

大班语言活动教案设计思想 大班语言活动教案(实用9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班语言活动教案设计思想篇一

在初步了解马的基本特征中理解和学念儿歌，体验骑马游戏的快乐。

图片：小马、树林、草原，人手一匹小马(颜色不同)系在一根竹竿上。

重点：理解儿歌内容并学会念儿歌

难点：得儿驾，得儿驾的儿化音发音

——你见过马吗？在哪里见到过？它在干什么？你见过的马儿是怎么样的？

——出示小红马，看，到底是谁跑来了？这匹马长得什么样子的？(师：对，我有一匹小红马)

——它的脖子和尾巴长得是什么样子的？(师：长长的脖子大尾巴)

——你们想不想骑骑这匹小红马呢？那谁知道骑马的时有什么办法让马儿听你的话向前跑呢？(重点指导幼儿“得儿驾、得儿驾”的发音)

——小红马跑呀跑，会跑到哪儿去呢？去干什么？（师：穿过树林奔草原，带着我去看妈妈）

——教师完整念一遍儿歌，引导幼儿一起跟着学念。

——引导每个幼儿挑选一匹自己喜欢的小马，说说小马的颜色，将小红马改编自己的小马。

——带着幼儿边念儿歌边玩骑马的游戏。

大班语言活动教案设计思想篇二

本周是我们ib单元——“一百种语言”进行的第一个星期，正值“声音（说、唱）”这个探索范畴。我们班有许多来自各个国家的孩子，平时时而听到他们用本国的语言进行交流，而且孩子之间也会模仿几句，可见他们对各个国家的语言已经产生了兴趣，而且，班中家长的宝贵资源是非常值得我们引用的。何不把家长请到我们身边，和孩子们一同去发现、探究奇妙的世界语言呢！

世界语言真奇妙！

- 1、感受、体验学习各国语言的乐趣。
- 2、感知不同语言相应的文字也是不同的。
- 3、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

- 1、邀请家长代表穿着本国民俗的服饰，并让家长准备一些简单的图文字卡。

- 2、让家长和孩子准备一首《小星星》的自国语言版本的歌曲。

3、老师准备“太阳”的图片，收集文字，人手一根星星棒。

一、猜猜奇妙的语言

二、欣赏“太阳”不同的文字

1、出示“太阳”的图卡，邀请孩子试试你能用几种语言表达。

2、幼儿感知不同语言相应的文字也是不同的。

三、我和妈妈一起学——“谢谢、再见”

四、欣赏《小星星》的各国语言版本的歌曲

五、孩子和妈妈一同舞动《小星星》（手持星星棒）

《世界真奇妙》是《品德与社会》三年级下册第四单元的第二个主题活动。本单元活动主题是“人类共同的家园”，本课主要是让孩子们在了解世界各国风情的基础上，体会世界的奇妙。新课标中提到：品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合性课程。教学活动是“为学生认识社会、参与社会、适应社会”构筑的平台。在新课程标准的分目标(一)情感、态度、价值观的目标中，写到：尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。在(二)能力目标中，写到：知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和蔼相处的重要意义。这些都是设计《世界真奇妙》第一课时的指导思想。

在本课的教学中，我主要力求于从以下几点来开展教学：

一、创设平等互动的课堂环境。在本课中我本着教师是活动的组织者和引导者的教学理念，努力创设师生互动、生生互

动的情境，使学生成为课堂的主人，让课堂成为学生焕发生命活力的舞台。在课前，布置学生去收集世界各国的资料，了解各国的礼仪，并学一学。在上课的过程中，我注意发挥学生主体的作用，尊重学生的主体地位，满足学生的主体需要。通过师生平等的互动，一起学习各国不同的礼仪，学习“你好”，还有学生与学生之间，合作给各国取别称等活动，引导学生自主学习、探究，激发学生认识世界的兴趣。

二、层层激发学生学习的兴趣。

整堂课设计我分为三个不同的层次教学：“不看不知道，世界真奇妙”——通过欣赏俄罗斯代表性的舞蹈《天鹅湖》、日本的樱花、各国代表性的事物，初步感受不同国家的风格及多样性；“不说不知道，世界真奇妙”——通过让学生取取别称等活动形式，让学生感受到各国的主要特点；“不学不知道，世界真奇妙”——通过学一学各国的礼仪，了解中西礼仪文化的不同，感受世界之奇妙，从而更加热爱这个多姿多彩的美丽的世界。这样从知到行，从课内到课外，构成了品德教学的整体性。

