

最新小班宝宝要睡觉课件 幼儿园小班数学教案图形宝宝及教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小班宝宝要睡觉课件篇一

幼儿在生活中接触到许多他们感兴趣的物品，吃的、用的、玩的等等，在我班有几个孩子在课间也会谈论起自己喜欢的物品，会跟同伴、老师说特征。在《纲要》中提到“要善于发现幼儿感兴趣的事物中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”一般来说，孩子所热衷的行为，往往是符合该年龄孩子发展水平的需要。根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此，我根据我班孩子的年龄特点，以游戏化的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子们在玩的过程中学习了解图形。并通过游戏“找朋友”“帮图形宝宝找家”，进一步巩固幼儿对图形的认识，体验游戏所带来的快乐。

教学重点、难点

重点：初步掌握正方形、圆形、三角形的特点。

难点：在生活中找到符合图形特征的事物。

活动准备：

方形、圆形、三角形头饰每个幼儿一个，背景音乐，提前在地上画好的三种图形

活动目标：

- 1、巩固幼儿对圆形、三角形、正方形的认识，知道各形状的简单特征。
- 2、在正确感知图形的基础上，能按物体的形状分类。
- 3、在认识图形的基础上，体验游戏的乐趣。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动过程：

（一）集体认识正方形、圆形、三角形

- 1、听音乐入场教师：今天图形宝宝们邀请我们去图形王国玩，小朋友想不起去？
- 2、出示正方形、圆形、三角形教师：请图形宝宝介绍一下自己。
- 3、刚才三个形状朋友介绍了，现在，你们认识它们了吗？能说出它们长什么样吗？

教师小结：

（二）按物体的形状分类。

- （1）哎呀，图形宝宝想请小朋友们帮忙了。先看看哪些图形宝宝在草地上玩？它们是形状的？请小朋友说一说。

如：皮球是圆圆的，是圆形妈妈的孩子。电视机是方形的，它们是方形妈妈的孩子。帆船宝宝是三角形的，它是三角形妈妈的孩子。

小朋友真棒，帮形状妈妈把孩子都送回了家。

（三）游戏：找朋友师：小朋友看看胸前，你现在是什么形状的图形宝宝呀？找和你一样的图形宝宝做朋友，一起来跳舞吧。

（四）游戏“找图形宝宝”地上摆好四种图形宝宝。

老师示范：走、走、走，找个图形站站好。口令结束，找到口令中的图形站好（五）结束部分教师：小朋友们，玩了这么长时间累了吧，我们休息一下吧。

活动延伸：

1、幼儿操作：喂图形娃娃吃饼干。

教师：哎呀，图形王国的宝宝们饿了，我们送点饼干给宝宝吃吧。圆形宝宝喜欢吃圆饼干，方形宝宝喜欢吃方饼干，三角形宝宝喜欢吃三角形饼干，请小朋友给图形宝宝送饼干吧！

小朋友真能干，把饼干送到形状王国去吧，和那里的形状宝宝一起分享。

教学反思

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

近期班上的幼儿对各种图形非常感兴趣，每天吃早点时，都

有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的？”“今天我们吃的馒头是方的吗？……”我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节认识图形的活动为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形娃娃来到班里与小朋友做客，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。其次，在组织形式上行，我把幼儿分成若干小组，人手提供一套不同颜色、不同形状的图形，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。这种活动形式，对小班的幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。而且在“找生活中的图形”的环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿对几何图形的认识。同时，我通过个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。在活动的最后，设计了“拼图形”环节，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。

在本次活动中还存在一些不足，如幼儿操作时间不足，没有创设幼儿合作交流的机会，语言还要精炼等，在以后组织活动的过程中我应加以改进。合理安排活动时间，注重重点，为幼儿预留充分的自主空间，日常活动中有意规范教师语言，为幼儿传递良好的语感，培养幼儿善于表达的能力。

本文扩展阅读：图形是指在一个二维空间中可以用轮廓划分出若干的空间形状，图形是空间的一部分不具有空间的延展性，它是局限的可识别的形状。

小班宝宝要睡觉课件篇二

活动目标：

1. 能认真倾听、理解故事内容，并排序。
2. 鼓励幼儿大胆排序，学用简单的语句讲述故事。

活动准备：

教具：布娃娃、小鸟头饰各一。橙边大卡片3张，红边大卡片3张。

学具：

橙边卡片3张、红边卡片3张。

活动过程：

- 1、引入活动。
- 2、出示橙边大图片，引导幼儿观察。
- 3、幼儿观察图片，并讲述内容。
- 4、听故事、排序、讲故事。
 - (2) 幼儿根据自己的排序讲述故事。
 - (3) 教师讲述故事，幼儿排序。
- 5、教师出示红边大图片引导幼儿观察。

切老师还拍了许多照片，我们来看看。

幼儿观察红边卡片。重点引导幼儿观察蜗牛爬到方向。

活动结束：

看图片，排序，讲故事。

小班宝宝要睡觉课件篇三

1、通过观察、操作认识三角形的特征。

2、培养幼儿的观察能力和操作能力。

活动准备

1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。

2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

活动过程

1、导入：有个图形宝宝来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？

2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。

3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。

4、出示三角形组合的挂图：

（1）引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。

(2) 请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。

5、出示图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

(1) 出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

(2) 提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。）

教学反思

小班幼儿对抽象的图形理解不感兴趣，幼儿如果单纯的认知图形而不能够结合生活中的实例，是达不到教育目标的。根据小班幼儿的年龄特点可以为他们创设情境，让幼儿在亲身体验中认知、掌握。

