

# 初中阶段语文教学工作计划(大全6篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 初中阶段语文教学工作计划篇一

时间就如同白驹过隙般的流逝，教育工作者们又将迎来新的教学目标，是时候静下心来好好写写教学计划了。你知道领导想要看到的是什么样的教学总结吗？下面是小编帮大家整理的初中语文教学工作计划，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

根据《义务教育课程标准》以及七年级语文《义务教育课程标准实验教科书》，深入学习大纲精神，坚持以学生为本，努力提高语文教学质量，特制定本学期教学计划。

我所任教的是初一[x]班语文教学工作。本班有学生58人，我发现本班的学生在语文能力方面参差不齐。学生学习基础一般，行为习惯差，表现在课堂上思维不够活跃，发言不是很积极；阅读能力较差；作文兴趣不是很浓，语文综合素养不强。学生只会理解简单的文章，较长的文章就无从下手，习作能力也较薄弱，以后教学中有待加强。

为了加强教育教学能力，在今后的教育工作中会不断加强自身教学能力：

- 1、备好课，钻研教材教案。
- 2、常听课，向有教学经验的老师学习，取长补短。
- 3、买教学书籍进行学习。

我会抱着边学边教的态度，虚心向有经验的教师请教。认真研读教学大纲，使教学目标明确，重点难点突出。在各课教学过程中既要备教材也要备学生。重视培养学生的阅读能力和表达能力。

1、用普通话教学，要求学生回答问题是必须使用普通话，并教会他们掌握普通话的说话技巧。

2、根据教学大纲要求，着重培养学生的阅读能力，在学习每篇文章课文之后，补充一点的课外阅读，既增强了学生的学习兴趣，增长了知识，又能提高学生的阅读能力。

3、充分利用语文读本，提高学生的阅读能力。

4、写作是学生学习语文的重要任务，先从基础学起，从学生的遣词造句，积累词句，并引导学生在日常生活中去留意身边的事物，发现良好的素材，为写作打下基础。

5、按时批改作业，发现问题及时纠正。

本学期选用的教材为人教版教材，本书的单元布局改变了以往按文体安排单元的形式，教材符合新课程的不再强调语文的文体知识的要求，更加注重学生的人文体验。

单元安排：

新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

1、掌握七年级(上)阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。

2、学习本册书上的课文的教学，完成本学期的教学任务。

3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。

4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础抓实书写，从书写方式方法、书写习惯的养成等方面指导和督促他们写好每一个字。

5、大量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。

6、指导学生理解课文中的'文章的主题含义和丰富的思想感情。

7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

1、要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个纬度的有机结合。

2、要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。

3、要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

4、要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

5、注意教学手段的多样性。使用多媒体教学，使学生从单一

枯燥的学习中出来，去领略课堂里的精彩世界，尽量去增强了语文课的吸引力，帮助学生理解知识过程，促进知识的记忆。

6、要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运；用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。让学生们多多讨论，合作学习。

7、注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价方式，全面的评价学生的语文素养。让他们有信心学号语文。

## 初中阶段语文教学计划篇二

本册书共有6个单元（主题），每个单元包括5篇课文、综合性学习两大部分。采用这种编排体系，注重教材的实践性，自始至终把语文学习置于实践活动之中，突出教材的综合性，减少头绪，突出重点，阅读、写作，口语交际，综合性学习整合在一起，语文基本功的培养与个性发展、人格养成整合在一起。

各个环节的设计兼顾知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观三个方面。力图在提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，养成良好的语文学习习惯的同时，丰富学生的人文素养，培养社会责任感和创新精神。教科书内容强调工具性与人文性的统一，培养扎实的语文基本功与开发潜在能力、创新能力的统一。

思想状况方面：绝大部分学生的学习积极性一般，学习习惯也比较差，仍有相当一部分学生的预习习惯没有能够形成，上课也有一些会常开小差，不能够积极回答问题。但也有少数学生情况较好。

学习心理方面：只有极少的学生有明确的学习目标，比较认真刻苦，学习情绪比较稳定，也能坚持不懈，能井然有序地

安排自己的学习，不会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，有1/2的学生属于鞭策进步型，此类学生平时能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，课堂喜欢享受欢乐，他们希望有好的成绩，但好逸恶劳，怕吃苦受罪，不愿付出劳动，上课时而认真时而精神不振，回家很少复习功课，需要老师的督促才会有所作为；尚有十几个学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，或对学习毫无兴趣，其中少数同学需要老师再三强调才能勉强完成作业。

