

最新二年级搭配教学反思(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

二年级搭配教学反思篇一

《搭配中的学问》是人教版三年级上册第九单元“数学广角”的内容，它是在学生已经接触了一点排列与组合知识的基础上，继续让学生通过观察、猜测、实验、验证等活动，找出简单事物的组合数，培养学生观察、分析及推理能力以及有顺序地、全面地思考问题的意识。通过摆一摆、猜一猜、记一记等小组合作让学生感受数学在现实中的广泛应用，并会用数学的方法来解决实际生活中的问题。

本节课的知识是组合简单的知识，但对来说，教师又不能直接讲解乘法原理，于是要求学生在进行搭配时要做到有顺序，就能够保证计数时不重复不遗漏——这是本节课的重点和难点所在。在教学中，为了突破重难点，从多方面想办法：

我在本节课的设计上把教学内容的例题、课后练习的题目串成一个故事情节，让学生在搭配衣服、搭配早餐、搭配路线中，使学生处处感受生活中的数学，处处利用生活中的经验，处处感到新鲜，处处感到有趣，又处处增长知识。学生不仅玩得高兴，而且也学得开心。

衣服搭配、早餐的搭配、路线的搭配是学生身边经常发生的事情。然后拓展延伸，让找一找在日常生活中有哪些搭配的情况？再让学生进行词语搭配，了解在语文学科中也有搭配得情况。通过这几个活动，不但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会学习数学的意义，体现了数学的应

用价值。

通过比较、分析，引导学生从无序思维过渡到有序思维，使学生的思维明晰化、条理化，给学生充足的探究空间。为了让学生掌握有序的搭配方法，我让学生先动手操作，然后到黑板上进行展示，再让学生观察、比较、分析，充分发挥学生的主动性，让学生表述自己的想法，说说你觉得那种摆法比较好？好在哪里？在老师的引导下学生领悟到有顺序的进行搭配可以不重复、不遗漏的找到所有的搭配方法。总之，我想让学生在轻松愉快的活动中，理解组合的思想方法。

然而，本节课在教学实践中也发现不少问题。

学生在路线的搭配时，没能把搭配的知识迁移到走路，对于一段路和一条路线不能很好的理解，所以不能正确的找到所有的路线，这一方面还比较欠缺，因此在今后的教学中要注重这方面的培养与训练。

特别是操作课或者活动课，课堂很热闹，很多学生急着演示、发言，语言表达能力强，自我表现欲望强烈，一不小心被学生牵制住了，因为太充分让学生畅所欲言，所以拖延了时间。

对于课堂上出现的一些随机的现象的处理，还存在着不足。

二年级搭配教学反思篇二

我在本节课的设计上下了一番功夫，把教学内容的例题、“做一做”、课后练习的题目整理成一个聪聪过生日的情景串。学生从开始到结束，都围绕“广角”教学，把知识不知不觉地体现，学得自然新鲜。内容又取材于生活，如衣服的搭配、点心的搭配、路线的选择等，寓教于乐，于生活实际，学生学得轻松有趣。

衣服搭配、设计旅游路线是学生身边经常发生的事情。通过

这几个活动，不但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

在诸多的想法中找出最佳的排列方法，我让学生小组观察、比较、分析，说说你认为哪种摆法比较好，可以不重复、不遗漏，即使学生有不同的方法也不急于下结论。在想办法表示穿衣服的过程，更是充分发挥学生的主动性。让学生充分表述自己的想法，在较多的方法中，让学生说说你觉得怎样表示比较好。

总之，我想让学生在轻松愉快的活动中，理解排列与组合的思想方法。然而，本节课在教学实践中也发现不少问题。

一、是目标的把握还是有点拿不准，比如要不要引导学生计算一共有几种搭配方法。如果要引导学生掌握算法的话，那么首先要引导学生发现规律，然后再考虑算法。如果这样应该将排列与组合分成两课时来上。但这样难度提高了不少，估计一部分学生会有困难。

三、如何照顾后进生。公开课特别是操作课或者活动课，课堂很热闹，优生急着演示、发言，后进生却成了观众和听众，尤其是象数学广角这样的教学内容。如何做到面向全体，人人学有所得，也值得我们来探讨。

二年级搭配教学反思篇三

这次课中，我在设计上力图体现“尊重学生，注重学生”，使学生建立“做数学”的理念，使学生在轻松愉快的氛围中，培养学生学习数学的主动性、实效性。

1. 以学生的活动为主线。我为了调动学生学习的积极性，整个课堂气氛活跃，通过摆一摆、配一配、连一连，让学生在独立尝试解决的基础上进行小组讨论交流、汇报等。

2. 注重层次性和思考性。活动设计符合学生的认知规律，由浅入深，由易到难，具有层次性。重视培养学生的思考能力，让学生在思考的基础上进行交流，使学生互相启发，共同提高。本节课我尽量设计些让学生体验数学的价值，这些教学内容很具有层次性和思考性。通过这几个活动，不但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

