

2023年细胞的分化的教学反思(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

细胞的分化的教学反思篇一

本节教学过程中，主要围绕两个主题进行：一是单细胞生物的结构和生活，二是单细胞生物在生物圈中的作用，其中第一主题又是第二主题进行的基础。

第一主题以探究草履虫的外形和运动为起点，调动了学生对单细胞生物的研究热情。在这一环节中，同学们不但观察了草履虫的独特外形，还发现了草履虫大多时候都是身体旋转前进，凹陷的口沟迎向水流，只有在遇到障碍物的时候才会后退，调整方向后再次前进。为了能清楚的看到草履虫，实验中我们用到了棉花纤维。棉花纤维的用量很关键，太多了会影响视野，草履虫在棉花纤维间若隐若现；太少了又难以起到阻碍作用。有学生发现如果取到的草履虫培养液恰巧存在有机物团的话，就会吸引很多草履虫前来取食，这样即使不放棉花纤维，草履虫也会“乖乖”聚集在一团，很容易观察研究。个别学生甚至还利用照相机等器材拍到了草履虫的活动情景。所以在后续班级的实验中，我改变了取表层培养液的方法，而是将培养液摇晃均匀，这样在取培养液的时候也能取到底部的沉积物，便于学生在观察时能看到取食中的草履虫，大大提高了实验效果。

些形态结构特点属于植物，哪些是动物，哪些是菌类则仍停留在感性认识，并不系统和准确，所以本节课中有必要明确一下生物的形态结构分类标准(具体内容见教学设计)，帮助学生体会各种类别生物在细胞层次上的不同和由此决定的基

本生活方式的差异，从而发现单细胞生物在结构和生活方式上的多样性，并以此为基础，在程度较高的班级引出五界分类，提高认知程度，是一次积极有效的尝试。

第二主题单细胞生物在生物圈中的作用以学生为主体进行。在课前查阅单细胞生物的相关资料的基础上，学生已经对很多种类的单细胞生物的生活环境和生活方式有所了解，所以这部分是对资料的抽提和升华，从生物的结构特点和生活方式推导出它们在生物圈中的作用。各班学生中均有人能指出单细胞生物中既有衣藻这样的生产者，也有草履虫这样的消费者，亦有酵母菌这样的分解者；既能起着积极作用，也能酿成生态灾难(赤潮等)。在不强调与人类关系的前提下，同学们更能全面的分析单细胞生物的生态作用。

探究性：

1. 自主探究

本节教学中，我们做了几点尝试，如单细胞生物的相关资料在课前准备环节完成，既能产生相关思考，又能为课堂上留下更多的交流讨论时间；教材观察草履虫实验要求加棉花，这节课则由学生自己决定是否使用；允许学生使用照相机等电子器材，留下自己认为有可取点的照片及视频资料，第二课时在班级中分享，温故知新。

2. 模拟探究

细胞的分化的教学反思篇二

本课教学设计的思路是：联系生活实际，引导学生通过观察、分析、推理、探究等活动，运用类比、推理的方法，将抽象的教学内容化为形象、感性的内容，使学生在揭示知识形成的过程中，掌握类比、推理的学习方法。从教学过程看，学生对知识理解较好。说明教学设计符合学生认知基础，但从

教学效果来看，由于课堂应变能力不强，师生情感交流不够，导致课堂气氛不够融洽，学生主动性不够高。

另外，学生活动方式比较单一，重视了思维训练的度，忽视了学生亲身体验和感悟，即在“做中学”。为丰富学生活动，可考虑将“细胞膜的控制作用”及“物质是由分子构成的”教学内容设计为学生活动，通过学生模拟表演细胞膜的控制作用及队形变换表演，使学生在活动中，即学习新知，又获得积极的情感体验。

细胞的分化的教学反思篇三

本章前三节的学习，学生初步了解了植物细胞和动物细胞的基本结构。认识到无论是植物还是动物(除病毒外)都是由细胞构成的。既然细胞是生物体结构和功能的基本单位，它具有一定的结构基础和相应的功能特点。那么细胞是怎样进行生活的?这节课从物质和能量统一的角度进行说明。教材内容抽象，内容跳跃性强，如无机物、有机物、分子、能量等概念，多而且抽象不易理解，对于七年级学生的知识层次来说，想要把这节课上好，教学难度很大的。