新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

- 1、掌握初一（下）阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。
- 2、学习本册书上的课文，完成本学期的教学任务。
- 3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。
- 4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。
- 5、阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。
- 6、指导学生理解课文中的文章的主题含义和丰富的思想感情。
- 7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育、环保教育和道德教育。

第一、教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的有机结合，并在教学中渗透环保意识。

第二、教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发学生学习课文的浓厚兴趣，拓展学生的视野，加深对课文的理解。

第三、教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

第四、教学过程的活动性。积极探索新模式，尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，让学生读一读、写一写、说一说……通过学生自主的学习活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

第五、教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生认知过程，促进了认知的深化。

第六、教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运；用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

第七、教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。

## 周次内容

第一周1—3课+作文+基训

第二周4—5课+综合性学习1+基训+第一单元测试  
第三周6—8课+作文+基训

第四周9—10课+综合性学习2+基训+第二单元测试  
第五周11—13课+作文+基训

第六周14—15课+综合性学习3+基训+第三单元测试第七周前三单元复习（期中备考）

第八周期中考试

第九周16—18课+作文+基训

第十四周29—30课+综合性学习6+基训+第六单元测试

第十五周第4—6单元复习+模拟测试

第十六周第1—6单元分类复习

第十七周第1—6单元分类复习

计划赶不上变化，我会在自己的实际教学过程中适时地根据情况进行教学计划的改变，以达到教学目标的完成。

## 初中阶段语文教学计划篇三

本学期，初中语文教研组工作，将落实组员抓好新课程标准的学习工作，深化语文教学改革，加大转变教育教学观念的力度，大幅度提高课堂教学效率；以全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。

- 1、布置教研组成员学习先进的教育教学理论和20xx年新版《课程标准》，通读教育教学理论专著，或者教学期刊，在理论与实践之间架起桥梁，围绕“减负”“素质教育”“创新教育”等热点问题，结合语文教学实践，通过专题学习研讨，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教学观和学生观。
- 2、鼓励教研组成员要紧紧密结合教育教学实际和课题研究，并

根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率，努力做到：自觉学习理论，深入研究探索，认真总结经验，积极撰写论文，使理论学习落到实处，卓有成效。在学习过程中，做到知行统一，用最前沿的教学理论指导个人的教学实践。教后开展批评和自我批评，每堂课教完都要进行深入反思，建立老师们开个教育博客，坚持写教学日志或教学反思，记录个人的成长过程，及时总结经验或教训，与学生同步成长，做个幸福的教师。

1、落实学科教学常规，重点是抓课堂教学常规的落实。牢固树立教师的服务意识，转变学生的学习方式，改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学模式。语文课堂教学应创设和谐、宽松、民主的教学氛围，重视创设教学情景，激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，照顾不同程度，不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化。

2、平时，语文教师要坚持钻研教材，挖掘教材的教学价值，拓宽语文改革思路。要深入了解任教班级学生的学情特点，实实在在地结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”，从而更好地适应农村素质教育对语文教师所提出的更高要求。加强常规教研和校本教研，确保减负增效，在课堂互动、布置作业等环节里师生互学帮互助。教师要谦恭为人，树立为学服务、以人为本的理念，才能满足学生的学习需求。

3、加强集体备课，定时、定人，定题。要树立大语文观念，发扬团结协作的团队精神，发挥群体优势，提高备课质量，保证课堂教学质量的提高。备课的关键在于备教材、备学生、备策略，争取缩短教学时数，腾出教学时间给学生课外阅读，并写点读书心得，全面提升学生的个性品种和人文素养。备课过程中，要注意经常翻新，给学生以异样的新鲜感和成就



感。课堂设计要重视学生才智的展示，多给他们表现的机会和舞台。教师要明确自身的角色地位和价值，要依据新版课标来操作。

4、本学期，教研组将继续配合学校通过听课、抽查备课笔记、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。落实各备课组是否自主开展相应的语文兴趣小组活动。组织部分教师参加公开教学和观摩教学，在开课之前要预设个人的教研课题，将公开教学与校本教研紧密地结合起来，努力做到一举多得，向课堂要质量。教研组将继续开展校本教研活动，力争在原有的基础上，着手研讨我校学情、及其对策，改变语文教学的落后面貌。

