

语言小河教案(精选5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高一英语备课组学期工作计划篇一

一、指导思想

以学校、年级、科 组工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“务实基础，狠抓双基，改进教法，激发兴趣，提高能力”的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯。

二、 教学总目标

完成常规教学任务的同时注重激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读懂简单英语文章，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、学情简要分析

今年我校高一年级共有六个班，两个国兴班，四个普通班。学生整体英语水平较低，普遍英语底子差，基础薄。我担任6班和4班的英语老师，这两个班分别是文科的普通班和理科的普通班，基础相对较差，并且学生的成绩参差不齐。

四、教材简要分析

本学期完成英语模块必修(3)和必修(4)两个模块。共10个单元内容。

具体安排：对于10个单元，每一单元用10课时，课本的学习可以这样进行

1. warming up 和vocabulary一个课时；

g和 language points 四课时；

ering useful structures二课时；

4. using language一课时；

g一课时；

五. 具体措施和工作要点

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开,使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层,本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型、语法分插于10个单元的新课教学中。

2. 英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握正确的学习方法，通过严格持久的训练，养成良好的英语学习习惯，发挥他们的潜能，提高学习效率，培养自学英语的能力。

各科通用的学习习惯

a: 课前预习和自学的习惯。这是学生学好新课，取得高效率的学习成果的基础；

b: 始终保持高度集中的注意力听课，勤记笔记的习惯；

c: 课后及时复习的习惯。及时复习能加深和巩固对新学知识的理解和记忆；

d: 良好的完成作业习惯

1按时完成作业，书写规范、不潦草；

a:□ 养成大声朗读和背诵英语单词、句子和文章的习惯

b:□ 养成反复练习的习惯，语言不是教会的，而是在使用中学会的

3、阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。每周一次的课外阅读材料为中考题的阅读文章。

4、早晚读的单词记忆与巩固

单词的记忆与巩固一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、备课组成员之间互相听课

备课组成员之间互相听课，不一定是整个备课组统一进行，而是自行看着课程表安排，有空堂就可以商量互相听课，并且在互相听课之后互相评课。对照发下去的课堂教学评估标准，帮助对方检查是否都达到了要求，把评课重点放在学生在这节课是否学有所得，学生是否动起来了。

高一英语备课组学期工作计划篇二

本学期是高一年级第一学期，学生刚刚完成初中学习，对高中的学习特点和方法不熟悉。高中教学不同于初中的是：强调学习习惯和学习能力的培养，对知识的深层次系统理解，词汇量要求达到2800，在听说读写各方面也提出了很高要求。

本届高一学生总共580多人，学生基础普遍较差、大部分学生英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，部分学生英语基础等于零。根据这个实际情况，本组打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”。

二、指导思想：

面对英语的学科地位，以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，积极探索符合新课程理念的英语教学方法和学生积极自主化学习方式。培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风。一方面努力夯实高一学生英语

听、说、读、写的基础；另一方面努力做好全面提升，指导学生广泛开展英语精读和泛读，为下一学年的全面提高英语成绩奠定基础。

三、具体措施：

1、积极落实学校的各项教学要求，探索提高教育质量的途径。

坚持每周一次的备课组活动，利用备课组活动组织教师学习研究教材，结合学生实际，优化教材，创造性地使用新教材，做好集体备课工作。做到统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨教学过程中所碰到的问题。强化备课组活动的有序性、系列化，加强交流、研讨，着重合作共赢，提高全体英语教师的教学水平。

2、加强课堂教学的探讨与研究，优化课堂教学。

组内教师相互随堂听课，相互促进，共同提高。每周安排一次组内公开课，每人每周听课不少于一节。鼓励组内教师随时随地不拘形式探讨教学问题，促进年轻教师的快速成长，并积极参加组外，校外的听课，学习活动。