3. 注重培养学生用数学眼光去观察问题和有序思考问题的能力。用数学眼光去观察问题是培养学生的一种数感、一种生活问题数学化的感悟。有序思考问题的能力培养则是检验学生思维的有序性。

搭配要按一定的顺序，才能不重复、不遗漏。教学中力求做到问题的提出具体、明确、到位。有效的引导学生思维有具体逐步过渡到抽象。抓住学生的认知起点，为学生提供了充分探索与交流的空间，水到渠成的让学生掌握了搭配的规律并提升归纳了解决此类问题的策略。

当然，在教学过程中也存在一些问题：

1、问题的提出不够明确，是不是能够放手，让学生自己试着提下呢？

2、课堂的教学语言不够严谨，特别是有些过渡处理的较为生硬，课堂教学的评价有待进一步改进。

3、对于学生的起点把握的还不够准确，尤其是“搭配”是什么意思，导致课堂浪费了一定的时间。

总之，这节《搭配》的课堂教学，虽然关注了让学生从熟悉的生活走进课堂，使数学教学更具体；让学生学会用数学的眼光观察世界，有助于提出有价值的数学问题，培养创新思维。但是，课堂教学总是有许多的遗憾、许多的瑕疵，在许

多的细节中一定还存在着很多的问题，需要我进一步反思和总结。

二年级搭配教学反思篇四

“数学广角”是人教版三年级上册第九单元的教学内容，是在二年级学生已初步接触排列与组合知识基础上安排的。排列与组合不仅是组合数学的最初步知识和学习概率统计的基础，而且也是日常生活中应用比较广泛的数学知识。教学设计中重在向学生渗透这些数学思想，并初步培养学生有顺序地，全面地思考问题的意识，以落实《标准》中提出的要求：“在解决问题的过程中，使学生能进行简单的，有条理的思考。”

为了达成这样的教学目标，刘伟老师在整个教学设计中，首先，通过“搭配食物”创设情境，引出搭配问题，并以此理解搭配的数学思想。接着，让学生经历“猜一猜，摆一摆，说一说，画一画，算一算”整个数学化的过程，来解决“两件上衣件与三条裤子的搭配问题”，渗透组合思想，发展符号感，并使学生的思维在整个过程中得到有效地提升。在排列问题的探究过程中，主要培养学生有序思考问题的意识，学生通过独立完成、小组合作交流，引发数学思考，比较有序排列与无序排列，使学生体会有序思考的好处——不重复、不遗漏。

可以说老师能创设形象生动、亲近学生生活实际的教学情景，将有效地激发学生学习的兴趣。例如“衣服的穿法、早餐搭配、数字游戏”等与学生的实际生活相似的情境，唤起了学生“独立思考、合作探究”解决问题、注意让小组合作学习从形式走向实质。

“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式，如何使合作学习具有实效性？本节课设计时，注意精选合作的时机与形式，在教学关键点、重难点时，适应地组织

了同桌合作探究。在学生合作探究前，提出了明确的要求。在合作探究中，保证了合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，教师还能够及时、正确的评价。教师从实际的学习效果出发，考虑如何组织合作学习，有利于调动广大学生参与学习的全过程，防止合作学习走过场。

本节课学生都能从生活经验和已有的知识出发，学会了有序思考问题的方法，能把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际。学生体验到生活中处处有数学，体会到数学的价值和感受“用数学”的愉悦。

然而，课堂教学没有遗憾可能就不会有提高，所以我感觉整节课没有连贯性，整体性，缺乏大数学观的前瞻与后连。搭配问题的探讨还要将数学性与现实性结合起来考虑。

另外习题的设计蜻蜓点水，没有体现本节课的训练重点。拙见仅供大家斟酌与推敲！

二年级搭配教学反思篇五

人，天生爱美，不管是成人还是幼儿。

这几天，我发现了一个奇怪的现象，我班的孙红莹穿得特别奇怪：内穿长袖衬衫，外加夏季无袖裙，下穿宽松长裤、球鞋。

我本想，孩子们对同伴的衣着应该不是很在意的，但事出意料，任海苹悄悄告诉我：孙红莹穿得滑稽死了。我问她为什么这样说，她说：这条裙子是夏天的时候穿的。别看孩子们年纪小，对于衣服的搭配也有自己的独特见解，孙红莹穿成这样，肯定也是自己的“精心设计”吧！

