

最新五年级数学教学计划人教版免费 五年级数学教学计划(优质8篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

五年级数学教学计划人教版免费篇一

1、认真备课。

2、上课。

(1) 充分利用网络资源，我在教学中积极利用多媒体的动感性，直观性，尽可能的把教学中的重难点，简单化，然学生对数学充满兴趣，在轻松的课堂中掌握知识。

(2) 创设各种情境，激发学生思考。在教学中我注重利用学生身边的事和数来创设问题情境，对高年级的孩子来说，动手操作比说教更能吸引他们的注意，让学生动手操作激发学生的学习兴趣，然后放手让学生去探究，在自主探索中获取知识，获得快乐。

(3) 注重评价。在平时的课堂教学中，我采用一些奖励措施对学生进行评价。根据每个学生在课堂上的不同表现，采用加分的形式对其进行鼓励，每个学生都渴望被表扬鼓励，老师不经意的一句鼓励可能对孩子产生很大的鼓励作用。所以，在课堂上我不会吝啬我的掌声、我的微笑。

3、作业批改。

与上学期相比，本学期在作业方面进行了多方面的改变，注重了作业的实效性、情感性、沟通交流性。作业本不仅是检查学生学习内容的掌握情况、还是我和学生情感交流的通道、教师改进教学的镜子。我从不搞题海战术，每次的作业量不大但我要求他们要有质量，通过作业本，我会发现学生在哪些知识点上掌握的不够，需要在下节课上加以强调。同时我也注重作业的评价，对做得好的表扬称赞，画个大大的笑脸，做得不好的加油鼓励。

两个班的数学程度不同，所以辅导时也不可能同步，二班的差生比较多辅导课就去的次数多，然他们反复练习一些较容易的题目，增强他们的信心。

良好的学习习惯，可以使学生轻松快捷地学好知识；不良的学习习惯，不仅增加学生学习的负担，而且有损于学生的身心健康。

如果学生具有良好的学习习惯，那么学习知识就会事半功倍。所以在本学期，我非常注重培养学生的学习习惯。例如，认真书写、上课认真听讲、积极回答问题、及时总结反思、学会阅读课本等一般习惯养成和特殊习惯养成，并在各方面都有了不同程度的提高。学生接受知识更快更有效了。

1、不断充实自己。学如“逆水行舟，不进则退”，时代在变迁，如果不及时充实自己的大脑，你就会被淘汰。所以，在本学期我认真阅读学校订阅的一些小学教育报，认真利用学校为我们提供的丰富的网络教育资源。

2、积极参与学校的专项研究，打造快乐高效的数学课堂。通过积极参与学校的优质课教学活动、各种教研活动，学习新的教学方法和教学模式，并运用于自己的课堂。

3、积极参加学校的论语背诵活动，提高自己文学修养的同时可以借鉴古代教育大家的教育理念，教育方法，受益颇深。

五年级数学教学计划人教版免费篇二

本教材包括以下内容：十进制乘法、十进制除法、简单方程、观察对象、多边形面积、统计与可能性、数学广角、数学综合应用等。

分数乘法、分数除法、简单方程、多边形面积、统计学、可能性是本教材的重点教学内容。

在数字和代数方面，本教材安排了十进制乘法、十进制除法和简单方程。分数乘除在现实生活和数学学习中应用广泛，是小学生应该掌握和形成的基本知识和技能。这部分内容是在学习整数四则运算和小数加减的基础上进行教学，继续培养学生小数四则运算的能力。简单方程是小学集中讲授代数基础知识的单元。本单元安排了用字母表示数字、方程的性质、解简单方程、用方程表示等价关系、解简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解题能力。

在空间和图形方面，本教材安排了观察对象和多边形面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学实践活动，让学生获得探究学习的体验，认识到从不同方向看到的物体的形状和相对位置；探索 and 了解各种图形的特点，它们之间的关系以及它们之间的变换，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式以及它们之间的关系，渗透平移、旋转、变换等数学思维方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计学和概率论中，这本教材使学生能够学习概率和中位数。通过操作和实验，让学生体验事件的可能性和游戏规则的公平性，学会寻求某些事件的可能性；在平均数的基础上讲授中位数，让学生了解平均数和中位数的统计意义、特点和适用范围；进一步了解统计和概率在现实生活中的作用。