七年级学生认知水平正由形象思维向抽象思维发展，具有一定的抽象思维能力。

教学设计思路：

由于概念多而抽象，所以我将抽象的内容化为直观具体的实验现象，并联系生活实际，引导学生观察、分析、推理、体验、类比等活动，这样学生接受起来相对容易一些。

1、体现了双主体这一教学原则，教师引导学生推理、分析，学生动手操作、体验辅以积极思考，使得整堂课富于生机并能体现自然学科的特色。

2、对教材内容把我较精准。从新课的引出(引出本节研究的三个问题)开始，教师举例、联系生活实际贯穿始终。由生活现象到小实验，激发兴趣并创设情境，营造轻松的课堂氛围。当然，这样处理教材是教材特点决定了的。

3、注重与学生的情感交流。亲切、自然、友好的教学语言引导学生积极思考、主动发言，从而缩短师生距离，是整堂课看起来严谨而活泼。

一、成功做法。

1、在新课导入环节，利用多媒体，展示由小长到，液泡由小变大的过程、细胞分裂一个变成两个的过程、细胞逐渐衰老原生质死亡的过程，吸引学生的眼球。

2、探究细胞中物质组成环节，设置四个小实验，引导学生自主探究，通过亲身体会得出科学的结论。

3、对能量转换的教学，通过搓手环节体会能量转换过程，贴近学生生活，这是冬节常做的取暖动作，实际、实用、直观。

二、教育机智。

1、在处理物质是由分子构成的知识点时，先是请同学演示一小勺高锰酸钾溶于水的过程，再播放小动画，引导学生分析分子扩散，实物与课件结合，形象直观。

2、在能量转换器的教学中，教师提问，如果把一些汽油倒入烧杯中，能不能见证汽油中的能量转换成动能、热能释放出来?帮助学生理解物质进入生物体内的转换必须依靠能量转换器完成。

三、学生问题。

1、碘液遇到淀粉变蓝是淀粉的特性，马铃薯片上面为什么会变黑呢？

2、花生种子燃烧，剩下的是无机盐，那么烧掉的物质是什么呢？

3、水果中除了糖分和水分以外，还有什么成分呢？

四、不足之处。

展示小组探究成果，有的组不愿意展示，可能是在分组时分工不明确造成的，小组长没有发挥作用。

五、学习心得。

1、设计问题要符合学生实际。在品鲜果猜成分的环节，有的班级品尝的是桔子，就出现，学生不能按照教师的意图说出水分和糖分，之后改成品尝的西瓜，就没有出现不同答案的小组了。

2、实验要反复推敲，满足学生认知。把碘液滴加到马铃薯片上，呈现黑色是淀粉中的支链淀粉大量存在，而且不溶于水，改为把马铃薯切成丝，放入少量的水，在水中滴加碘液，蓝色清晰可见。

通过不断反思，不断磨课，才理解学生是主体，教师是主导的意义，时刻把学生放在心里，教师的活动都是在促进学生自主学习，提高学生的学习能力，把学生看做是和教师平等的主体对待。

细胞的分化的教学反思篇四

本课的成功之处有两点：

(1) 本课始终一环扣一环地贯穿着知识的因果关系，运用逻辑思维抓住了学生的思路，同时也培养了学生分析、推理的能力，如无机物、有机物概念的给出，细胞膜控制物质的进出以及细胞生活需要能量等。

(2) 本课运用了形象的. 比喻、举例和谈话的方式进行教学，使“物质”、“能量”这些抽象、枯燥的概念具体化、形象化，并与生活联系起来，缩短了抽象知识与学生之间的距离，同时启发学生自己举例，锻炼和培养了学生形象思维、发散思维的能力。

(3) 本课还通过看图、阅读、讨论、答题等活动培养了学生观察能力、处理信息的能力和表达交流与合作的能力。

本课通过微观知识的教学和一些隐藏的悬念，如：“物质是由分子组成的”，“细胞膜如何控制物质的进出”等，培养了学生探索生命奥秘的兴趣。本课的抽象知识都是从事实中得来的，如细胞有物质的进出和细胞膜控制物质进出，都是通过宏观的生命现象推导出的，又如细胞中确实有叶绿体、线粒体这样转换能量的结构等事实都培养了学生实事求是的科学态度。

