

# 2023年小学开学第一天教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学开学第一天教学反思篇一

全书共分五个部分：一是开学了，我能做些什么，二是课堂上，我是这样教的，第三部分是，在我眼里，没有“差生”。第四部分是，一个教师，到底能走多远，第五部分是，教师，你对学生的影响有多大。

读了这本书，给我深深的启迪，要做一位不寻常的老师。

开学第一天，一般的教师不外乎是点名，卫生打、发新书、强调一下班级纪律等例行的工作。这些行为是教师熟悉的，也是学生熟悉的，没有任何不妥之处，像每天的日出日落一样平淡无奇。而对于优秀教师而言，开学的第一天，考虑的是怎样让大家尽快的认识，怎样一开始就营造出良好的氛围，怎样鼓舞学生的士气。而有的教师，开学第一天，给学生带来无比的惊喜，把幸福之花种在孩子心田，他们在开学的第一天，带给孩子们无比的友爱和自信，他们激发孩子学习的热情，他们让孩子们在教室有诗意的生活，在开学的第一天，给予每一个孩子美好的期盼和憧憬。

文中的俞玉萍老师，自担任班主任至今的十几年里，为了迎接开学第一天，她前一天晚上往往很少睡觉，因为她要为每一个学生设计胸卡。胸卡正面上端印着红色字体“我要开花，是因为我知道我有美丽的花”，卡片的中正是三颗淡蓝色的

星星，是让孩子们自己写名字的地方，下端是几朵盛开的洁白的百合。卡的背面则根据学生的名字写上个性化的寄语。到了开学的这一天，她早晨6点，准时到教室，学生陆续来到，她让第一个到的学生引导第二个学生到座位上坐好，第二个引导第三个，以此类推，直到所有学生到来坐好。接下来请学生阅读卡片，猜星星的用处。请学生说说自己名字的由来及含义。之后，俞玉萍老师会为学生朗诵一个故事，林清玄的《心田上的百合花开》。就这样，俞玉萍老师在开学第一天，就将一朵美丽而坚韧的百合花深深地种植在学生的心田，这个看似不起眼的小细节俞玉萍老师十五年如一日的坚守，这种坚守的难能可贵之处，正是俞玉萍老师的魅力所在。

## 小学开学第一天教学反思篇二

教学有法，但教无定法；教学工作中我把一些想法及做法反思总结如下：

一、下功夫狠抓英语学习习惯的养成教育，

跟班而上，执教毕业班，我深感学生的英语学习习惯养成较差，40%的学生书写太差。如大写字母w□m的拼写□r□v写得分辩不出来，单词的各个字母之间空隙太大等等；2、绝大部分学生不识音标，不会根据音标拼读单词；3、有一多半的学生写句子时，第一个单词的第一个字母竟不大写，句末不加标点符号；4、学生懒于动笔，绝大部分学生有“一看就会、一写就错”的毛病；5、对于单词，几乎全部的学生只注重它们的拼写，不注重它们的用法；6、学生对时态一窍不通。有一节课上，我写了这个句子□shestudieshard.让学生将其变成一般疑问句。全班只有一个同学(龙莹)做对了。一多半学生对英语毫无兴趣。今年的这一班，学生英语基础略差：我现在所教的九年级学生，在八年级期末考试中算是最好的，但基础不够扎实，面对这种现状，我首先从教音标入手，从练习字母的写法开始，两周的时间学生改掉了一些不良习惯：如班级中有一半的学生书写正规、认真了；大部分学生写句子

知道加标点了等等。当然，好习惯的形成需要一个漫长的过程。只要肯努力，那一定有希望。

二、抓主线，搞好课堂教学，向45分钟要质量。

向高标准进军。

## 小学开学第一天教学反思篇三

今年开学时，我接了一个新班，听原来的班主任介绍，这个班，有个叫小星的同学，语文成绩很差，已经两个学期的期末考试成绩在班级倒数第一。而且从来不写作业。每天放学就是踢球。