三、采用丰富的活动，灵活多样的形式开展教学。新课程的呈现形态主要是儿童主动参与的主题活动、游戏和其他实践活动。“世界真奇妙”这一主题对于三年级学生来说，是很难把握教学内容的，因为三年级孩子的认知水平肤浅，对奇妙世界的感悟不深，如果我们在教学中一味地灌输枯燥无味的知识，显然不能激发学生探索世界的欲望。而且也是违背新课程中“以学生为主体”这个理念。因此，在教学设计中我努力寻找最佳的教学切入点，创设符合学生特点的游戏情境，营造开放、宽松、和谐、平等的教学氛围，让孩子们通过猜一猜、取一取、学一学等活动，在开放式活动中充分去体验、去感悟、去获得。让学生学做各国的礼仪，使学生感受到世界真奇妙。这些丰富的活动，激发了学生探索世界的兴趣，使课程充满快乐和活力。

四、创设情境，激发学生情感。

在教学中，为了调动学生学习的兴趣，我创设了“世界真奇妙之旅”，带领学生一起领略大千世界的精彩与奇妙。每个国家都有自己的标志性事物。因为学生知识的贫乏，所以本活动中我主要采用学生感兴趣的多媒体的展现，激发学生的学习兴趣。在活动中我还穿插了观看《四小天鹅舞》和欣赏日本樱花的活动，调动学生的多种感官，直观地感受不同国家的文化，激发学生进行探究的欲望。各国代表事物用图片配以音乐的形式出示，让学生感受到世界的奇异景观。

在“别称知多少”中，通过说一说各国的标志，以“国家别称我来说”的交流，让学生扩大知识面，得出规律——各国的别称跟他们的特点有关。然后让小组合作进行实践，给各国取别称。这里出现了三个，前面两个对学生来说不太熟悉，所以我出示了他们的特点，后一个相对来说比较简单。小组交流中我鼓励学生的创造思维，尊重他们自己的想法。以竖大拇指在希腊人眼中是“滚蛋”的不同意思，让学生感受到要到世界各国去旅行就要了解各国的独特礼仪，要不容易引起误会，激发学生进一步探索世界的兴趣。这些情境的创设，使课堂充满浓浓的人文气息，使课本资源、学生资源、教师资源有效合理地利用。

但一堂上下来，总感觉自己在很多方面存在着不足，比如因为事先对学生的学情知识基础没有充分地了解，就出现了看标志猜国家这一环节中，几乎全班学生都猜不出俄罗斯这个国家，使课堂气氛显得沉闷，学生显得拘谨。这也告诫自己，学生是学习活动的主体，在课前一定要对学生做好充分的了解，只有建立在学生基础上的学习才是有效的。

如果说这次汇报课活动，给我创造了一次又一次磨练的平台，那先前的一次次试教和反思，则只是用真诚收获了一份真情；而最后一次的正式汇报课，在赢得学生的真情外，我还赢得了章老师的许多帮助和指点，成就了我生命课堂的精彩。

大班语言活动教案设计思想篇三

语言

社会

1、了解我国古代的四大发明，知道印刷术、指南针、火药和造纸术的名称及其作用。

2、通过分组答题培养幼儿大胆讲述的能力。

3、激发幼儿作为一个中国人的自豪感。

重点、难点 重点：知道四大发明的名称及对人们生活的影响。

难点：能运用已有经验大胆讲述。

1、四大发明的图片。

2、幼儿有一定的生活经验。

3、分组红绿两队、红心卡片。

一、 分组竞赛激发参与的兴趣：让幼儿自由择队分成红、绿两队，明确竞赛规则。

二、 教师逐一出示图片，让幼儿根据已有经验回答问题。

1、教师：“这是什么？”“人们在什么时候用到指南针？”
“如果没有指南针我们的生活会怎么样？”

2、教师：“这是什么？”“什么地方要用到火药？”“没有火药对我们的生活有什么影响？”

1、 教师：“这是什么？”“你在那里看见过？”“我们的

生活中有什么地方用到印刷？”