3、抓好常规教学的备，教，批，辅，考，评等环节，从学生的具体实情出发，落实好分层教学的具体措施。要抓好基础知识落实的程度，抓好尖子生的能力提高、基础知识的落实到位，后进生的兴趣培养和基础补差。

4、加强词汇的记忆和日常的阅读训练。词汇是英语的基础，因此要紧抓词汇和词组的记忆，利用课外阅读材料和自选阅读材料，不断培养学生的阅读能力，扩大学生词汇量，为适应高考而做准备。可利用课堂或者早读检查各本单元单词和词组记忆情况。

5、抓实日常教学工作。定期检查学生课堂笔记、课外作业等。

平时每一堂课前或课后，对一些基础知识坚持采取听写、翻译或课堂提问的方式，每个单元的重点词汇、词组和句型逐个过关。

6、积极开展多种课外活动。如：学唱英文歌曲，用英语讲故事，英语演讲，参与校园英语广播节目，放英文电影等等。提高学生学习英语的兴趣，增强英语学习的气氛。

7、适时组织英语竞赛活动，提高学生学习英语的兴趣。

8、要有三年备考的大局观，克服教学的功利行为，听说读写并重，培养学生使用英语的能力。课堂教学要精心设计语言训练活动，让学生积极大胆地参与语言实践，养成在课堂上尽量不说汉语而用英语交流的习惯。早自习强调学生“开口”，形成读，背的习惯，每周训练一次写作，培养写作能力。

以上是我们高一英语备课组就本学期教学计划的安排，不当之处请不吝赐教。

[高一英语下学期备课组工作计划]

高一英语备课组学期工作计划篇三

本学期高一英语备课组的工作将紧紧围绕总校及学部的要求，在教学活动中采取相应的措施，狠抓教学常规的落实，提高教学质量。同时以课改作为契机，结合本校学情，逐渐形成“以生为本”的教学理念。具体来说，将围绕快乐教学、课堂教学质量、教学进度、作业辅导等方面进行教学。

二、教学进度安排

本学期学的是英语，共9个专题，时间分配上，前半学期5个专题，后半学期4个专题。同时，各剩余两周作业进行期中和

期末复习。

三、学生情况分析

本学期预计共16个班级，教学内容上要以课本为主，高一年级，主要讲清基础知识与主干知识，不必做太多的拓展。

四、教学目标

按照课程标准的要求，通过对语句的学习探究，除理解重要的英语事件，还要重视对英语思维能力的培养。学校过程中，一定要注意现象与本质直接的关系，所以在分析问题时候，要从当时的政治与经济角度进行分析，力求透过现象看本质。还要让学生学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识英语发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识英语与现实、中国与世界的内在联系。增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的人生观和价值观。

五、具体措施坚持集体备课活动

1、集体备课是提高教学质量的关键，在集体备课中，各种不同的思想可以相互碰撞与交流，对于提高教师个人素质具有很重要的作用。本学期，我们坚持每周定时(每周三上午第一节和周五晚上第一节)定点备课，在集体备课中，要有主持人，主讲人和记录人，由主讲人总结上周教学情况，确定接下来的教学内容以及重难点。然后由备课组成员相互研讨，针对教学过程中遇到问题，一起研讨解决。

2、坚持互听课制度

互听课是提高教师个人素质的有效方法之一。除了组内公开课，备课组成员必须到场听课外，我们备课组还要积极开展相互听课活动，做到取长补短，共同提高。在坚持听课的过程中，不断提高自己的教学水平。

3、定期检查教案

“不上无准备之课”是我们备课组要坚持的准则。统一教案，定期检查，规范要求。严格的纪律和教师的高度自觉性是我们备课组出色地完成学校布置的各项教学任务的重要保证。

4、统一作业、练习，坚持讲评

在一个单元内容结束后，对学生进行一次基础过关练习，并做到及时批阅和讲评。而平时每一堂课课前或课后，对一些基础知识则坚持采取听写、翻译或课堂提问的方式，重点学生重点培优补差，真正做到因材施教。利用业余时间主动对一些基础很差的同学进行补习，真正体现备课组老师对工作的认真负责。