中午，吃过饭，孙红莹的妈妈打来电话，吐出了自己家教中的困惑：平时重视鼓励孙红莹自己的事情自己做，可是，能

力是加强了，事事自己做主，乱搭配衣服穿，不听家长劝告，让妈妈头疼，希望老师想想办法。

挂了电话，我又陷入了沉思：鼓励幼儿多动手操作、有自己的主见是对的，但由于孩子缺乏基本的服装搭配知识，造成“不常规”的搭配也是很正常的，教师应在保护孩子自尊心的基础上，丰富幼儿服装搭配方面的知识。

第二天，我从家里拿来了我宝宝的许多衣服、袜子和鞋子，给幼儿上了一节生动的常识课，开始，我先请幼儿把宝宝的衣服按季节摆放，如：春天：毛衣、外套、长裤、皮鞋、球鞋等；夏天：短袖、短裤、连衣裙、凉鞋等；秋天：长袖、长裤、毛衣、皮鞋、球鞋等；冬天：棉衣、棉裤、棉鞋、手套、围巾等。然后，请幼儿再讨论不同的季节衣服怎样搭配：如：现在是秋季：长袖加外套配长裤、球鞋；毛衣配厚裙（半身或背带）、连裤袜、皮鞋等，这样的穿着都是很合理、美观的。

当然，服装不是一层不变的，它是瞬息万变的，所以，不管你怎样搭配衣服，只要符合合理、美观、大方这个准则就行了。还有就是服装颜色的搭配，比较复杂，幼儿只有随年龄的增长才能慢慢体会，这里我就不多讲了。

课后的第二天，我看见孙红莹来园时穿了长袖加背心配长裤、皮鞋，非常漂亮！

二年级搭配教学反思篇六

这节课我紧紧围绕“饮食如何合理的搭配”这一情境，通过让学生设计一日三餐，了解到合理搭配食物的方法和策略。整个课堂气氛活跃，小组讨论、汇报都兴致勃勃，参与热情很高。在学习食物金字塔时，我主要是让学生动手来制作搭配食物的表格，在制作表格的基础上让学生对食物营养搭配原则有一个初步的了解，在共同交流讨论的基础上，知道自

己的饮食是否合理。而后半部分的搭配食物让学生对合理的饮食习惯有了一个更为系统的认识。从生活入手，创设一个个问题情景，引导学生“发现问题、解决问题”，开展了有趣的课外实践活动，让学生在实践中检验、在生活中应用。这样既能激发学生的兴趣，又把课本知识应用到生活中，体现了“科学是来源于生活，又应用于生活”的道理。最后让学生谈谈收获感想，布置了一个课外兴趣活动，把学生的学习兴趣延伸到课堂以外。通过学习调查，不少学生虽然知道饮食要合理搭配，但在生活中往往因为个人喜好，存在偏食、挑食现象，这也反映了光是课堂教育还达不到教学目的，还需家庭教育的配合。

这节课中，教师需要与学生一起研究食物搭配，引导被好奇心所激发的学生进行探究，同他们一道分享发现的快乐。作为学生学习科学的指导者，教师应激发学生对搭配食物的探究动机，培养学生的探究兴趣，引导学生确立“怎样合理搭配食物”的研究目标。作为学生科学研究的组织者，教师应创设丰富的探究情境，为学生的研究提供支持与帮助。作为学生科学探索的参与者，教师应当与学生分享成功与喜悦，一起进行科学研究。另外在小组合作学习中，教师应注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与他人友好相处，培养合作意识。

在整个过程中我认为自己要扮演好指导者、组织者的角色。我们要指导学生围绕教学内容展开研究和讨论，努力引导学生争取进行角色扮演的机会，找到进行角色扮演的主题。角色扮演的进行要有必要的准备，可以在课前进行，也可在课上即时进行，分组讨论演出。课前准备诚然能够使表演更加完美，即兴演出虽然有时略显粗糙，但鲜活且更能锻炼学生的应变能力，使课堂上常有出彩的地方。

1. 重点不突出。眉毛胡子一把抓。，我在第一部分讲得过慢，以至于第二部分分析食物金字塔时间有点紧张，很多学生因而分不清或不会分。

2. 教学中有拖拉现象。例如：我让学生将自己一天的食物记录下来再分类讨论。耗时低效，讨论也不集中。还不如我直接在大屏幕上打出一张菜单，让学生来分类。这样更省时，讨论也更集中些。

3. 整堂课我讲得太多了，问题也问得不到位，学生举手回答问题的不多。整节课大部分时间都是我在讲解，没有体现学生探究的热情。

这些都是我在今后的教学中需要改进的地方。

讲课材料和实验材料准备的都很充分，因而这节课内容很充实。教材中涉及的'知识点全部讲到位。此外，能将书中复杂难懂的含义用生动形象地比喻解释。

二年级搭配教学反思篇七

5月29日我参加了我校数学学科的赛课。我讲授的是数学广角的《搭配中的学问》。本节课的教学目标是在学生经历了两种不同事物的搭配过程中，培养学生有序思考的能力，体会解决问题策略的多样性，感受数学思想方法，渗透符号化思想，发展学生思维。感受数学与生活的密切联系，培养学生利用数学方法解决问题的能力。结合着本节课的教学目标，课前我录制了微视频，给学生布置自学任务。课上通过学生自学汇报，再发现总结方法并渗透数学思想，最后是练习巩固。从课堂学生的表现看，学生能积极的参与学习活动，对搭配的方法掌握也较好。课后，我思考了很多，我们初次尝试课前微视频的学习，学生的参与度高，回顾整节课，还有很多不足，我觉得，应在以下几方面改进。