老师多次找小星家长，但是家长也毫无办法。老师经常让他课后到办公室补作业，但是只要不盯着，他还是不写作业。

案例分析：

从案例中可以看出，小星是一个经常不写作业的学生。具体分析，是由以下原因引起的：

1. 对学习不感兴趣。

思想支配行动，一般来说，对学习不感兴趣或讨厌学习的学生，都不喜欢写作业。但是不写作业，学过的知识就得不到巩固，成绩也会越来越差，这样就会形成恶性循环。

2. 不能安排好课余时间。

小星一放学就去踢球，把课余时间都用在体育运动上，肯定影响学习。如果不利用课余时间巩固，课内学习的知识就不能消化理解，成绩就会逐渐下降，导致产生厌学的心理倾向。

### 3. 没有良好的学习习惯。

培养学生从小养成良好的学习习惯很重要。从一年级开始，老师就应该有意识地安排学生利用课余时间进行复习和预习，让学生逐渐养成良好的学习习惯。

### 4. 老师的教育方法简单化。

小星以前的老师教育方法非常简单。

#### (1) 找家长

找家长配合教育学生的方法本来是正确的，但是对小星却不起作用。

#### (2) 课后补作业

这看起来是一种“惩罚”，但是在一定条件下，却可以转变为“奖励”。课后不写，大不了到学校补写罢了。

如何对待：

我知道，对于像小星这样的学生，不能采用这样的简单方法，他已经有充分的理由来对待你的询问。这时候，我决定采用集体的力量来换回这颗麻木的心。

在一次课堂上，我又发现小星没有写作业，我心平气和地对同学们说：“老师现在想请同学们暂时等一等他，让他把作业写完，好么？”

同学们对老师的这一反常举动都很惊讶，小星更是丈二和尚——摸不着头脑。不知我的葫芦里卖的什么药。

‘借’给你的。谁都知道，借东西是要还的，那么你课后找同学们一起和你写作业，和他们一起按时完成作业好吗？”

## 小学开学第一天教学反思篇四

今天是新学期开学的第一天，早晨到校的第一件事是将办公桌彻底的清理了一下，大概花了半个小时的时间。清理过后，看着舒服多了。然后是三节课，每节课都有不同的收获：

九（3）班

九（2）班

八（7）班

今天是八年级的第一节课，学生整体上非常的.感兴趣。首先，自我介绍之后，用一个小实验作为开场：通过漏斗吹乒乓球！学生立刻就沸腾了！然后，《希望你喜爱物理》的第一节和第二节作为课后作业，由学生分组回家后，通过查阅资料和上网，了解各种自然界中的神奇现象、生活中的神奇现象、科学家的研究方法和成果等。然后，预备着第二节课学生自己上台介绍，每组给定时间四分钟，要求各个小组不但要查阅资料，还要精讲精炼，将内容压缩在四分钟内！如果能够有多媒体课件介绍则更欢迎！每个领到任务的小组同学都跃跃欲试！然后，第三节的内容，重点介绍物理学的概念和物理学研究方法实验探究法。在介绍实验探究的七个基本环节的基础上，和学生一起进行了单摆周期的测定的实验探究，当然，只是粗略的探究，由学生设计测量周期的方法（因为一次时间很短，所以多次测量时间后，除以摆动次数），将学生分为两组，一组计时，一组计数，学生忙的不亦乐乎！最后，给学生总结，我们的学习要善于发现问题、观察现象，同时要能够解决问题，培养能力！下课铃声响起，一节课成功结束。