5、狠抓基础，夯实双基

对每一单元的重要知识点讲清讲透，随堂练习，精讲多练，讲练结合，提高每一堂课的教学效果，向课堂要质量，提高学生的整体素养。

高一英语备课组学期工作计划篇四

作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣，英语教师由于学科的非凡性，更具有教学上的绝对权威，更容易让学生变成机械的“接收器”。你是否在找正准备撰写“高一下学期英语教师工作计划”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

一、指导思想

在本学期的英语教学中，坚持以下面的教学理念为指导：第一，在切实了解学生的真实水平和结合学生学习成绩的的基

基础上，适当改变教学方法，加强学法指导；第二，教学要面向全体学生，关注学生的情感，激发他们学习英语的兴趣；第三，以学生为主体，尊重个体差异，因材施教；第四，在新课标的指导下，倡导学生体验参与学习，完成设计目标；第五，注重过程性评价，建立能鼓励学生自主学习能力和发展提高的综合评价体系。

二、学生情况分析

a) 本届高一学生在英语基础方面很薄弱。在词汇，语法规则等方面存在很多缺漏。所以，在听、说、读、写这四项技能上，学生水平存在很大差异。

b) 学生在学习策略和情感态度方面也存在需要进一步解决的问题。例如：学习缺乏主动性、自觉性；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能主动做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不注意知识的积累和巩固。

c) 在课堂上，习惯于以往被动地接受所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

三、教材与教辅的分析

本学期教学任务繁重，时间紧迫。每一单元除了关注阅读、写作、听力、视听说等语言实践活动，还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，通过并利用教材培养和坚强学生的阅读理解能力和以前的必修教材有很大的不同。

本学期的选修教材强调学生综合语言运用能力的培养和提高，所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的能力；用英语分析问题、解决问题的能力；用英语进行思维和表达的能力。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变，达到用英语思维和表达的目标。

四、教学目标

通过学习让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有积极的情感态度和跨文化的交际能力，同时培养自主学习能力，积累学习方法。更重要的是培养学会僧的阅读理解能力，提高学生的应试水平。

五、教学措施

a)让学生每天积累几个单词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

b)实行过程性评价，调动学生积极性，通过不同方式的检测，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

c)关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

d)在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

e)经常进行教学反思，适时调整教学方法，符合学生的真实情况，利于学生的有效性学习。

f)加强集体备课，充分发挥老教师的经验和新教师的激情，达到的教学效果。

一、教材分析

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的外研版英语教材每一个模块都围绕一个主要话题开展

听说读写活动，循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。我们应当以积极的态度去学习教材，研究教材，理解教材各个栏目的编写意图，限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解教材、适应教材、用好教材，一方面我们又要努力站在教材之上使用教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

二、教学目标

- 1、使学生明确学习英语的目的性,发展自主学习的能力和合作精神;
- 2、做好初高中的教学衔接工作, 让学生了解和适应高中的英语学习;
- 3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力, 培养学生在获取信息, 处理信息, 分析问题解决问题的能力, 以及运用英语进行思维和表达的能力。
- 4、优化学生的英语学习方法, 使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法, 充分发挥自己的学习潜能, 形成有效的学习策略, 提高自主学习的能力。

三、学生现状分析

针对我校学生构成复杂, 普遍英语底子差, 基础薄, 英语水平参差不齐, 发音不标准的实际情况, 打算在高一起始阶段的英语教学中, 本着低起点, 爬坡走, 抓习惯的原则, 长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基, 改进学法, 激发兴趣, 提高学习英语的能力”

四、工作措施

- 1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用一个星期左右复习五种简单句型和语音知识，为平稳向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，顺利进入新教材的学习。在之后的教学中，将会穿插学习高考试题中每个题型的解题技巧。
2. 为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于新课教学中。
- 3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。
- 4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生听力训练。
- 5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。
- 6、坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。
- 7、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中配发适当的阅读练习，在平时考测试卷中阅读篇幅占一定比例，突出重点。有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