4、教师：“这是什么？”“古代的人没有纸的时候用的是什
么？”“纸是怎么造出来的呢？”

三、小组讨论：“古代人发明这些东西他们怎么样？作为一个中国人觉得怎么样？”教师小结：“我们的古代人很聪明，创造出了四大发明，这些东西对当时，和我们现在都有非常大的作用。作为一个中国人，我们也都觉得很自豪，希望小朋友好好学习，将来能发明出更多更有用的东西来。”

四、师生共同统计竞赛结果，对幼儿的表现给予肯定。

大班语言活动教案设计思想篇四

在“快乐的假期”活动中，我发现很多幼儿不能用清楚的语言来表达自己的内心，因此我设计了这样一个语言活动，帮助幼儿发展语言表达能力，体验同伴之间语言交流的乐趣。

1、会说“我和谁去过什么地方”“我看到了什么景物”“我乘什么交通工具去的”。

2、体验同伴间交流的乐趣。

3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

照片

故事导入—提问—归纳—幼儿介绍—总结——活动延伸

1、导入（故事“快乐的旅行”）

“快乐的旅行”——小白兔和小松鼠是一对很要好的好朋友，小松鼠在暑假里进行了依次非常愉快的旅行，于是小白兔就问小松鼠：“小松鼠小松鼠，你今年暑假和谁一起出去玩了？去什么地方了呀？”小松鼠说：“我跟爸爸妈妈一起去了美丽的大森林旅行了。”“那你都看到了一些什么有趣的东西呀？”小白兔又问。“我看到了美丽的花草，高高的山，还有清清的小溪，真美丽呀”小松鼠回答道。“那你是乘什么交通工具去的呀？”小白兔又问。小松鼠开心地回答道：“我们是乘大象伯伯的汽车去的。”

2、提问：（1）小白兔问了哪些问题呀？

（2）小松鼠是怎么回答的呀？（加深印象）

3、总结：

（1）我和谁去过什么地方

（2）我看到了什么景物

（3）我是乘什么交通工具去的

4、请小朋友用以上三句话来介绍自己的旅行（可以指着照片来说）

指导要点：

（1）提示幼儿用以上句式来进行描述

（2）有一些景物可让幼儿详细叙说（以追问的形式）

（3）一个幼儿讲完了，可以以提问形式帮助其他幼儿巩固所学句式

5、总结今天所学内容

师：今天我们大二班的小朋友真棒，都能用完整的语来

告诉老师自己旅行的事情，希望小朋友们能把这个本领回家告诉自己的爸爸妈妈讲给他们听好啊？下一次呀老师要请小朋友来讲一讲我们的家乡——洞泾。

6、活动延伸：游戏活动“快乐的旅行”

旅途后，以回忆的形式再现旅行的过程也是一个非常快乐的事情。结合孩子们之前旅行的照片，谈谈“和谁一起去”、“去了哪里”、“看到了什么”、“你的心情怎么样”等问题，引出对旅行的快乐体验，活动重在引导孩子们讲述的能力或者讲述的方法。

大班语言活动教案设计思想篇五

如何表达自己□ how do we expre ourselves□

一百种语言 a hundred languages

本周是我们ib单元——“一百种语言”进行的第一个星期，正值“声音（说、唱）”这个探索范畴。我们班有许多来自各个国家的孩子，平时时而听到他们用本国的语言进行交流，而且孩子之间也会模仿几句，可见他们对各个国家的语言已经产生了兴趣，而且，班中家长的宝贵资源是非常值得我们引用的。何不把家长请到我们身边，和孩子们一同去发现、探究奇妙的世界语言呢！

世界语言真奇妙！

1、感受、体验学习各国语言的乐趣。

2、感知不同语言相应的文字也是不同的。

1、邀请家长代表穿着本国民俗的服饰，并请家长准备一些简单的图文字卡。

2、让家长和孩子准备一首《小星星》的自国语言版本的歌曲。

3、老师准备“太阳”的图片，收集文字，人手一根星星棒。

一、猜猜奇妙的语言

二、欣赏“太阳”不同的文字

1、出示“太阳”的图卡，邀请孩子试试你能用几种语言表达。

2、幼儿感知不同语言相应的文字也是不同的。

三、我和妈妈一起学——“谢谢、再见”