用数学解题，一方面教材结合十进制乘除，教学用乘除法计算知识，解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“广角

数学”的教学内容。通过观察、猜测、实验、推理等活动，学生已经渗透了数字编码的初步数学思维方法，认识到数字的规则排列可以使人與人之间的信息交流安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受到数学的魅力。培养学生的符号意识、观察、分析和推理能力、探索数学问题的兴趣以及发现和欣赏数学美的意识。

本教材根据学生的数学知识和生活经验，安排了两次数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作探究活动，用自己的知识解决问题，体验数学探索和实际应用的乐趣，感受使用数学的乐趣，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 精通记数乘除。
2. 在具体情况下，我们会用字母表示数字，理解方程的性质，用方程的性质求解简单的方程，用方程表示等价关系，解决简单情况下的问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能够识别从不同方向看到的物体的形状和相对位置。
5. 理解的意思
7. 从现实生活中体验发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
8. 了解数字编码的思维方法，培养生活中发现数学的意识，初步形成观察、分析、推理的能力。
9. 体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

10. 养成认真工作，书写工整的好习惯。

1. 体现计算教学改革理念，培养学生数学素养。

2. 加强教学的探索性和开放性，培养学生的数学思维能力。

3. 提供丰富的空间与图形教学内容，注重动手实践和自主探索，促进学生空间观念的发展。

4. 加强统计学和概率内容的教学，培养学生的统计概念，逐步形成从数学角度思考问题的思维习惯。

5. 逐步渗透数学思维方法，培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。

6. 情感、态度和价值观的培养渗透到数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣 and 内在动力。

教学内容各部分的课时安排大致如下，教师可以根据班级的具体情况灵活掌握。

五年级数学教学计划人教版免费篇三

本学期，五年级数学备课组以小学教务处工作计划为指导，以课改为契机，以学校总体工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，全面进行课堂教学的研究。建立以学生发展为主体的教学方式，深入“三环·五模·六度”教学模式的深入研究。加强理论学习和实践练习，提高备课组教师的教学水平；树立“以人为本”的教育理念，精心编制导学案，向课堂要质量；以数学新课程标准精神为指导，加强数学教学的研究，实施开放式教学，全面提高五年级组教学、教研工作水平。

(一) 大力加强课堂教学研究，结合前期的课改探索历程，分

析课改中的得与失，探索课改的新举措、新动向。在工作中要务实推进导学案的使用，教师要依据课程标准和学生实际，确定适宜的教学目标，围绕教学目标系统把握教材和适当整合其他教学资源编制教案，让导学案真正发挥实效，建构促进学生自主学习，实现对话交流、动态生成、合作共享，实现学生知识、能力与情感协同发展的课堂。

(二)本学期，五年级数学组在教学方面落实“十字”方针：即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。在深入学习课程标准、钻研教材的基础上精心设计导学案和教案。

(三)我们将立足课堂教学，根据学校的教研活动安排，进一步开展“三环·五模·六度建构式生态课堂”的教学研讨活动，积极参与并主动承担课堂教学展示活动，切实提高教师的课堂教学水平，提升五年级的数学教学质量。

(四)通过听课和评课以及理论学习，提高教师的素养，促进课堂教学的改革。

(一)加强备课组建设

1. 整体构建备课组，进一步规范备课组活动制度：每大周开展一次备课组活动。提高备课组活动的实效性，每次活动有主题、有针对性，通过一系列活动将全组数学教师凝结为一个整体，强化整体意识，发挥整体作用，实现智慧共享。

2. 强化备课组长的责任意识：在统筹全组工作的前提下，备课组长分工负责。

(二)加强学习，更新知识结构。

在教学改革的浪潮中，每一个教师都会感受到一种压力和挑战

战，为此我们必须构建理想的知识结构。组织备课组教师学习20xx版《数学课程标准》，加强教学理论学习与业务知识的学习，提升教师的教学水平。用课程标准的新理念作为教学的指导思想，开展课程改革工作。

全组教师都应把学习视为职业生活的迫切需求，在辛勤耕耘的同时，莫忘给自己“充电”：读读专著，翻翻教学杂志，做做读书笔记，浏览教学网页，从而提升自身的文化品位，提高自己的理论水平。