小班宝宝要睡觉课件篇四

活动设计背景

唱歌、跳舞都是孩子喜欢的，在音乐中孩子更能放松愉悦的学习。我根据孩子这一特性选择了这首《小猪睡觉》。这首歌贴近孩子的心灵，形象化的歌词明快的节奏都能让孩子情不自禁的手舞足蹈，于是我心动了，该是让孩子在音乐中找到快乐找到学习的乐趣！

活动目标

1、通过和老师（猪妈妈）一起做游戏感受《小猪睡觉》的音乐，大胆地歌唱。

- 2、创编动作，边唱边表演。
- 3、体验音乐带来的快乐。
- 4、熟悉乐曲旋律，并用相应的动作进行表演。
- 5、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

教学重点、难点

- 1、创编动作，边唱边表演
- 2、体验音乐带来的快乐

活动准备

- 1、猪妈妈猪宝宝头饰。
- 2、小猪睡觉的图片。
- 3、音乐磁带《小猪睡觉》

活动过程

一、感受音乐的节奏，愉快地参与活动。

二、兴趣谈话，图片展示激发幼儿对《小猪睡觉》音乐的生活体验。

1、师：宝贝看看我是谁呀？（老师戴上头饰）猪妈妈今天也带来了许多可爱的小猪宝宝，瞧喜不喜欢，那我们今天就一起来玩猪宝宝游戏吧！

2、发放猪宝宝头饰让幼儿戴上。

3、师：猪宝宝，让我们一起来听音乐拍手，音乐一结束，猪宝宝可要展示一个最漂亮最美的动作哟！

三、创设游戏情景，让幼儿在游戏中听音乐学习歌曲，创编动作。

1、师：猪宝宝真是太厉害了，妈妈好喜欢你们，走妈妈带你们到户外玩。

2、带上录音机让幼儿到操场围圈坐下。

3、播放音乐让幼儿边唱边走。感受音乐节奏。

4、自由创编动作并大方表演，老师予以鼓励。

四、体验音乐活动的快乐，让幼儿自由创编舞蹈动作并歌唱。

教学反思

在整个活动的开展过程中，孩子们的表现真是太棒了，觉得音乐真正地走进了孩子的心中。孩子的积极性都非常的高，能跟上老师有序的开展活动。并且在活动的设计中，能将活动中的重难点在环节里一一的体现。通过教学活动的开展，我发现自己有许多值得肯定的方面，但同时也有许多值得改进的方面。

小班宝宝要睡觉课件篇五

活动目标

1、通过观察、了解及动手操作，使幼儿掌握理解海绵的性能，知道海绵的用途。

2、学习词语：软软的、轻轻的、吸水、弹性等。

- 3、激发幼儿探索科学奥秘的兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备

- 1、大型海绵积木一套。
- 2、各种形状、大小不一的海绵块若干。
- 3、广口瓶子若干与幼儿人数同。
- 4、彩色颜料水每组一盘，毛线每组一团。

活动过程

一、开始部分

幼儿随意的拼搭海绵积木。

教师提示幼儿摸一摸这种积木有什么感觉，它和别的积木有什么不同。

二、基本部分

- 1、刚才大家玩了积木，谁能告诉老师这种积木和别的积木有什么不同？
- 2、幼儿相互交谈议论。
- 3、你知道这里面装的是什么呢？（拉开拉链让幼儿观察），告诉幼儿这叫“海绵”。

4、你在哪些地方见过海绵，请4—6位幼儿说一说见闻。

5、通过玩一玩，做一做，看一看，让幼儿说一说，发现了什么？

幼儿分组，每组桌面上放有大小不一、形状不同的海绵块、彩色颜料盒，广口瓶子、毛线等。

教师巡回观察幼儿操作活动，提示幼儿思考，海绵宝宝能干什么？

6、待幼儿活动10分钟后，请幼儿说一说你是怎么玩这些物品的，发现了什么？

如：“我把海绵在颜色盒里，盒里的颜色水少了，而海绵变颜色了”。

“我把大一点的海绵捏成一团放进瓶子里去了，到了瓶子里它又变大了。”

7、教师肯定幼儿的做法和语言表述，表扬做的好的幼儿。

三、结束部分

教师小结：海绵能把颜料水变少，说明海绵能吸水，具有吸水的功能；我们能把海绵捏成一团或扎成蝴蝶，但松开后它又能恢复原样，说明海绵有弹性。在我们的日常生活中，海绵的用途也很广，如我们做操用的体操垫、睡觉时铺的海绵垫等。

活动延伸

让幼儿仔细观察社会上、家庭里还有什么东西是用海绵做的。

活动反思

整节课的设计主要运用探索式教学法，尽量做到以幼儿为主体，教师为主导，培养幼儿探索科学实践的兴趣，发展幼儿的观察、比较、判断能力，让幼儿养成从小就主动探索科学的习惯，提倡幼儿自己体验成功的喜悦，并且进一步体验自信带来的愉悦感。让幼儿自己在实际操作中去发现问题并找到解决的办法，获得相关的感性经验。