不足之处是学生活动方式不十分丰富，若有一些动手的活动，效果会更好一些，但这节课动手活动的设计有一定难度，望同行共同商榷。

细胞的分化的教学反思篇五

本课教学从你们知道什么动物的嗅觉最灵敏吗?所以人们常用狗来帮助侦探、看家。然后质疑为什么狗的嗅觉最灵敏呢?使学生产生解决问题的需要。

2. 始终关注思考的主体是学生

在这个解决问题的情境中，学生始终是问题情境的主动参与者，我做到只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导，在计算过程中注重让学生自主思考，先尝试自己解决，并进而在交流中加深理解、达成共识(积应保留几位小数)，讨论的焦点始终关注“积应该保留几位小数”上，再进而能正确运用于实际生活中。

3. 体会“积的近似值”的应用价值

教学中充分从生活中挖掘素材，加大信息量，学生讨论的焦点也最终落脚在“哪种结果更合理”上，充分体会到“积的近似值”在生活中的应用价值，力求每位学生学“有价值的数学”。通过一道解决问题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，数位越多越精确；另一道计算结果正好是两位小数不需要保留的应用题，让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。

教学时间中练习时间略显紧张，还有一些题目在现实生活中到底是应该保留几位小数呢？哪种更合理？更符合生活实际？值得进一步探索。

细胞的分化的教学反思篇六

观察植物细胞是人教版七上的内容。本节内容是学生第一次使用显微镜观察生物细胞。这对学生以后学习生物知识和在今后的学习中使用显微镜都至关重要。鉴于本节内容较多，故安排两课时。由于这是学生首次使用显微镜观察细胞，所以在教学过程中，应把观察细胞的要求、方法步骤和生物图的画法交待清楚。

由于是使用显微镜，应以学生动手为主。教师分析观察的方法步骤和目的要求，并加以引导和示范。第一课时，让学生在教师的指导下学会制作洋葱鳞片叶内表皮细胞的临时装片。

第二课时，引导学生讨论上节课的制作、观察临时装片的得与失；然后学生自己制作并观察黄瓜表层果肉细胞的临时装片，并绘图，认识和掌握植物细胞的结构和功能。

这是一个传统的实验。学生要掌握的基本技能是制作临时装片，主要的知识目标是认识植物细胞的结构。过去我们在上这节课时总离不开讲解、制作、观察、总结这个传统的做法。而我们不是这样教学，是根据学生的认知特点，从自主探究入手，发挥学生的主动性和积极性，达到了令人满意的教学效果。

本节课是在上一节练习使用显微镜的基础上进行的。一开始，老师用显微投影展示了洋葱表皮细胞的图像，接着巧妙地通过让各个学习小组检查对照的方法，使学生们认识和了解实验器材用具，接着学生自行阅读教材，按教师要求每个人制作一张临时装片，装片制作好互相检查，挑选出公认最好的参与展示。学生一边展示一边介绍制作步骤。通过各小组学生的这种互相提问、质疑、评判，总结出最佳制作步骤和制作要求。同时在老师的帮助下很自然地引出了植物细胞的基本结构。对学生充分信任，让学生自主探究，这是实现新教材课程理念的核心所在。采用这种形式上课很好地体现了这种精神，我们可以看到学生的学习潜能极大调动起来了，有的同学制作的装片效果并不比老师差。把枯燥的厌倦性的实验变成生动的探究实验，真正达到“授渔”而不是“授鱼”的目的，这是本节课的成功之处。本节课还比较好地体现了的合作学习的新型学习方式。学生们互相帮助、启发、启发、质疑、争辩、答问、统一在实事求是的科学真理。情感与理智的碰撞和包容，知识与技能的落实和结合，这正是新课程改革所追求的目标。这种合作学习，既能够培养学生团结协作的精神，也提高了学生发现问题和解决问题的能力。在全班进行交流，能培养学生敢于发表自己的见解，并能倾听、吸取他人意见的良好行为。

学习制作临时装片和识别植物细胞的基本结构既是本节重点，

对以后的生物学知识的学习也是至关重要的。所以在学生学习制作临时装片时，教师既不能滔滔不绝，也不能放任学生自由去做，以一个紧扣一个小问题抓住学生的思想，边示范临时装片的制作，边点出操作要点，使学生知其然更要知其所以然。归纳植物细胞基本结构时，利用展示学生绘制的生物图很直接很自然的发现不同植物细胞的共同结构特点，同时便于学生研究生物图的科学画法，鼓励他们的学习兴趣，培养学生自己发现问题、自己解决问题的能力。

细胞的分化的教学反思篇七

一、亲身参与，收集“证据”