5、努力抓好毕业班语文教学工作，研究我市中考新动向，研究近年来中考命题特点，向教学环节要分数，把提高教学质量与提高学习成绩紧密结合起来，做到两不误。

## 初中阶段语文教学计划篇四

人教版《义务教育课程标准实验教科书语文》八年级下册四个现代文单元分别以人生、散文诗、人与自然和民俗风情为专题内容，其中以记叙类文章为主，第三单元与传统说明文单元相比，在语文与科学的链接上有突破性的进展，拓宽了语文学习和应用的领域，重视跨学科的学习和现代科技手段的应用。两个文言文单元课文的选编主要是从文章的难易程度和课程目标这两个方面来考虑的。

八年级大部份学生能够课前按要求自主预习，课堂认真听讲，课后温习，按时完成作业，但一部份学生主动接受知识的意识比较弱，积极思维意识弱；能够透彻理解知识及知识间的内在联系还比较困难；合作、探究学习意识还比较薄弱。知识基础不扎实，口头表达与书面表达存在着诸多障碍，浏览赏析文本的能力较为欠缺，课外浏览量小，知识面狭窄。

在学习义务教育课程标准人教版教材内容并加上教师丰富的思想，能让处在青春期少年的学生融入自己的生活体验，感悟课文的思想内容和深邃幽远的意境，感悟作者博大精深的内心思想、精神，感悟作者对人生的希望和信念；能培养语文综合素质，培养学生丰富浓厚的情感、理性精神，培养学生的社会实践能力和建立远大理想，并结合社会生活现实，进而了解社会，了解人生，了解生活。

1、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求动身，使学生在潜移默化的进程中，进步思想熟悉，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，重视知识之间，能力之间和知识、能力、情义之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体进步。

3、重视学生思惟能力的发展。在语文教学的进程中，指导学生应用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，特别要重视培养学生的创造性思惟。

4、教学进程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获得知识，科学地练习技能，全面进步语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，特别要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，特别是启发式和讨论式，鼓励应用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，情势多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效进步作文水平。

7、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体进步。

8、引导鼓励学天生立课外学习小组，培养合作精神，展开互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生进步学习爱好和成绩。

## 初中阶段语文教学计划篇五

语文在各门学科中的作用是举足轻重的，在培养学生听、说、读、写能力过程中起着极其重要的作用。近几年的初中语文教学课堂，通常是教师在课堂上起主导作用，学生缺乏主动性，在课堂上做了旁观者、局外人，他们被动的接受着老师的理论，被老师牵着鼻子走，学生的思维能力、个性发展被压抑，久而久之，学生学习兴趣日益淡薄，就没有独立解决问题的能力。课堂上，教师讲得头头是道、眉飞色舞、口干舌燥、疲惫不堪；学生却是一蹶不振、无精打采、恹恹欲睡，整个课堂气氛沉闷、缺乏生机，效益非常低下。学生对语文的兴趣越来越低，听、说、读、写能力也越来越差。

随着时代的变迁，教育形势的发展，新课程已明确了初中语文课堂教学应当“把课堂还给学生，让课堂充满生命气息”的思想转入到怎样在课堂教学过程中实现师生积极、有效和高质量的多向互动。也就是说，以“还”为基础，向上跨了一个台阶，达到“多向互动”；对这种互动的要求不仅是关注“积极”，更要把握住有效和高质量，高效课堂目标呼之欲出。

### 二、提高初中语文教学的几点策略

#### （一）教师转变观念，营造初中语文课堂和谐氛围

新课程理念认为：教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，教师是学习活动的组织者、引导者、参与者。身为教师，

应该尽快转变角色，走下圣坛。真诚的爱自己的学生，爱他们的优点，也爱他们的缺点，亲近他们，与他们心心相印，尊重他们的人格，少一点审视责备的目光，多一些欣赏鼓励的热情，注意十分谨慎的保护他们的自尊心，不受伤害。努力营造民主、平等，和谐、融洽的课堂氛围。想方设法为学生获得成功创造条件，使学生的个性得以张扬，最终形成教师乐教、学生乐学的一种真诚合作的新型关系。同时，作为教书育人的领军人，语文教师应加强学习，不断更新知识。因为学习是促进知识更新，接受现代教育理念，提高教师自身素质的重要途径。一关注时事，洞察天下大事；二学习教育教学理论，提高业务水平；三学习新课程理念，学习他人经验，增强教科研能力；四要学习课堂教学改革经验，提高教书育人质量。教师只有不断地学习，才能跟上时代的步伐，提高语文教学效率。