8、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集中带课教师的智慧和经验，化解模块教学中的难点，减少教学中的授课弯路，突出重点。

9、坚持教学研究和相互听课，互相学习，积极上网，利用网络资源的优势，解决自己教学中的疑难和困惑。

高一英语教学在高中英语学习期间是很关键的。因此，我要深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为学生高中三年的学习打下坚实的基础。

高一上学期是高中教育的起始阶段，教育就显得尤为重要，为了使 学生圆满完成新课标要求的各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞得有声有色，必须有一个切实可行的教学计划。特制定英语教学计划如下：

一. 教材分析

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的人教版英语教材每一个单元都围绕一个主要话题开展听说读写活动，共九个部分，即热身，阅读，理解，语言学习，语言运用，小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们又努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是

教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

二. 教学目标

1、使学生明确学习英语的目的性，发展自主学习的能力和合作精神；

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生在获取信息，处理信息，分析问题解决问题的能力，以及运用英语进行思维和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

三. 学生现状分析

针对我所带的班级高一5，6班学生生员构成复杂，大部分来自农村，远到王坟，庙子，城区学生少，普遍英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，发音不标准的实际情况，打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”。

四. 工作措施

1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用两个星期复习初中教材，为平稳向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，

顺利进入新教材的学习。

2. 为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于新课教学中。

4、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

5、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

6、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

7、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。坚持每天课前做值日报告和每周三篇的短文背诵检查。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

8、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中配发适当的阅读练习，在平时考测试卷中阅读篇幅占一定比例，突出重点。有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

9、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集中带课教师的智慧和经验，化解单

元教学中的难点，减少教学中的授课弯路，突出重点。

10、坚持教学研究和相互听课，向同行学习，积极上网，利用网络资源的优势，解决自己教学中的疑难和困惑。

五. 专业成长计划

作为一名新老师，首先对教材吃透，对班里学生的英语水平详细了解。多去听其他老师讲课，学习讲课经验。多看教育学心理学方面的书籍。

有助于掌握教学技巧，了解高中生的成长心理。积极参与备课。其次，多参与教研教改活动，了解教育动向。业精于勤荒于嬉。平日里，还要努力提高自己的专业知识水平。

六. 教学进度

第一周：军训

第二周：学习初高中衔接教材(语音基础知识，句子)

第三周：学习初高中衔接教材(句子，构词法)

第四周：学习必修一 unit 1

第五周：学习必修一unit 2

第六周：学习必修一unit 2(十一假期周四开始)

第七周：学习必修一unit 2-3

第八周：学习必修一unit 3

第九周：学习必修一unit 4

第十周：学习必修一unit 4-5

第十一周：学习必修一 unit 5

第十二周：学习必修二 unit1

第十三周：学习必修二unit 1及期中考试

第十四周：学习必修二 unit 2

第十五周：学习必修二 unit 2-3

第十六周：学习必修二 unit 3

第十七周：学习必修二 unit 4

第十八周：学习必修二 unit 4-5

第十九周：学习必修二 unit 5

第二十周：学习必修三 unit 1

第二十一周：学习必修三 unit1及复习

第二十二周：复习迎接期末考试

一、指导思想

高一上学期是高中教育的起始阶段，为了使学生圆满完成新课标要求的各项学习任务，尽快适应新的环境，帮助学生平稳实现从初中英语学习到高中英语学习的过渡，培养学生对英语学习的兴趣，我们将以学校教务处及上级教研部门精神为指导，按时按质按量完成本学期的教学工作任务。

二、教材分析

普通高中课程标准实验教科书分多个模块。每个模块一册学生用书，有五个教学单元，可供半学期使用。书中没有设复习单元，以便于教师根据教学的实际情况更加灵活地使用教材。教师可根据实际情况划分教学阶段并安排适当的复习，也可调整教学进度，增加或删减教学内容。本套教材第一至第五模块的目标是达到课程标准的七级要求。