(三)做好教学中的常规工作。

1. 备课：做到心中有教材、有课标、有教法、有学生。导学案设计要真正起到“导”的作用，并且根据教学实际及时做好导学案的修改和教后反思的记录工作。

2. 上课：要求在课堂中落实新的课程标准，不断研究新的教学方法，在课堂中积极探索培养学生主动参与、自主发展的课堂教学新模式，让学生在“自研课”“展示课”中真正得到锻炼与发展，提高四十分钟的效率，关注每一位学生切实提高课堂教学质量。

3. 听课：珍惜每次外出听课的机会，把经验带回来，在备课组活动中交流；加强组内互观课活动，及时发现问题，解决问题，提高每位教师的课堂教学能力。

4. 评课：备课组加强评课研究活动，教师人人参与组内评课活动，并且要注意评课的质量，学会看出关键问题，抓住主要问题来评课。

(四)备课组长带领本组成员做好每课时研究工作。

认真进行集体研讨、集体备课，优化导学案，及时发现问题，共同制定解决方案。

(五)以课题研究为主题，提高教师合作教学能力

备课组确立一个教学研究专题，以专题研究促进课堂教学效率、提高课堂教学质量。以“基于生成性教学资源的数学教师合作叫研究”的课题研究为核心，加强备课组教师的合作意识，共享教学资源，提高教师的业务能力。

(六)配合教导处加强质量监控，提高教学质量。

(1)做好学生优秀作业的收集工作，促使学生共同进步。

(2)教学中科学安排学习进度及学习要点，制定补差补缺的计划，制定提高优秀率的措施。

(3)培养学生良好的学习习惯，特别是合作学习的习惯，好习惯的养成对教学质量的提高也起着举足轻重的作用。

五年级数学教学计划人教版免费篇四

1、“数与代数”领域，“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排5个单元，包括“简易方程”、“因数与倍数”、“分数的意义和性质”、“分数加法和减法”、“解决问题的策略”。

(1)“简易方程”：本单元内容是由原五年级上册和六年级上册的方程内容整合而成。修订后的教材有以下几点值得注意的变化。一是以应用等式性质解方程为主，同时适当启发学生依据方程特点灵活进行思考。二是增设列方程解稍复杂相遇问题的例题。三是引导学生在解决问题的过程中主动探求不同方程的解法，逐步提高解方程的能力。

(2)“因数与倍数”：这部分内容不仅知识点较多，而且存在很多容易混淆的概念和方法，历来是小学数学的教学难点之一，为了帮助学生正确理解知识、形成合理的认知结构，教

材注意以学生熟悉的整数乘除法为基础，突出知识发生发展的基本线索，突出相关知识和方法的逻辑关联，有序地展开教学内容。

(3) “分数的意义和性质”：主要由两部分组成，第一部分侧重引导学生探索并理解分数的意义，具体包括分数的基本含义、分数与除法的关系、求一个数是另一个数的几分之几、真分数与假分数、把假分数化成整数或带分数、分数与小数的互化等；第二部分侧重引导学生探索并掌握分数的基本性质，具体包括分数的基本性质、约分、通分和分数的大小比较等。

(4) “分数加法和减法”：这部分内容主要教学异分母分数加减法，以及分数连加、连减、加减混合式题的计算。考虑到学生在三年级就已经学习过简单的同分母分数的加减法，在本册教材的第四单元亦已学习过分数的意义和性质，所以本单元教材十分注意为学生留出充分的自主探索的空间。

(5) “解决问题的策略”：删除用“倒推”策略解决问题，教学用“转化”的策略解决问题。转化是一种重要而又最为常见的解决问题的策略。学生在此前的各类数学活动中曾经多次运用这一策略解决问题，具有较为丰富的经验和体会。考虑到上述具体学情，教材在安排这一内容时，一方面注意引导学生联系已有的知识经验，感受转化策略的意义和价值，尝试从策略角度重建相应的认知结构，体会转化的策略能够使问题化繁为简、化难为易、化生疏为熟悉、化未知为已知，从而使原有的相对模糊的认识趋于清晰和明朗，使原本相对具体的方法和技巧更具一般意义。

