

部编版在牛肚子里旅行教学反思 骑鹅旅行记教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

部编版在牛肚子里旅行教学反思篇一

这节课整体设计思路是培养学生阅读能力，提高欣赏水平，培养阅读经典的'兴趣。课标提出“要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。”上课伊始，孩子们就迫不及待地读起来，读得兴趣盎然。

从这我看到，其实每个孩子都有强烈的求知欲，关键在于老师和家长如何正确地引导。大家至少读了两遍课文，第二遍读的时候有的同学还认真地做批注和摘记。新课标又提出“学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。”所以在课堂上，我鼓励同学用自己喜欢的方式来阅读课文，可以写续集，可以做摘记，可以把自己喜欢的故事情节和人物角色用画画出来，可以讲一讲，演一演。孩子们在老师的引导和鼓励下，忙得不亦乐乎。

部编版在牛肚子里旅行教学反思篇二

这节课整体设计思路是培养学生阅读能力，提高欣赏水平，培养阅读经典的兴趣。新课标提出“要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材

料。”上课伊始，孩子们就迫不及待地读起来，读得兴趣盎然。从这我看到，其实每个孩子都有强烈的求知欲，关键在于老师和家长如何正确地引导。大家至少读了两遍课文，第二遍读的时候有的同学还认真地做批注和摘记。新课标又提出“学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。”所以在课堂上，我鼓励同学用自己喜欢的方式来阅读课文，可以写续集，可以做摘记，可以把自己喜欢的故事情节和人物角色用笔画出来，可以讲一讲，演一演。孩子们在老师的引导和鼓励下，忙得不亦乐乎。

本堂课我基本上达到了预期目标。不仅让孩子们加深了对整本书的理解，也让他们学到了阅读方法，激发了阅读兴趣。在课堂上，孩子们十分踊跃，侃侃而谈。整节课热烈而愉快。更让我惊奇的是，第二天中午，当我走进教室时，意外发现教室里一改往日震天的喧闹，孩子们都安安静静地坐在椅子上看书，小班长也优哉游哉地拿着一本书，再也不像往常那样大喊：“安静！安静！”再看孩子们，有的继续欣赏《骑鹅旅行记》，有的手上捧着各种各样的新书，都是大本的儿童文学名著，我不禁窃喜：“这真是阅读课带给孩子们的最大的收获啊，看来，真应该多上这样的课！”

纵观整节课，我觉得也有许多不足的地方。比如课堂形式的多样化，虽然增加了趣味性，但参与的面不够，不能让每个学生都来展现自己。我在想：是不是只要抓住其中的一点来训练，比如赏析和习作相结合，引导学生由读到写，学习如何进行童话习作。再比如具体指导阅读文章中精彩篇章，掌握阅读方法，提高学生的阅读理解能力和欣赏能力。也就是把童话阅读的指导再细化一些，相信一定会收到不一样的效果，当然，我相信，只有在不停地实践和探索中，一定会上出更完整的课，一定会带给学生更多的惊喜，也一定能让学生展现出更多的精彩。

部编版在牛肚子里旅行教学反思篇三

3月16日，我们博园迎来了平湖市各姐妹园的园长对我园进行了一日活动调研，很高兴来我们班的是乍浦天妃幼儿园的张园长。为了迎接姐妹园领导的调研我们也做足了充分的准备。首先，我展开了语言活动《小水滴旅行》，这是一个科学童话故事，我们都知道自然界中的水有液态、气态和固态三种状态，在一定条件下它们又可以相互变化和循环的。处于探索期的幼儿，对水是熟悉的，但对水的三态变化却不能很好的认识与理解，这个活动，主要是让幼儿在故事中掌握水与水蒸气互变的道理。在课前我作了非常充分的准备工作，为了给孩子带来更直观的感受，制作了小水滴的图片，以及故事其他事物的图片。

活动一开始，我出示了小水滴的形象，通过小水滴的可爱形象来吸引幼儿对活动的兴趣。接着，我给出一个问题：“小水滴想去天上旅行，它怎么去呢？”小朋友想出了好多好多的办法，有的说它们可以插上一对翅膀，有的说可以坐飞机去，还有的说可以坐气球上去……对于这些答案我没有马上予以肯定和否定，而是在给孩子们一个尽情想象的空间后，我开始给孩子们边出示图片边讲述故事，他们听得可认真了。在听完故事后，我根据故事内容提问，孩子们在提问的帮助下，不断地回忆故事的内容，并且用语言进行表述，这使孩子们的语言表达能力得到了提高。通过不断提问的层层递进，牢牢吸引住了孩子的注意力，同时也激发了孩子听科学故事的积极性，最后从故事中得出科学结论。