每个单元围绕一个主要话题开展听说读写活动，共分九个部分。各部分的教学目的明确，由于没有分课次，也未标注顺序，教师在实际教学中有自我调控的空间。教材具有以下特点。

- 1、有利于提高学生的思想素质和人文素养
- 2、符合学生的生理和心理发展的需要，能够激发其兴趣
- 3、语言真实、地道、自然
- 4、采取功能、结构、话题及“任务型”活动途径相结合的教学方法
- 5、知识和技能训练的安排遵循学生的认知规律
- 6、启发学生进行探究式的学习，培养他们的创新精神和实践能力
- 7、注意学科整合，拓宽学生的文化知识视野。

三、教学目的

使学生在义务教育阶段学习的基础上，进一步明确学习目标，发展自主学习的能力和合作精神；在加强对学生综合语言运用能力培养的同时，注重提高学生用英语获取信息、处理信息、

分析问题和解决问题的能力，以及用英语进行思维和表达的能力；高中英语课程还应根据学生的个性特征和发展需求，为他们提供丰富的选择机会和充分的表现空间。通过高中英语课程的学习，使学生的语言运用能力进一步得到提高，国际视野更加宽广，爱国主义精神和民族使命感进一步增强，为他们未来发展和终身学习奠定良好的基础。

四、教学要求

1、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力。

2、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

3、关注学生的情感，提高他们的人文素养。要使他们在英语学习的过程中，树立正确的人生观、世界观和价值观，培养他们高度的社会责任感，提高独立思考和判断的能力，培养创新精神和实践能力，发展与人沟通和与人合作的能力，增进跨文化理解和跨文化交际能力。

4、吸收当代先进的教学思想，从实际出发，兼收并蓄，集各家所长，采用功能、结构、话题、“任务型”活动等相结合的综合教学方法。

5、注重过程评价，促进学生发展。对学生在学习过程中的表现，所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价，以激发学生学习的积极性和自信心。

6、积极开发教学配套资源，使教材具有弹性，教学具有灵活性、开放性和拓展性，以便学生更好地发挥潜能，发展个性。

五、主要教学措施

- 1、认真研究新课程标准，认真钻研新教材，按学校要求组织好每周一次集体备课，在集体备课的基础上认真备课、上课。
- 2、搞好初高中衔接，对学生进行学法指导，努力培养学生自主学习品质，实现高效课堂的主体地位。
- 3、为了提高学生的听力水平，从高一就开始对学生进行听力训练，力争每星期保证至少两次集体训练时间。
- 4、在教学中重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固，强化基础知识的落实，搞好课内外各层次学生的培优辅差工作。
- 5、努力培养学生综合运用英语知识的能力，为他们未来发展和终身学习奠定良好的基础。具体说来就是加强阅读理解和写作能力的培养，坚持每周至少一次阅读训练，有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。
- 6、培养良好的书写习惯。以前由于很多学生平时不注重书写，没有养成良好的书写习惯，造成了高考书面表达丢分严重的情况。因此学生要养成良好的书写习惯，坚持不懈地进行书法练习。

本学期我担任高一的英语教学工作，任教班级分别为高一440班和438班。为了更好的进行教学，明确教学任务，特制定此教学计划，以促进教学工作。以教学大纲，新课改的具体要求为依据，根据本届高一学生的具体学情，制定全面的、系统的、针对性强的教学计划，从高一抓起，充分提高我校学生的英语基础水平。认真研读课本，谦虚而积极地向优秀的同行学习，收集相关资料信息，密切关注高考动态对本届高一学生发展的影响，从而作出最快最佳的调整，使教学工作不偏离方向，有效提高教学质量。联系学生的实际情况，充分调动学生的学习积极性和自主性，尽最大努力让学生主导课堂，教师引导课堂，双管齐下，扎扎实实学好基础，并提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的形势和要求。