## （二）激发学生的学习兴趣

兴趣是求知的前提，学习的动机，成才的起点。初中生在很大程度上凭着兴趣学习的，对学习一旦产生兴趣，就会收到事半功倍的效果。在全面实施素质教育的今天，激发学生的语文学习兴趣是非常重要的。只有激发学生的学习兴趣，才能让学生成为语文学习的真正主人。如何激发学生的兴趣，关键在于教师的引导。可以利用学生愿意看小说的优点，指导学生多阅读文学书籍；可以让学生体会语文和生活的密切联系，要让学生体会到语文是丰富多采的，而不是死记硬背。在初中语文教学课堂中，教师要仔细研究课文，对课文的内容和形式要全面把握，通过精心设计教学过程，优化导入设计，适当补充与学生生活相关联的教学材料，激发学生的学习兴趣。如在一上课时播放歌曲《阿里山姑娘》，让学生陶醉在欢快美妙的旋律里，对阿里山产生向往之情。这时，教师导入新课《阿里山纪行》的学习就很自然了，学生的学习兴趣也被激发出来了。诸如此类的恰当的情境导学可以创设出最佳的学习情境，激发学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，能够启发学生的思维，活跃思考，从而提高语文学习

的效率。同时，语文教师适当地帮助学生体验成功的喜悦，也是激发学生学习兴趣的重要动力。苏霍姆林斯基说：“成功的快乐是一种巨大的精神力量。他可以促进儿童好好学习。”初中语文教师在教学过程中，要善于满足学生的“补偿心理”，学生一次考试成绩的下降，并不等于失败，如果教师能给学生创造再次表现的机会，直到取得成功，学生就会始终保持必胜的“补偿心理”的做法。

### （三）培养学生自主学习的能力

自主学习是指：建立在自我意识发展基础上的“我能学”；建立在学生具有内在学习动机基础上的“我想学”；建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的“我会学”；建立在意志努力基础上的“我坚持学”。初中语文教学过程应当注重学生自学，在自学感悟的基础上达到知识的掌握。这种能动式学习不但使学习过程有效，而且使学习者本身主动而自信。教师在教学过程中，应当注重培养学生“能学”的信心，激发学生想学的愿望，点拨学生“会学”的策略，提供学生坚持学的动力。教师不得包办代替，要培养学生自主操作，自主迁移，自主比较，自主发现，自主探究的能力。如教学文言文，首先要让学生对照注释，查工具书自主学习，理解课文大意，教师只需对学生提出的较难的字词和句子作讲解。由于每个学生的思维品质、学习形式、理解能力各不相同，教师在教学中本着以人为本思想，做到层次性和差异性。一方面针对不同层次学生的知识基础和能力，采取不同的施教策略，分层要求、分层设问、分层练习，使教学适应每个学生的学习需求和观察水平，真正落实因材施教。只有培养学生自主学习，才能实现学生语文素养的全面提高。

### （四）利用多媒体辅助教学，提高课堂效益

在信息技术日益发展的今天，教科书不再是学生获取知识的唯一载体。电脑多媒体技术已经逐步深入各科教学之中。运用多媒体手段进行初中语文教学，能够使教学活动更加生动、

逼真、活泼，能激发学生的学习兴趣，发展学生思维。初中语文教师要正确地认识电教多媒体技术在初中语文教学中的作用，恰如其分地运用到语文教学中，能化难为易，变抽象为具体，全方位地调动学生思维和激发学习兴趣，充分发挥多种感官的感知的作用，把学生领入神奇美妙的语文世界，牟让学生自主、合作、探究地学习，逐步提高实践能力，提高语文素养。在利用媒体教学时，要注意的是：不要仅仅为求新鲜刺激而利用，而要摆正它作为教学手段的地位，让它切实为教学服务语文教学应该注意以下几点：

- 一、培养规范书写的习惯；
- 二、推广合作学习的方式；
- 三、设计读记形式的积累；
- 四、重视典型习题的回顾；
- 五、强化提取整合文本信息的能力；
- 六、坚持课文的话题性评写；
- 七、激发赶超别人的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 初中阶段语文教学计划篇六

为了全面落实、充分借鉴“六步实效教学流程”，进一步深化教育教学改革，树立全新的语文教育观，构建全新而科学的语文教学目标体系、教材体系、课堂体系，创造新时代的语文，真正发挥语文学科的龙头作用，拉动和促进其他学科的教育改革，相互融合，共谋发展，制定本学期的教研组工作计划。

以义务教育《语文课程标准》为指导，掌握新课程标准的基本理念，明确语文新课程的总体目标和途径，进一步推进初中语文新课程改革，努力转变教育教学观念。全面贯彻落实学校教育教学工作计划，积极实施新课程改革，开展教改实验，加强课堂教学研究，按照教务处要求开展集体备课并将集体备课真正的落到实处，加强对新教材的学习和研究，深入课堂、及时调研、适时反思和总结，切实提高语文教师的素质，提升教育教学的质量，确保语文教师教学水平、学生们语文成绩上新台阶。在全校师生中继续开展读书活动，让经典文学走进生活，营造积极向上、健康文明的校园文化氛围。