2、“图形与几何”领域，“图形与几何”领域安排了一个单元，即第六单元“圆”。

本单元教学圆的知识，主要有圆的形状特征、圆的周长与面积。作为一种最常见也是最基本的曲线图形，圆的内涵是十

分丰富的。学生对圆的特征的认识不能仅仅局限于圆的半径、直径以及半径和直径的关系等较为直观的层面，还应在不同形式的活动中形成更多、更有价值的感悟。

3、“统计与概率”领域，“统计与概率”领域安排了1个单元，即第二单元“折线统计图”。

折线统计图是呈现和描述数据的方法之一，而呈现和描述数据仅是统计活动中的一个环节。学生认识折线统计图的目的，不仅仅在于掌握一些知识和技能，而更多地在于学会根据问题背景和数据特点选择合适的呈现方式以及通过不同角度的数据分析获得更多有意义的结论，从而不断加深对统计活动过程的理解，逐步增强数据分析观念。

4、“综合与实践”领域，“综合与实践”领域一共安排了2次活动，包括：“蒜叶的生长”和“球的反弹高度”。

《蒜叶的生长》是结合“折线统计图”的认识重新设计的，其侧重引导学生围绕蒜叶及其根须的生长情况，经历数据的收集、整理、描述和分析过程，进一步感受数据对于发现和提出问题、分析和解决问题的意义。

《球的反弹高度》由原实验教材中同名的实践与综合应用改造而成，其一方面强化了提出问题、实验探究、获得结论的活动线索，引导学生在问题的引领下积极参与活动过程，主动开展实验探究；另一方面则突出了“回顾反思”的活动环节，着力引导学生从不同层面和角度总结活动过程中的收获和体会，帮助他们积累活动经验、提升认识水平。

5、第八单元是本册教材的“整理与复习”。

此外，修订后的教材删除了《找规律》单元内容，增设探索“积与积的奇偶性”规律的专题活动。教材侧重引导学生通过举例、观察、猜想、验证、归纳、反思等活动，探索并发现几

个数相加的和或几个数相乘的积的奇偶性规律，帮助他们经历由具体到抽象、由特殊到一般的归纳过程，感受基本数学思想，培养探索学习的兴趣和能力。这样的活动，既有利于学生从新的角度丰富对奇数和偶数的认识，提升数学思考的水平；也有利于他们感受数学规律的多样性和趣味性，感受数学知识之间的广泛联系。

本年级学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期将重点抓好学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

1、知识技能方面

体会方程的意义和思想；经历因数和倍数、奇数和偶数、质数和合数的认识过程，学会求两个数的最大公因数和最小公倍数，加深对自然数的特征和相互关系的理解；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，体会数概念的进一步扩展，丰富对运算意义的理解，形成必要的计算技能。

(2) 通过观察、操作、思考、交流等活动，认识圆的特征，探索并掌握圆的周长和面积公式，进一步积累图形和几何的学习经验，获得相关的基础知识和基本技能。

(3) 联系统计活动过程认识折线统计图，初步掌握用折线统计图描述数据的方法和特点，能按要求完成相关的折线统计图，能对折线统计图表示的数据及其变化情况进行简单的分析。

2、数学思考方面

(1) 在认识等式、方程，探索等式的性质、解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法及其价值，进一步发展抽象思维，培养符号意识，感受方程思想的意义和价值。

(2) 在认识因数和倍数、奇数和偶数、质数和合数、公因数和公倍数等活动过程中，进一步感知自然数的基本特征，加深对自然数相互关系的理解，增强数感。

(3) 在找一个数的因数和倍数、求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中，进一步体会有序思考的意义和价值，培养思维的条理性和严密性。

(4) 在认识分数的意义，探索分数与除法的关系以及分数加、减计算方法的过程中，主动进行观察和操作、比较和分析、抽象和概括，学会合乎逻辑地表达自己的思考过程，培养初步的合情推理能力。

(5) 在探索2、5和3的倍数的特征、分数的基本性质以及和与积的奇偶性规律等活动中，经历有具体到抽象、由特殊到一般的思考过程，发展初步的合情推理能力。

(6) 通过阅读“你知道吗”中的内容，参与实际调查，探索球的反弹高度与下落高度等关系等活动，进一步了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，逐步养成乐于动手、勤于思考的习惯以及认真严谨、实事求是的品质。