一、学生现状分析

这2个班级是普通班，两个班级的平均水平相差不大，底子薄弱的同学比例大。不少同学的学习态度还没转变，学习方法也须慢慢纠正。学生中有这样一种顽劣思想，“现在离高考还早着呢，玩得开心最重要，以后大不了再临时抱佛脚”。学生上课效率低，作业马虎甚至不交，课外时间全部放在休闲游戏上，上课睡觉或者无所事事的现象时有发生。还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的毅力，不喜欢背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、课前没有预习，导致英语成绩提高缓慢。

二、教学措施

(1) 帮助学生养成良好的学习习惯，指导他们掌握有效的学习方法。

坚持每天朗读，学会背诵的有效方法；利用每天的零碎时间反复多记忆单词，学会记忆单词的多种方法；学会观察语言现象，总结语言规律（如通过例句总结出词的词性，用法等）；养成良好的作业习惯，掌握各种解题技巧；坚持预习，锻炼自学，积极思考，大胆质疑；学会记笔记和整理错题。

(2) 强化词汇、阅读训练。对于词汇教学，运用词汇联想的记忆方法，拓展学习知识面。同时坚持不懈地积累词汇量，不断反复，及时巩固。本学期继续抓住统编教材的词汇，同时适当扩大英文报刊的阅读量和阅读量，以扩大词汇量、增强阅读能力。短文阅读是吸收信息、学习语言、提高水平的最有效途径，因此，提高学生的阅读理解能力是教学的重要目标之一。本学期将有计划地坚持每周补充一份周报，包含单项选择，完型填空，阅读理解和改错等内容以辅助教学，并且除了配套的练习之外，每周有效选择课外阅读文章两篇，让学生在广泛阅读中提高阅读理解能力。

(3) 坚持对听力训练、写作训练常抓不懈，对学生平时的学习情况做好记录与反馈。

(4) 适当地调整课堂，增加提问方式，适量地让学生听英文歌曲或简单有趣的英语小故事，以提高学生的学习兴趣。改变传统教学模式，尽量做到让学生教学生，更多地把课堂时间和空间留给学生。

一、指导思想

以学校工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对学生英语底子差，基础薄的现状，打算在高一一学期的英语教学中，本着低起点，严要求的原则，逐渐培养学生学习英语的兴趣和习惯。

二、学情分析

本学期要完成必修一和二两个模块的教学任务。必修一中以第一、二和四单元为重点，其中涉及到friendship□international relationship□natural disaster等。必修二以一、二、三和四单元为重点，其中涉及到international sports events□historical events□wildlife protection等。

四、主要工作及措施

(一) 在教育教学方面

1、做好初高中衔接工作，搞好三个衔接，做好六个到位。

三个衔接

1) 知识衔接(词汇补充、语法回顾)。在学习新课的过程中的，

以新带旧，温故知新。

2) 学习方法衔接。

3) 心理辅导衔接

六个到位

1) 基础知识到位。在日常教学中，立足课本，积累知识，夯实基础，采用起点低、密台阶、小步子的策略，使学生对语言知识彻底理解，准确记忆。

2) 了解学情到位。了解学生学习英语的兴趣、程度、学习方法、学习习惯，为下一步进行高中英语教学做准备。

3) 活动到位。对于课堂教学中的每一个环节的设计，都应注重让学生参与到动口、动手、动脑的活动中，以达到师生互动、生生互动的良好效果。考试活动也要到位，适时地对所学知识进行测试并进行合理评价，以达到激励学生的目的。

4) 重视阅读教学，拓展学生视野到位。充分发挥英语报刊、杂志、网络的优势，进一步加大阅读材料的输入，拓展学生的视野，提高他们学习英语的兴趣和热情。

5) 因材施教到位。在备课的环节中，要考虑不同层次学生的需要，设计不同层次的活动和题目，让他们在课堂上都能活动起来，都有事情可做。课外辅导方面，要“让优等生深化学习吃得饱，让中等生全面学习吃得好，让学困生侧重学习吃得了”。