在“定方向、定目标、定课型、定内容”的基础上，凸显“掌握字词、锤炼语言、培养思维，学会写作”的总体目标，把提高学生们的语文能力，提升学生们的生命素质作为终极目标的，把学会写作，能说会写作为学生们学习语文的核心目标，构建全新的、开放的、富有创造性和生命力的语文教学体系，实施“以写作带动阅读、围绕写作搞阅读，锤炼语言、培养思维等从属目标”的语文定向教学新战略，进一步完善和丰富具有我校特色的语文学科导生制课堂，认真探索、大胆实践、简化目标、讲求实效，开启新思路、坚持新理念、落实新构想，努力实现一举多得、一课多赢，开创

语文教学新局面。

1、更新教育观念，彻底摒弃传统的语文教学体系，构建从目标到载体再到方法的完整的教学流程，系统实施语文定向教学，适时恰当地借鉴使用“六步实效教学流程”，坚持以教师为主导，学生们为主体，通过导生制课堂，实现语文教学简单化，从根本上解决长期以来一直困扰语文教学的四大难题，即：复杂化的问题、实效差的问题、载体窄的问题和功能弱的问题。

2、明确教学目标，深刻理解语文定向教学的真正内涵。学校要求每个语文教师都做语文定向教学的研究者，在语文学科备课组组长的领导下，利用集体备课的时间认真学习，积极研讨语文定向教学，从总体上把握今后语文教学的方向，明确教学目标，并落实到每个学年、每个学期、每个班级、每一节课上。

方向是：构建完整的语文定向教学体系，解决语文清晰度的问题。在工具性和人文性和谐统一的前提下，以工具性为核心，以人文性为载体，由单纯的“教教材”，转向“用教材教”，由单一的基础知识教学，转向综合能力的训练，最终实现提高学生们的语文能力，提升学生们生命素质的目标。

目标是：紧扣语文教学的核心要素，直奔工具性目标。把“掌握字词、锤炼语言、培养思维、学会写作”确定为今后语文教学要遵循的总目标，让孩子通过学习语文真正在字词上有所得，在语言上有所得，在思维上有所得，在写作上有所得，而且最终的落脚点就是学会写作。从教师备课，到预设学案，到选择教法、学法，到确定课型，直至确定课堂教学内容体裁，都要以此为依据和标尺，所有的教学活动都要有利于这个目标的实现。各年段都要有落脚点，都要有具体落实的目标和途径，并且要明确写进语文组及每个语文教师个人的工作计划。



3、确定语文课型，落实教学总体目标。根据各年段、各班级的具体学情，确定字词课、语言课、思维课、写作课四种基本课型，并结合实际做相关调整，要上什么课型像什么课型，要根据课型确定学习内容，选择具体目标。

4、采取各种途径，实现具体目标。

（1）掌握字词：立足教材，采取课内学习和课外学习相结合的途径，实现会读、会写、会讲、会用的目标。根据我校实际，低年级字词课可占用课时进行，高年级字词课则一律放在课外。主要是在读写实践中，借助工具书自主学习。

（2）锤炼语言：通过相应载体上好语言课。采取多读多讲、情境表达、描述意境、即兴表达、品词析句等多种途径进行语言训练，实现语言流畅，表意性强，具有逻辑性的目标。根据我校实际，低年级主要进行语言的流畅性和表意性训练，高年级主要进行语言的表意性训练和逻辑性训练。

（3）培养思维：培养思维要和阅读，写作结合起来，用最简单的办法承载最复杂的训练内容。利用历史事件、生命科学、生活场景、社会现象、哲学思想等素材上好思维课。

（4）学会写作：我校今后的语文教学要始终坚持以作文教学为主线，让作文教学占有最大的课堂空间，采取片段训练与整篇训练、口头作文与书面作文相结合等多种途径，运用观察、积累、思考、想象、感悟等一系列手段上好写作课，实现作文构思、语言组织、技巧运用、作文修改等综合能力的目标。低年级以写内容具体的记叙文为主，高年级以写复杂记叙文和有理有据的议论文为主。同时，各年段学生们都要根据生活需要，学写一些日常应用文。此外，每学期至少完成一篇实用性大作文的写作（主要是调查报告等）。