层,逐渐推进。既关注学生个体差异,也要相互竞争,整体提高。在两年多的研究过程中,不断总结,不断改进,逐渐形成了具有我校特色的立定跳远训练教学方法,并在校内加以推广应用。

三、取得的成果:

1、总结出适合我校学生学习立定跳远的方法,使学生积极主动的参与立定跳远教学并将该教学方法在全校推广使用。

2、通过对立定跳远的力学分析,技术环节,肌肉用力等知识的传授,使学生对立定跳远有了系统的认识。结合自身特点,自我制定训练内容,练习方法,充分调动了学生的学习热情和主观能动性。

3、学生对立定跳远的学习训练有浓厚的兴趣,训练成绩有明显的提高。

4、学生训练立定跳远的劲头更足,更有信心。

5、更新教育理念,快乐教学,促进了教师专业发展,改进了学生学习的气氛,学生在轻松愉快的氛围内学习训练,减轻了学生的心理压力和身体的疲惫。

6、形成了一定数量的优质课和优质论文。

敬礼!

《因材施教,特长特教促成才》课题组

XXXX年9月2日

课题立项申请书篇二

阅读教学分课内、课外两方面，曾有人言“得法于课内，得益于课外”，前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”可见语文教学效果真正的源泉是课外阅读，课外阅读不仅是语文课外活动的主要内容之一，而且也是课内阅读的补充和延伸。小学语文教学应该立足于“学生的全面发展和终身发展”，“从整体上提高学生的语文素养，努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教育体系。《语文课程标准》也明确指出了课外阅读的重要性，多处强调了“阅读”和“积累”，并明确规定了各年级课外阅读的量。

新课改实施以来，阅读的确被提到了较重要的地位，但小学生课内外阅读现状却仍不容乐观，在实际调查中发现相当多的小学生课内阅读与课外阅读严重脱节。课内阅读就是“学教材”，只重视教材中篇目的学习，而忽视课外作品的阅读和积累；只重视课文的分析，而忽视课外相关内容的渗透；只重视阅读知识的传授，而忽视对学生阅读习惯、阅读兴趣的培养。课外阅读放任自流，存在缺乏阅读兴趣，阅读量少；盲目择书，阅读内容单一；不重积累，阅读方法不当，没有养成良好的阅读习惯等问题。这样的阅读费时低效。而要培养和提高学生的语文能力，这样的阅读教学现状确实令人堪忧。我们必须开放课堂，以课内为点、课外为面，使课内外和谐衔接；要使学生既从生活中、课外阅读中学语文，又把课内所学的基础知识与基本技能运用到课外阅读和生活中去，学以致用。即课堂教学与课外阅读相互衔接，适当整合，提高学生的阅读能力和语文素养。

国内外都很重视儿童阅读教育的研究。美国的儿童每天有一个小时在阅读作业室工作。早在1995年4月，意大利教育部长就宣布了一个“促进学生阅读计划”。从大陆的情况看，目前很多学校和老师在加大学生的阅读量、激发学生的阅读兴

趣、丰富学生的阅读实践等方面，进行很多有益的尝试，总结了不少可贵的经验。浙江特级教师乐莲珠老师的《快速阅读教学》在指导阅读方法，提高阅读速度上有其独到之处。这些课外阅读的研究成果与实施措施，为我校的课内外阅读研究提供了有力的指导与帮助。鉴于当前国内外阅读研究中存在的一些误区及我校的实际情况，我们提出了课内外阅读教学的研究这一课题。

（一）理论价值

2. 探讨“语文课内外阅读教学”转化为中小学生学习实践的方法、途径；3. 为推进基础教育课程改革，落实国家课程标准中有关改进学生学习方式的要求，提供科学依据和理论阐述。

（二）实践价值

1. 通过“语文课内外阅读教学”，首先可以培养小学生的“语文阅读能力”，解决语文学习中阅读学习的僵化、空泛、无序、低效等问题。

2. 通过实践研究，总结“语文课内外阅读教学”对提高小学生各学科学习能力的教育对策。落实基础教育课程改革的要求，改进学生的学习方式，提高学生的学习能力、学习效率和学业成绩，从而找到素质教育和应试教育的平衡点。