接下来的环节，为了激发孩子的积极性，我和孩子们玩了一个小游戏，我给每个孩子都准备了一个小水滴形象，让他们将小水滴贴在自己的胸口，想像自己就是一颗小水滴，并且跟着我一起来讲述这个故事，最后，我让孩子们将自己的小水滴送到我们教室的各个地方去旅行，孩子们对于这一个环节喜爱至极。孩子们的主动性不仅得到了充分的发挥，对故事的内容也有了深刻的理解，既感受到了活动带来的快乐，

又增长了自己的知识面。

不足之处，1、虽然开展活动之前做了精心的准备，但是构想得不够全面，在开张活动的过程中，应该将故事分为两个部分来讲述，这样更增添了有趣性，不然显得有点单调，无趣。2、让孩子们学习短句很好，但是学习得不够全面，应该在提问、回答的过程中让孩子们大胆学习。3、可以在讲述故事以及表演的时候让孩子们添加一些简单的动作。

张老师也对我们班的班级常规进行了肯定，说我们班班级常规很好，这对我们这半年多来的努力得到了肯定，虽然只是一句简单的赞美之词却让我们高兴了很久。就是老师组织的频率太高，应该让幼儿去自主，培养他们的独立性。非常感谢张园长对我们的建议以及肯定，我们会一如既往地努力。

部编版在牛肚子里旅行教学反思篇四

晶莹剔透的水滴，是天使的眼泪，这些水滴跑到松软的云朵里化成雨，滴答!滴答!当小水滴们正要落下来的时候，似乎还不知道他们即将展开一场深远的旅行。

它们的第一站是高楼大厦的屋顶，它们一起手拉手等待着每一个同伴的到来，好像户外教学集合等待到齐一样。“哇!你来啦?”“我们一起走吧!”“你们好”它们即将进入不可预知的下一站。

它们的第二站是鸟语花香的花园，这里有五彩缤纷的花草树木，也有路过此处避雨的燕子，还有撑着粉红小伞的小女孩，它们滋润了花园里的花草树木，接下来向燕子们招招手，打个招呼，之后又在小女孩的伞上尽情的跳着踢踏舞，在花园里停留了许久，才进入第三站。

第三站是巨大无比的水库，这里有不可计数的水滴朋友们，它们叠在一起玩着好玩的叠罗汉游戏，接着是最好玩的溜滑

梯，溜到每一个家里，洗涤着他们需要清洗的东西，接着踏上最后一站。

水滴们回到了天空，回到了朵朵白云的怀抱，他们已经疲惫不堪，它们躺在洁白的云上面休息，他们经过了一场深远的旅行，他们正期待着下一次的旅行会更精采，会更有趣.....

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

部编版在牛肚子里旅行教学反思篇五

在本次的数学活动中，主要是让幼儿进行搭配，从上衣和下装的搭配中，让幼儿学习一定的搭配方法，培养有序的思考能力，以及发现数学问题的意识和运用知识与方法解决实际问题的能力。整个活动以丁丁要去旅行为线索，自然将整个环节贯穿，符合幼儿游戏化教学的年龄特点。

本次教学主要以生活中的丁丁旅行为线索，如穿什么衣服，吃什么菜两个幼儿比较熟悉的生活情景，并用情景中人物的语言，充分抓住幼儿的好奇心，是幼儿马上进入最佳的学习状态，从而达到使幼儿自主学习的目的。本次活动的`重点是

幼儿结合具体情景，能够进行有序的思考，掌握搭配的方法。难点是使幼儿进行有序的思考，做到既不重复也不遗漏。在教学活动中我力求体现幼儿的主体地位，防守让幼儿参与到活动中，如在这活动中我通过配一配（衣服的搭配），连一连（配餐），从搭配材料的数目上从简单到复杂的过程，调动幼儿的多种感官，使幼儿真正体验到学习的快乐，数学活动带来的乐趣。

活动中幼儿一直保持着兴奋的状态，在操作活动中幼儿对于第一环节掌握的还是很不错的，但是在第二环节中，幼儿操作的不是很好，这也许是我在交代的时候没有把要求讲得很清楚，在我接下来的发现问题调整中，幼儿的注意力就不是很集中，就一直在游戏的环节中了，没有很好的在听老师的要求了。