四、欣赏《小星星》的各国语言版本的歌曲

五、孩子和妈妈一同舞动《小星星》（手持星星棒）

大班语言活动教案设计思想篇六

1、积极参与活动，大胆、清晰地进行讲述，并能耐心倾听他人的讲述。

2、会用绘画形式创造性表现想象内容。

3、体验分享的快乐。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

- 1、课件《会想办法的鱼》、录音机。
- 2、蜡笔和纸若干，幼儿表演的道具若干。

（一）谈话导入：

- 1、你喜欢鱼儿吗？为什么？
- 2、瞧，谁来了？

（二）结合图片，了解情节。

1、内容：一天，鱼妈妈和小鱼们在水中游来游去，真高兴呀。忽然，从水面上吊下来一个鲜美的鱼食，小鱼们都想游过去吃，鱼妈妈连忙拦住了他们。

2、提问：（1）小鱼们在干什么？心情怎样？

（2）它们发现了什么？想干什么？

3、介绍鱼饵——引诱鱼儿上钩的鱼食。

（三）讨论交流，发散思维。

1、小鱼们真的很想吃那鲜美的鱼饵，但又不能被鱼钩钩住，该怎么办呢？

2、个别幼儿回答。

3、幼儿大胆想象并进行绘画。

4、请幼儿依据自己绘画的方法进行表述。

（四）观察结果，体验成功。

小鱼们吃到鲜美的鱼饵了吗？是怎样吃的？（分享）

（五）粘贴图片，完整讲述。

1、讲述线索：小鱼们在什么地方玩，心情怎样？忽然发现了什么，想怎样？

鱼妈妈怎么说又怎么做的？它们想了什么办法吃到了鱼饵？心情又怎样？

2、幼儿自由看图讲述，并给故事取名。

3、个别幼儿集体前讲述。

继续创编并表演故事，而且能用绘画的形式表现出来。

大班幼儿的年龄特点，对语言的理解能力较强，创设适合幼儿的方式抓住时机，从幼儿实际出发，以幼儿发展为本，真正让孩子成为了学习的主人。

大班语言活动教案设计思想篇七

1. 理解故事内容，懂得小学学习生活的基本特点。

2. 能仔细观察图片，猜测贝贝上学时的心情。并讲述自己对上学的感受。

3. 对小学生的生活产生向往。

4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

ppt 幼儿用书

一、谈谈自己的上学心情，引出主题。

2、出示ppt1教师小结小朋友的感受

二、学习故事。

1、出示ppt1

(1) 师：明天是贝贝第一天上学，晚上睡觉时，他会和妈妈说什么呢？

2□ppt2

师结：贝贝还是将拼图带去学校了，结果会怎样呢？

3□ppt3

师结：贝贝知道小学生上课是不能玩玩具的，他控制了自己，继续听老师上课。

4

5. 师：

(2) 贝贝这样做会发生什么情况呢？

5

师：(1)第二节是数学课，你看到了什么？为什么会发生这样的情况？

(2)我们听听老师是怎么说的？

6

(1) 下课了贝贝又怎么了？如果是你会发生这样的情况吗？为什么？

7

师讲述内容

师结上小学时的要求，并请幼儿现在就学会按小学生的要求来要求自己。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