6) 能力培养到位。要注重培养学生运用英语进行思维的能力、运用英语解决实际问题的能力。

2、优化使用教材

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，另一方面我们又要努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，让教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

3、优化教学过程，向过程教学要效益。

1) 新授课要抓好单元教学，突出单元教学重点。

新授课要注重两个过程：一是知识的发展过程(逻辑的)，二是学生认识知识的思维过程(思维的)。要以这两个过程设计教学过程，把学科的“学术形态”转化为“教育形态”，使教学过程符合学生的认知规律。单元教学要把握好各个环节如□warming up□speaking□reading and comprehending□explanation of language points□unit exercises□listening□

2) 设计好课堂任务。

以任务型教学为核心，利用现代化教学媒体创设语言环境，让学生在课堂上能够真正的独立思考、合作交流。“好任务”有两个标准：第一，任务要反映当前学习内容的本质——有意义；第二，任务设置的关键是要把握好“度”，使学生处于“跳一跳摘果子”的状态。

3) 注重课内课外阅读

a. 教师指导阅读

教师除了课文中阅读材料，还要指导学生的课外阅读，备课时要对其内容，重难点，方式方法等都要作通盘考虑。另外还要注意“教本”和“课外阅读”的相关延伸，即“课外阅读”和“教本”具体课文的相关衔接。同时，教师还要对学生进行

阅读策略方面的指导。

b.课堂交流

课堂内除了这些活动，还有课外的team work□daily report□这些材料都以书面形式和口头形式呈现，最后由教师收集作资料保存。

c.英语学习小组活动

每个小组每学期都有机会在课堂展示对一篇文章或一个专题的理解，质疑，评析，欣赏.这是学生自主学习和“研究性阅读”的尝试。

(二)在教研教改方面

加强业务学习和教学研究，促进自身的专业成长。只有认真学习和研究《英语课程标准》，提高自身的语言素养，深入钻研教材，精心设计教学全过程，才能得心应手地去解决教学中的每个问题。

高一英语备课组学期工作计划篇五

高一上学期是高中教育的起始阶段，是一个全新的起点，因此这一阶段的教育显得尤为重要。而我，作为一名新的教师，同样和学生站在了新的起跑线上。为了让自己能顺利进行新课标的教学任务，也能使学生_完成新课标的各项学习要求，尽快适应新的环境，以便他们在各方面能够健康发展。而我也必须严格要求自己，力争把英语教学搞的有声有色，特制定英语教学计划如下：

一.教材分析

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在

使用的人教版每一个单元都围绕一个主要话题开展听说读写活动，共九个部分，即热身，阅读，理解，语言学习，语言运用，小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。

我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们又要努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，力争做到教材为我所用。

二. 教学目标

- 1、使学生明确学习英语的目的性,发展自主学习的能力和合作精神;
- 2、做好初高中的教学衔接工作, 让学生了解和适应高中的英语学习;
- 3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力, 培养学生在获取信息, 处理信息, 分析问题解决问题的能力, 以及运用英语进行思维和表达的能力。
- 4、优化学生的英语学习方法, 使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法, 充分发挥自己的学习潜能, 形成有效的学习策略, 提高自主学习的能力。

三. 学生现状分析

我所带的班级是高一年级5班和6班。总体来说，学生生源构

成复杂，大部分学生来自农村，城区学生较少，普遍英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，做题方法不得当，而且大部分学生对英语有一种畏惧感或者是厌学。分开来讲，高一5班的同学在基础和兴趣上都比高一6班的同学略高一筹。针对这些情况，我打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯的养成。狠抓基础，改进学法，激发兴趣，提高学生们的学习英语的能力”。

高一下英语教学工作计划