1. 认真学习、吃透新教材，领会新《课程标准》精神，精心备课。

2. 切实加强基础知识和基本技能的教

(1) 数学基础知识的理解；

(2) 处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。

3. 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识与合作学习能力。

(1) 本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。

(2) 教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

4. 重视培养学生的应用意识和实践能力。

(1) 数学教学应体现“创设情境——经历探索——交流体验、感悟——评价反思——应用拓展”的基本过程。

(2) 在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

5. 把握教学要求，促进学生发展。

(1) 教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求，开展教学活动。

(2) 要注意在直观感知广泛的背景下，通过自身体验在分析、整理的过程中学习概念，不要用死记硬背的方法。

(3) 加强学法指导，通过探究、交流、指导、反馈、总结的学习过程，培养学生学习兴趣，提高自学能力。

6. 改进教学评估方法。

(1) 教学评估要有利于学生的发展，注重对学生学习过程的考察；

(2) 知识和技能的评估，试题类型要多样化；

(3) 评价应体现激励的作用。

五年级数学教学计划人教版免费篇五

当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好班级的培养补潜工作。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

优等生全优，中等生优化，后进生达标。

(一) 优秀生培养：

1、进一步加强学习目的，动机教育，培养并增强学生学习的主动性，自觉性。

2、进一步改革学习方法，提高学习效率。

- 3、在共同提高的基础上, 每天出一题弹性作业, 让优生吃得饱.
- 4、和学生搞好沟通, 及时进行信息反馈。

（二）后20%学生的转化培养：

- 1、对于差生的教育以表扬为主, 提高他们学习的积极性。
 - 2、经常和他们谈心, 多帮助他们找自己的优点, 让他们树立起学习的信心。
 - 3、适量地布置作业, 定时进行检查, 以使他们养成良好的学习习惯。
 - 4、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。让优生给差生讲述自己的学习方法, 用优生带动差生, 以优促差, 以实现“培优”和“辅差”的目的。
 - 5、平时多与家长联系, 共同来解决差生各方面存在的问题。
 - 6、充分利用早上早读前和中午时间进行面对面辅导, 讲解练习。
 - 7、做好“每日清”工作, 包括题题清, 课课清, 人人清. 争取做到当堂知识当堂清, 不留后遗症。
- 1、不歧视学习有困难的学生, 不纵容优秀的学生, 一视同仁。
 - 2、根据优潜生的实际情况制定学习方案, 优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习, 潜能生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解, 达到循序渐进的目的。
 - 3、专研教材、讲究教法, 认真上好每一节课, 上复习课时, 把知识进行比较, 把知识系统, 便于学生掌握; 上习题评讲课时, 做到既评又讲, 评有代表性的学生答题情况, 讲知识

的重点、难点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

5、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

五年级数学教学计划人教版免费篇六

为了更好的完成本学期的教学任务及各项教学工作现制定本学期个人工作计划，以提高工作的计划性、科学性。

本学期，我授课的学生主要为全办事处集中到中心小学的六年级学生，由于各种原因他们与中心小学原有学生之间在综合能力方面存在一些差异。我决定将综合能力的培养作为课堂教学的重中之重。在平常课堂教学中培养分析、比较和综合能力，引导学生多观察、分析，在观察中发现问题、解决问题，进一步培养学生抽象、概括能力，在教学中引导学生进行归类练习，从而进行抽象能力的培养。同时，将各种能力的培养从课堂教学延伸到各种实践活动中，以解决问题的能力培养促进课堂教学的更好开展。在教学法中多设计一些实践活动，让学生认识到数学与实际生活的关系，为学生提供更多实际背景，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