开学第一天，又回到了生机勃勃的校园，又见到了那群又爱又恨的学生中间，感觉是那么的熟悉，但是又是那么的新奇；上课第一天的感觉，累并快乐着，难以用语言表达，只可意

会不可言传吧！

## 小学开学第一天教学反思篇五

在小学数学教学中引入情境式的教学模式对于培养小学生的创新思维具有积极的促进作用。在课堂教学活动中通过不同的情境来讲授知识能够激发和培养小学生的创造性的思维，由情境可认启发学生对解题思路的独特的想法与思路，这一过程既是形成数学构思的过程，也是展开合理解题思路的思维过程。在情境教学模式中，教师要鼓励学生展开创新思维，并积极主动地发表对解题思路的见解，从积极参与教学的实践中，学生的创新思维也就培养起来了。此外，在小学数学教学中，教师还要注意数学语言的使用要与课程内容以及学生的理解能力相适应，循序渐进地提高学生学习数学的积极性，更加积极地参与到情境教学模式中，不断提高学生的创新意识。例如，在教学“圆柱和圆锥的体积”这一章节时，教师可以准备各种圆柱形的实验品，如圆柱的玻璃器皿、圆柱木块等，分发给学生要求其动手量出长、宽、高等所需数据，并通过实践来求得体积。通过实验启发学生自己总结出计算圆柱体的体积公式，并引导学生是否可以用切割、计算体积差等方式求得体积。

### 二、提高学生学习数学的兴趣

“兴趣是最好的老师”，只有在兴趣的驱使下，小学生才能积极主动地学习数学课程，才能在兴趣的驱使下展开更多的创造性思维。数学教学本身具有理论性强的特点，理论的讲解枯燥乏味，难以吸引小学生的兴趣，也有很多小学生对数学课程有着厌学情绪，这时教师就要注意采用新鲜多样的方式来吸引小学生的兴趣。例如，利用多媒体、幻灯片等形式，以形象生动的方式展现数学的乐趣，提高学生在学习数学上

的兴趣。数学课上教师还要注重将数学与实践紧密结合起来，拉近数学与小学生之间的距离，激发他们学习数学、应用数学的兴趣，从而提高小学数学的教学效率。例如，在学习“认识左右、上下、前后”这一内容时，教师可以通过座位编号的方式，利用学生的座位编号并进行确认练习，学生在相互认识的互动中对左右、前后、上下形成认识，这样能够有效提高他们对学习数学的兴趣。

### 三、通过交互合作的方式来培养小学生的创新意识

在小学数学课程教学中开展学生之间的交互式合作能够形成学生之间思想的交流，对其创新意识培养具有很好的促进作用。在交互式的合作中学生通过交流可以对所讨论的问题产生不同角度的认识和思考，有利于拓展学生的思维，激发其创新意识。通过交互式的合作，在学生之间能够对问题进行广泛讨论，也能找到更多的解决问题的方法。例如，在实践活动中教师带领学生走曲径小路，观赏美景时就可以假设问题：对于曲折的小路，如何计算出它的长度？并号召学生展开讨论，学生有的说用尺子，有的说用步测……通过学生之间交互式的合作讨论的方式，能够对学生的思维产生启发，这对创新思维的培养是非常重要的。创新型的思维方式对于创新意识的培养是至关重要的，在创新思维的引导下，小学生对学习数学的兴趣势必会增强。在小学数学教学中创新思维的培养可以通过一些有效的训练方法来实现，例如逆向思维的训练，有时会对数学问题的解答产生更为简便高效的作用；联想思维的训练，能够帮助学生从多角度来思考问题，对全面思考问题具有很好的效果，联想能够拓展思维的广度和深度，是创新意识培养的基础。

### 四、通过实践活动的方式培养小学生的创新意识

小学数学课程中要更多地加入实践课，让学生在实践中形成对数学知识的认识，在实践中创造并感知，从而激发小学生创新意识的养成。实践能够在小学生的头脑中形成更为稳定

的知识，因为从具体形象的事中才能强化人们对知识内容的感知和记忆。例如，“100以内数的认识”这一章节的教学，教师就可以组织学生通过数一些玩具木棒、数花生等方式来加强学生学习的兴趣和强化知识内容。实践活动的方式还包括课下练习内容，安排练习题时可以设计一些具有有趣的实践活动，让学生通过自身的探索活动加强对知识的感知和认识，小学生在自己的实践探索过程中不但会加强知识的认识，还会形成自己动手的成就感，也会提高对数学学习的兴趣。