2、学生汇报学习情况时，应在小组内先交流，然后再指名汇报。通过学生的交流，更加了解搭配的方法，为搭配方法的总结奠定基础。

3、练习题的设计还需多样化，拓展的练习处理有些匆忙。

4、学生语言的表达还需加强。

我觉得数学的教学不仅是知识的传授，更重要的是掌握数学解决问题的方法和数学思考的方法，学到了方法，学生才能更好地独立思考、解决问题。所以，今后的教学中，我要重点的逆行学生此方面的培养。

二年级搭配教学反思篇八

《搭配》是人教版小学数学三年级下册的内容，教材中的主情境是“数字搭配”和“配衣服”，内容取材于生活，如衣服的搭配、早餐的搭配、寓教于乐于生活实际，学生学得轻松有趣。

早餐的搭配、衣服的搭配、是学生身边经常接触到的，通过这两个活动，不但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会到学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

本节课的教学中，我通过组织学生参与“摆一摆”、“连一连”、“猜一猜”等数学活动，充分调动了学生的多种感官协调合作，感悟了新知，发展了数感，体验了成功，获取了数学活动经验，真正体现了学生在课堂教学中的主体作用。

我利用去“趣味数学王国”玩这条线把整节课串了起来，我想让学生在轻松愉快的活动中，理解搭配的思想方法。然而，本节课的教学实践中，也存在着问题：在衣服搭配环节，虽然我一直在有意识地引领孩子们可以用数字12345代表上装和下装，或者是字母符号，但实践中，孩子还是没有很好说出我所预想的，所以课堂效果一般，没有预想的好。在学生回答问题时，教师应该学会倾听，在这一点上，我以后会注意。

在教学中处理教材时，没有直接呈现排列组合原理，而是从

排列组合的基本思考方法入手——科学枚举法。因为学生只有恰当的分类，将事情的各种情况能够一一列举出来，就能够保证计数时不重复不遗漏——这是本节课的重点和难点所在。所以本节课没有要求学生解决比较复杂的计数问题，也不要求发现加法原理与乘法原理，而是要求学生通过科学枚举法，感受计数方法。

在教学中，为了突破重点，从多方面想办法：一是让学生认识到排列与组合学习是生活中的必须；二是让学生通过摆、画、列表等活动，学习“不重复、不遗漏”的计数的方法。本节课的教学中，我通过组织学生参与“摆一摆”、“连一连”、“猜一猜”等数学活动，充分调动了学生的多种感官协调合作，感悟了新知，发展了数感，体验了成功，获取了数学活动经验，真正体现了学生在课堂教学中的主体作用。

我利用去“趣味数学王国”玩这条线把整节课串了起来，我想让学生在轻松愉快的活动中，理解搭配的思想方法。早餐的搭配、衣服的搭配、是学生身边经常接触到的，通过这两个活动，不但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会到学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

二年级搭配教学反思篇九

本节课在设计上以生活情境为主线，让学生自主探索，通过动手操作、讨论交流、独立思考等多种形式来获取知识。同时，牢固树立数学知识与生活的紧密联系，使学生感觉生活中处处有数学。

这节课在设计中，依据教学内容和要求，贴进学生的已有生活经验。以欣赏生活中的搭配现象为教学导入，以小红的衣服一共有多少种搭配方法为教学主线，以点心和饮品有多少种搭配的可能性为教学拓展。通过课件展示、学生动手操作，极大的调动了学生的学习积极性、主动性，激发了学生学习的兴趣和求知欲。

动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。为了实现这一目标，我在教学中设置了一系列的数学活动，引导每一个学生都参与其中。教学中运用了自主探索和合作交流两种方法的交替进行，使学生充分感知，形成表象，从而悟出：只要有序操作、思考，就可以不重复、不遗漏的找到解决问题的所有办法，使学生真正成为数学学习的小主人。

整节课，我想让学生在轻松愉快的. 活动中，理解搭配中所蕴涵的数学规律。然而，在教学实践中也发现不少问题：评价的形式比较单一，影响了探讨的深度，课堂语言不够精准，对于课堂上出现的一些随机的现象的处理，还存在着不足。希今后多多努力，能抓住课堂的生成，进一步提升课堂的教学魅力。