大班语言活动教案设计思想篇八

1、探索纸棒的不同玩法，进一步萌发创新与合作的意识，在游戏中感受小组合作的快乐。

2、在玩纸棒的过程中学习助跑跨跳过50厘米左右的平行线。

3、培养幼儿勇敢、坚强，不怕困难的精神。

1、幼儿原有经验：本班幼儿基本都已掌握立定跳远的动作要领，但对助跑跨跳从未尝试过。

2、纸棒100根、纸球50个，场地布置、音乐《猴哥》、水果图片50个

(一)、进入场地，活动身体。

教师带领幼儿进入场地，做准备活动，单脚、双脚跳、矮人走、高人走、慢跑操场一圈，队列训练分队走拿纸棒做猴哥韵律操。

（二）、探索纸棒的不同玩法。

1. 花样玩棒。

（1）单独玩棒、小组合作玩棒，探索纸棒的不同玩法。

师：小朋友想一想，纸棒除了做操还可以怎么玩呢。（幼儿发言讨论）

（2）请幼儿示范纸棒的各种玩法，并带领全体幼儿练习。

师：哪个小朋友愿意来介绍一下，可以怎么玩纸棒的？幼儿示范集体再学一学。

启发幼儿想想有没有不一样的玩法？

（3）幼儿分散自由探索。幼儿游戏，教师指导。教师有意识的鼓励幼儿讲给别人听，促进同伴间互相学习能力的发展。

2. 学习动作：助跑跨跳

小朋友尝试纸棒的各种玩法，然后引出助跑跨跳，通过相互学习及教师的讲解示范，练习助跑跨跳的动作。

（1）师介绍动作要领。

师：刚才有小朋友想到了把纸棒摆成小河，跳过去。现在老师把小河变宽了（移动一根小棒），谁有办法跳过去？（请2名幼儿来尝试，提示两只脚跳不过用一只脚跨）

师：他们是怎么过小河的？（要先跑再跳、跳的时候两只脚

要分开、还要用力跳）。

教师示范并讲解动作要领：“两手握紧拳头，放在身体的两边，站在小河的前面一段距离，再跑到小河前，一只脚用力蹬地，另一只脚跨跳过小河，一只脚落地，保持平衡。这个动作叫做助跑跨跳。”

师：谁愿意也用这种方法来跳过小河呢？（请一名幼儿跨跳，教师针对性的讲评。）

（2）集中鱼贯练习，一个跟着一个。（分成四组进行）

逐步增加难度加宽距离，让幼儿挑战自我。第一遍练习跳过40厘米的平行线，第二遍跳过50厘米的平行线，老师巡回指导，发现有错误的幼儿具体指导。

（三）综合游戏：猴王争霸赛

（四）活动结束：

小猴吃水果、洗澡等模仿动作放松、整理活动，整理体育器械后带孩子休息，根据活动量为孩子增减衣服、擦汗。

大班语言活动教案设计思想篇九

1、让幼儿在理解散文内容的基础上，初步感受其语言和意境的美。

2、激发幼儿对文学作品的喜爱。

3、丰富词：披、逗。

1、立体教具一座。

2、布娃娃一个。

3、配乐磁带、录音机各一。

1、以谈话的形式导入活动，请个别幼儿说说自己做过的梦以及心里的感受。

2、出示娃娃“小妮妮”，引出散文名称，让幼儿完整欣赏配乐散文。

(1) 散文的名称叫什么？

(2) 听了这篇散文你心里觉得怎么样？

3、教师边操作立体教具，边引导幼儿再次完整欣赏配乐散文。

欣赏后通过提问，帮助幼儿进一步理解散文内容：小妮妮梦见些什么？

4、让幼儿分段欣赏散文，并借助立体教具和提问引导幼儿感受语言和意境的美，丰富有关词汇。

(2) 欣赏第2段后提问□a□小妮妮梦见什么真美丽？（丰富词：披）

b□小妮妮梦见什么真有趣？她为什么这样说？（启发幼儿想象小妮妮跳舞的形象，并做一做、说一说）

c□小妮妮为什么咯咯地笑？（丰富词：逗）

d□谁把小妮妮抱在怀里？让小妮妮听谁唱歌？

(3) 欣赏第3段后提问：小妮妮梦醒了，镜子对她说什么？小妮妮怎么说？（结合幼儿回答，渗透热爱和珍惜生活的教

育，幼儿教案《欣赏散文-----梦》。）

5、让幼儿第三次完整欣赏配乐散文，欣赏后启发幼儿想想，说说自己做过什么甜美的梦。

6、教师与幼儿一起朗诵散文，启发幼儿用适当的动作表现作品的内容。

7、活动结束。

附：散文

梦

在梦里，我是这样甜蜜。一朵朵花儿，粉红粉红的，花瓣上闪着露珠，那就是我呀，是我，小妮妮。

暖暖的太阳给我披上金黄色的舞衣，啊！真美丽！轻轻的风教会我跳舞，啊！真有趣！细细的雨给我快乐的沐浴，雨点儿逗得我身上痒痒的，真调皮！静静的大地真像我的妈妈，把我抱在怀里，让我听小溪唱出来的歌曲。

我的梦醒了，镜子说：“你在笑呢，小妮妮。”我呀，在笑我的梦，它是真的，我在祖国温暖的怀抱里，幸福的生活着，一切都象梦一样甜蜜。