思想品德教育是学生在校接受教育的重要部分，在平日的教

学中要加强此方面的教育，结合所授教育内容对学生进行有关思想品德的渗透教育。一是寓唯物主义思想于数学教学之中。要紧密切合数学教学内容和学生的实际，对学生进行思想品德教育，逐步树立实事求是，一丝不苟的科学精神，要用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学于实践，又反过来作用于实践，从中体会反映在数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义的观点的教育。二是寓民族精神于数学教学之中。要注意阐明数学的产生和发展的历史，使学生学习了解古今中外的数学成就，以及数学在现代科学技术、社会生产和日常生活中的广泛应用，从而激发学生的民族自尊心和凝聚力，努力使学生形成为国家和民族振兴而努力学习的志向。三是寓良好的个性品质于数学教学之中。要重新审视基础知识、基本技能和能力的内涵，注意展示知识的形成过程，使学生在获得知识和运用知识的过程中，发展思维能力，提高思想品质，加深对所学知识的理解。要加强数学与其他学科和日常生活的关系，提高学生对数学科学的学习兴趣和信心，帮助学生通过学习数学养成良好的学习习惯，认识科学的科学意义，文化内涵，理解和欣赏数学的美学价值，形成正确的价值观。四是寓美学于数学教学中。在数学教学中，要让学生认识到数学并非枯燥无味，它里面渗透了许多美妙的自然音符与线条，它与自然界是和谐的，只有漫步在数学王国时，才会深深地感觉到其中的乐趣，品尝到常人无法领略的美，从而激发学生学习数学的兴趣。

作为教师自身更要以身作则，处处为学生做出表率，用自己的一言一行来感染学生，使对学生的思想教育融入到教学活动的各个方面。

作为年青教师我要积极参加学校组织的各类业务学习活动，在活动中磨练自己，使自己的教学水平、育人经验尽快得到提高。特别是有关新课程的学习和体验不断在教学中摸索的同时还要向其它老师学习请教，在本学期争取再上一个新台阶。

总之，本学期我会结合新课改的精神，努力学习完善自己，用自己不懈的努力出色地完成教学任务。

五年级数学教学计划人教版免费篇七

本班共有学生40人，其中女生14人，男生26人，大部分同学学习自觉，态度端正，上课认真专心，作业及时，书写端正，各方面表现较好。但在班内学困生较多，他们厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯教差，积年累月，致使学习基础薄弱。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，注意加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

一. 教学内容和教学目标

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和综合应用等。其中小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的基本性质，会用等式的基本性质解简易方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。
6. 体验事件发生的可能性以及游戏规则的公平性，会求一些

事件发生的可能性;能对简单事件发生的可能性作出预测,进一步体会概率在现实生活中的作用,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 经历从实际生活中发现问题`提出问题`解决问题的过程,体会数学在日常生活中的作用,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解数字编码的思想方法,培养发现生活中的数学意识,初步形成观察分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业书写整洁的良好习惯。

三. 教学措施

1. 体现计算教学改革的理念,培养学生的教学素养。与以往的教材相比有下面几个特点:

(1) 与前一册教材中小数加`减法的教学相同,本册教材没有概括小数乘`除法的意义,而是让学生在探索解决有关实际问题和计算方法的过程中,体会理解小数乘`除法的意义,减轻了学生的学习负担。

(2) 让学生在自主探索中理解和掌握小数乘`除笔算的算理和算法,不出现文字概括形式的计算法则。

(3) 计算教学与解决问题教学有机结合。计算教学从实际问题引入,各部分内容的教学都注意解决问题能力的培养。

2. 加深了探索性和开放性,发展学生的数学思维能力。

本册教材的简易方程单元是小学阶段正式教学代数初步知识

的单元。在具体内容的编排上有较大的变化，主要体现在以下几方面：

(1) 内容的呈现展开更贴近学生的认知特点，也是借助天平演示的插图，展现了解这些方程的完整思考过程。

(2) 以等式的基本性质为解方程的依据，生动直观地呈现解方程的原理。

五年级数学教学计划人教版免费篇八

1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。这样，提高了对数学课的兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。根据遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业批改。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，补给优秀，建立学好数学的信心，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重分层教学。

对学困生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教育教研活动

- 1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。
- 2、积极参与学校的专项研究，摸索其特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。
- 3、拜师学艺，课余时间积极赴其它班级听课，自己对外对内积极上公开课，与大家交流、讨论。在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

通过一个学期的教学活动，我也发现了自己在教学工作中还有很多不足有待加强：

- (1)语言方面还需要进一步学习要更儿童化一些。
- (2)还要更进一步更大胆发展学生的个性，使每个学生在学好基本功的同时还有自己的特长爱好。
- (3)进一步加强对后进生的辅导。
- (4)要不怕麻烦放手让学生参加社会实践，进一步发展他们的动手能力和数学思维。

综上所述，在以后的教育教学中我努力逐步树立素质教育观念和新课标标准，争取更加的优秀、完美。