3. 培养学生终身学习能力和方法，养成良好的思维习惯，为构建学习型家庭、学习型校园、学习型社会提供支持。

（一）课题研究目标：

小学阶段是学生阅读积累的黄金时期，我们将以语文课内阅读教学为中心，课外阅读赏析课为基本点，以丰富多彩的读书活动为载体，以学校、家庭、社会为框架体，着力研究有效的小学生课内外阅读的分级目标，实施途径，推进方法，

评价体系等，营造书香校园，塑造“以读书为乐，以读书为荣，以读书求进”的学习型、阅读型少年，让孩子与知识为友，与大师为友，与真理为友，用阅读来填充比天空更广阔的心灵，关注孩子完善的人生，关注孩子精神的建构，让孩子充满书香，充满气质，充满智慧。

1、课内阅读与课外阅读的整合研究。课堂教学，着重培养阅读兴趣，掌握阅读方法。开放课堂，以课内为点、课外为面，使课内外和谐衔接；要使学生既从生活中、课外阅读中学语文，又把课内所学的基础知识与基本技能运用到课外阅读和生活中去，学以致用，为生活服务。

2、培养广泛阅读的兴趣、独立阅读的能力，养成自觉阅读的习惯。

3、培养处理课外阅读资源信息的能力。

（二）、研究内容

本课题主要以农村小学中高年级段学生为研究对象，重点探索和实践以下问题：

1、探索有利于培养阅读能力的课内阅读教学模式。探究重在培养阅读兴趣，掌握阅读方法的课内阅读教学模式，以提高课内阅读的实效。

2、探索课外阅读指导课课型。探究易于操作又有效的课外阅读指导课课型，使课外阅读指导更好地落到实处。

3、探索课内外阅读相互衔接的课程体系。在上好语文课的基础上，增设自主阅读课、阅读分享课、电子图书阅览课、古诗词鉴赏课等，丰富现有的语文阅读课结构。

4、丰富和完善能促进阅读能力提高的情感激励体系，培养学

生的课堂学习兴趣和课外阅读兴趣。

5、丰富和完善能促进阅读能力提高的阅读评价体系，培养学生良好的阅读习惯。

（三）研究的重点

“语文课内外阅读教学策略研究”要指导学生探究什么内容、怎样进行探究性阅读的方法、采用哪些探究方式；探究性阅读学习对培养学生的探究意识、思维能力、学习习惯的策略以及对学生阅读能力的培养是本研究的重点。实践性和应用性是本研究的出发点。同时还通过指导学生的探究性阅读学习，探索教师在指导学生阅读学习时应选择的内容、采取的方法和途径。

调查法：采用问卷的形式，了解教师、学生、家长对课外阅读现状的看法，就学生课外阅读状况细致调查，客观分析，找准问题所在，确定研究的突破口和着力点，以便“对症下药”，有针对性地展开课题研究。

课题立项申请书篇三

（最新修订稿）

一、鉴定程序

（一）提交结题申请

课题研究工作完成后（课题结题时间要与课题申报评审书和实施方案中课题完成时间一致），课题主持人向课题立项单位提出书面申请（打印，至少一式3份），由本单位教科室验收合格并加盖单位公章后上报给市教育科学规划办（教科室）。

（二）提交课题结题材料

申请结题时，需提交以下材料（未注明“主件”的为“附件”）：

1、课题研究报告（主件）

2、课题研究工作报告（主件）

3、课题申报评审书

4、课题立项通知书（原件）

5、课题实施方案（开题报告）

6、各研究阶段的计划

7、各研究阶段的总结（第二阶段总结可以写成“中期研究报告”）（注意：计划和总结的撰写时间要与“实施方案”基本一致）

7、成果部分（主件）

（2）反映学校发展、质量提升、教师成长、学生进步的有关量表或数据分析。

（3）与课题研究有关的其他成果（如：调查报告、科研论文、获奖证书、影像资料、典型案例、个案或课例等）。

8、过程性材料（观察记录、调查问卷、反思总结、活动方案等）

9、研究人员变更申请（无此情况者无需提交）

10、课题自我鉴定（电子稿）

以上结题材料需打印总目录，并分类装盒（不需装订成册）。

（三）填写课题成果鉴定书

课题立项申请书篇四

阅读能力是现代公民必备的基本能力。要发展学生的阅读能力，只能通过学生大量的阅读实践。理想的阅读课程体系，应该包括三种阅读形态：单篇(课文)阅读、群文阅读、整本书阅读。三者之间，相互无法替代。群文阅读让课内大量阅读有了实施路径。