二、利用“证据”，发现秘密。

首先利用生活中的“玻璃瓶子”的沉和浮现象进行导入。先请学生猜想用什么方法是瓶子沉下去，接着启发学生对猜想进行验证，从而引出了问题，将学生的注意力集中在这一节课所要研究改变物体在水中的沉浮的问题上，自然而然的进入激发了学生的求知欲望、探索兴趣。通过教学导发现问题，并要解决问题的能发现《改变物体在水中的沉浮》秘密并提示学生做好观察记录。让学生把他们列举的共同点记录下来；认识实验变化，获得科学事实和科学数据就是“证据”，再让学生经历从观察收集“证据”到整理、分析事实材料、作出结论的过程，对照记录进行比较、反思，反复经历这样的过程，逐步学会从不同的角度、从不同层面发现科学现象。放入水中它是会出现什么现象？捞出来再倒，这个小玻璃瓶就会浮了。那么在这个过程中，小玻璃瓶发生了什么变化？（小玻璃瓶变轻了。）小玻璃瓶变轻它就浮了。所以我们说减轻物体的重量，物体就会由浮变沉。改变物体在水中的沉浮可以通过改变什么实现？改变玻璃瓶的重量。学生亲历科学探究的过程，发现证据，发现事实、发现数据，并用证据、事实、数据来说话，还启发学生发现减轻物体的重量，物体

就会由浮变沉来并能加以解释。

三、分析“证据”，寻找规律

学生在科学探究活动中，要求他们作好科学探究的记录，并查找相关的资料，作为解决本小组问题的信息资料。根据所收集的资料信息进行分析，看能否运用在小组问题的解决过程中，作为进行交流与讨论的有力证据，让同学和老师的进行讨论，提高他们正确处理和运用科学知识的能力。

在《改变物体在水中的沉浮》的教学中，在研究物体沉浮的原因时，3学生领取材料，学习记录单，分小组进行实验，并按“改变物体沉浮的方法的实验记录单”记录，许多学生他们还举出了玻璃瓶、浮标、铁石头钉、泡沫塑料、泡沫等物就认为重的物体会沉，轻的物体会沉，体比较轻，在水中就会浮的例子。但经过同学的反驳，他们便发现他们原来的认识是片面的，所引用的实例（信息）是不全面的，所以结论也是不正确的。要想得到全面正确的结论，就要有全面充分和正确的信息资料来证明，这样才能得到正确的结论。针对学生提出的设想教师启发学生在课后进行验证实验，启发学生学会评估，评估是探究过程的重要环节，学生通过探究究竟得到了那些启示，为什么探究的结果与事先的预测不一样，探究的设计和计划的进行过程是否有缺陷，还有哪些需要改进的地方，这些都需要学生去反思，只有通过这样的反思和评估，共同去研究本小组确定的探究问题，并由专人负责记录，大家提供相关的知识点，思考与讨论问题的答案，然后由组长或组长指定的学生向全班表达本组探究的结果或结论，将本组的成果展示给全班同学分享，你要让学生先作出预测，还要把预测写出来，用预测推动学生发现，再启发学生观察，并提示学生做好观察记录。让学生把他们列举的共同点记录下来；认识实验变化，获得科学事实和科学数据就是“证据”，再让学生经历从观察收集“证据”到整理、分析事实材料、作出结论的过程，对照记录进行比较、反思，反复经历这样的过程，逐步学会从不同的角度、从不同层面发现科

学规律。

通过研究性学习开展科学探究活动，能较好地帮助学生体验科学探究的过程，学会科学探究的基本方法，在科学学习中促进科学探究、情感态度价值观和科学知识三大目标的有机整合。

新课程强调：亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会。而且必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。我遵循这些理念开展以引导、合作、探究的学习方式进行教学，探究气氛也更活跃，学生的科学探究能力有了一定提高。

教学需改进之处：教师进一步提高教学驾驭能力，调控好学生做实验的气氛，要使学生声音很小，大家能做到静静地在实验、记录等等。轻声讨论时也基本上以自己小组里面为主，汇报时声音应该大，那是向全班同学汇报的，所以这里上科学课探究的氛围途径非常好，很适合上科学课。

教师与学生之间在探究过程进一步互动，可以相互启发、相互补充，实现在思维、智慧上碰撞，从而产生新的思想，使原有的观念更加完善和科学，产生“1+12”的效果。使教学活动成为师生合作互动是教学系统，使教学活动成为培育探究科学奥秘的“探路者”集训队。