《语文课程标准》指出：九年义务教育的学生课外阅读总量应达到405万字，并提出培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，整本的书。在新课程实施的这几年，课外阅读的重要性日益被老师所认识和接受。然而我们也十分清楚地看到，在具体实施的过程中还存在很多问题：

1. 学生缺少课外阅读量。为了让学生在短时间内取得一个好成绩，我们老师已经习惯了教语文就仅仅教语文教材，一学期下来就让学生学了二三十篇课文，考虑得更多的是如何将这些课文嚼得烂、嚼得透。这样一来，学生的所得肯定十分有限，也难怪乎语文教学一直被一些专家指责为少、费、差、慢。
2. 学生课外阅读落实不到位。在引导学生开展课外阅读时，我们老师更多的只是布置，而缺乏具体的指导。孩子们，读书可以丰富知识，在课外多读书吧！为师者仅仅停留于这样的说教式的宣传、鼓动，而没有系统、科学、理性的思考，又没有尝试有效、多元、丰富的阅读推广办法，那么真正能养成自觉阅读习惯的儿童是不多的。
3. 课堂内外阅读零散，缺乏整合。课堂教学与孩子们课外阅

读经常是两张皮，没有做到有效的衔接，学生课内所习得的阅读方法，未能在课外得到有效的运用。而且课内所阅读的课文也是零散的，缺乏整合。

实践证明：阅读能力是语文能力中最重要的能力，也是现代人的基本素养，阅读力就是学习力。但目前的现状是我们普遍对儿童阅读能力的内涵不够清晰，突出表现在阅读教学中目标不明，阅读内容远离儿童生活，阅读方法不够系统，儿童阅读能力普遍不高。

（二）课题的界定

所谓群就是相聚成伙的，聚集在一起的。群文就是聚集在一起的一组文章，在课堂教学时间内，老师给学生呈现多篇文章。阅读是读者在与文本对话过程中建构意义的同时也建构自我的一种活动。群文阅读分广义和狭义，广义的群文阅读是一种阅读形态，是在传统媒体与新媒体媒介融合的背景下，阅读者通过多种途径和方式从不同平台载体上，在复杂资源中进行信息的自由提取和有效聚合，从而实现阅读者个体自我或社会意义的建构。本研究所指的群文阅读，是一种狭义的阅读。她打破了一篇文章一篇文章、一本书一本书顺次阅读的习惯，突破了这种孤立阅读的行为；从一篇到一群，群文阅读的教学价值绝不止课堂阅读形式的革新，它的内涵也不限于阅读文本进入课堂后的简单叠加，它的背后，是教师对语文阅读教学理念的更新。在语文教育领域，她是一种先进的教学思想，改变了单篇教学的传统，冲破了单元教学的框架；在具体的教学活动中，她是一种具体的有生命力的教学形态。本研究所提到的群文阅读是围绕着一个或多个议题选择一组文章，而后教师和学生围绕议题展开阅读和集体建构，最终达成共识的过程。所以群文阅读的方向：多个文本、同一个议题、教学。群文阅读既是对教学内容观念的突破，也是对传统教学思想的突破。

1、提高学生的阅读量。

2、探索出落实学生课外阅读的途径。

3、提高学生整合阅读知识的能力。

1. 文献法

查阅相关资料，了解小学语文课堂教学现状，比较当前一些教学模式，并建构出群文阅读的语文课堂教学模式。

2. 问卷法

通过自编问卷等测量工具，对学校的学生、教师和管理人员等进行调查，了解当前小学阅读教育教现状和问题，以及学生阅读力水平。

3. 访谈法

对参研班级进行实地听课、考察，通过与教师、家长的访谈及对学生阅读学习的访问，分析并提炼影响学生阅读力的因素。

4. 实验法

结合学生语文学科教育实际状况尤其是阅读教学实际，在学校语文课堂进行群文阅读教学模式的实验，考察对学生阅读力的影响。

5. 经验总结法

参研教师在实验、教学过程中，有意识地整理、搜集优质的课例，注重经验的总结，将一些有价值的课堂实录、活动设计、教学案例等备案，开展横向、纵向的交流，也为后期集结成文集准备素材。

6. 行动研究法

行动研究法渗透在参研教师研究过程当中，把行动与研究结合起来，引导并组织参研教师从日常的教学中发现问题的，开展协作式研究，解决问题，寻找规律，从而由浅入深地开展研究。教师即研究者、教师即反思的实践者是本课题研究工作的主要观念。

7、学习成果展示法。

(一) 课堂中的群文阅读

1、一课一得。

2、一课一文，随文阅读。根据教学课文的主题思想选择同题材的阅读材料。

3、单元整合，自主阅读，填写群文略读记录表。

单元学习接近尾声的时候，教师要求学生用自习时间，可以课内，也可以课外，自主阅读同步阅读教材上的几篇课文，并作好批注，填写群文阅读记录表。

群文阅读记录表是为了让学生的自主阅读更有目的、有重点地进行，同时记录整理阅读之后的心得及想法。老师也可以通过群文阅读记录表了解学生的阅读状况，适时给予合理的阅读建议，更可以通过阅读记录的撰写，训练孩子的做读书笔记的习惯和能力。学生一开始进行课外阅读时，老师就鼓励他们做好阅读记录，养成习惯。针对不同的年级，老师可以有不同的要求。比如，今天课堂所呈现的阅读记录表就包括主要内容、精彩片段、读后感受等这样几个方面。老师要把握的是，既不让阅读记录成为学生的负担，又不让学生觉得是无关紧要的琐事。

(二) 课外的专项活动

(1) 营造晨读风景线。

(2) 每月每班设立1节语文阅读赏析课

(3) 利用午间校本活动及文体活动等时间，开放学校阅览室。

(4) 各年级根据学生的层次和特点，有机组合，组织伙伴阅读俱乐部，定期开展活动。

(5) 通过多种途径，广泛宣传，低年级鼓励家长每天亲子阅读半小时，中高年级鼓励家长每天聆听阅读五分钟。

(6) 每位学生用自己喜欢的方式记录读书的收获与感受。

(7) 创编读书乐月报。

(三) 开展学校的群体活动

(1) 打造红领巾广播站的读书专栏。

(2) 每月开展读书乐系列活动。

(3) 评选书香班书香娃。

(4) 举行读书乐汇报活动。

(5) 举办读书报告会。

(一) 课题研究步骤。

本课题研究一年，主要分为以下3个步骤来具体实施：

1、准备阶段(20xx年5月20xx年10月)

(1) 组建课题组，确定实验教师。

(2) 进行实验前的调查研究工作，完成相关的调查研究报告。

(3) 明确本课题研究的意义、目的、内容，制定课题研究方案，培训实验教师。

2、实施阶段(20xx年10月20xx年5月)

以低、中、高年级实验班的学生为对象，进行研究，及时反思和小结，根据实验的进展，对课题方案做必要的调整。

3、总结阶段(20xx年6月20xx年8月)

(1) 撰写课题结题报告。

(2) 对实验班学生(尤其是学困生)的阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力进行后期的调研测试、分析研究。

课题立项申请书篇五

目前，经武汉市教育科学规划领导小组办公室（以下简称市教科规划办）批准立项的武汉市教育科学“十一五”规划课题《远城区职成学校农村劳动力转移培训策略研究》，正按计划逐步进入课题后期研究及结题阶段。

为保证教育局承担的重点课题研究及结题工作规范、有序、高质量地进行，确保取得预期研究成果，特制定课题结题工作方案。

一、指导思想

在科学发展观指导下，以结题为契机，全面探索我区职成教学校农村劳动力转移培训教学与教育管理改革的有效途径，寻求优质高效的农村劳动力转移培训的有效策略。

提炼、应用、推广课题研究成果，出优品、出精品，以进一步发挥教育科研对促进我区职业教育发展、学校发展、社会发展的作用，并为即将到来的“十二五”职成教育科研创设条件、夯实基础。

二、工作原则

结题是课题研究的最后阶段，工作牵涉面较广、时间跨度较大、试验任务较重。

为此，本项工作，应遵循以下原则。

1、规范性。

课题研究按照和市教科规划办签署的合同，完成本课题的研究任务，并遵照市教科规划办制定的结题工作程序和要求，提出结题申请，做好结题准备，完成实际结题。

2、统一性。

承继教育科学“十一五”规划课题开题工作和中期检查评估工作的基本原则和方式，按照市教科规划办的统一部署，实施结题工作。

3、创新性。

课题研究要着眼于当前迅速变化的社会大环境，创新研究形式，探索新的工作模式，提出全新的培训策略。

4、全员性。