

2023年个人作风建设发言材料(通用5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么报告应该怎么制定才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

教育调查报告篇一

工作千头万绪，涉及千家万户，与人民群众联系最直接、最密切的工作。随着经济社会的不断发展，国家各项涉农惠农政策的制定和出台，全国各地贫民百姓得到了实惠，基本生活有所改善，全县贫困人口享受农村低保人数发展迅速。

据调查了解，目前，乡村已享受农村低保人数达1563人，其中老年人219人，学生104人，残疾人296人，贫困老党员。21人，其他人员944人。享受农村低保人数占该村总农业人口的56%。维护了人民群众的基本生活，促进的社会稳定。

（一）建立农村低保公示制度。在申请审批享受农村低保户过程中，村委会主要做到了几方面工作：

一是严格农村低保申请审批制度。村委会及时成立由村支书、主任、副主任、村民小组组长组成的工作组，通过调查了解家庭人口基本情况及家庭经济收入情况，做好调查摸底、政策宣传、对象产生、低保金发放等各个环节工作。

二是及时传达省、州、县农村低保有关政策，通报全村农村低保人数及相关工作情况，共同分析研究当前村内存在的困难和问题。

三是严格按照《云南省农村低保实施办法》《农村居民最低

生活保障实施方案》《农村最低生活保障工作实施细则》等相关办法和、细则，村委会加强对低保制度的落实，本着“本人申请、村务公开、民主评议、村组审定上报、张榜公示、政府审核、民政审批”的农村低保工作方式，认真做好该村农村低保工作，形成了农村低保工作责任制度。

（二）加强低保政策宣传，营造良好的氛围。自实施农村最低生活保障制度以来，村加强农村低保政策宣传，坚持舆论先行，营造浓厚的舆论氛围。

村干部通过办宣传栏、贴标语、召开村民大会等方式，把实施农村低保工作的目的、内容、方法步骤、工作程序、资金发放和管理等讲明讲透，做到农村低保政策家喻户晓。

据了解，村每年至少召开一次村民会议、村民代表会议，专项宣传农村低保相关政策，召开了2次会议，重点动员青年群众积极投身到经济建设中，参加会议人数达1593人次，印发宣传涉农惠农政策资料500余份。营造了良好的氛围。

（三）坚持原则，规范低保工作程序。按照县民政局及低保实施办法和工作细则，村坚持动态管理、区别对待、分类施保的原则，合理确定农村低保对象范围，以户为单位，深入调查了解家庭收入，认真核定家庭收入，严格审核审批程序。

对符合享受的对象，在本村范围内进行为期7天的张榜公示，公示后无重大异议的，由村委会造册登记并报送乡镇人民政府审核，由乡政府提出审核意见并张榜公示后报县民政局审批，县民政局审批同意后，经所在村委会再次向社会张榜公示。

确认无重大异议的，发给由省民政厅统一印制的《云南省农村居民最低生活保障金领取证》后方可领取农村低保金。在低保金发放过程中，乡人民政府派出工作组到村委会进行集中发放，这样，确保低保金及时足额发放到保障。

教育调查报告篇二

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学数学教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下数学教的情况。

我所在的学校是一所省重点高中，学校规模较大。该校在宝鸡市地区高考成绩排行第五，所以近年来生源不断增加，所以教的好坏显得尤为重要。宝鸡对教育的投资相当重视，学校的经济状况较好，设备先进，设施有电脑、幻灯机等现代教育设备。近几年，该校学生的成绩较好，基础薄好，不过对于普通班级来说班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的数学课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多数学老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的数学老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其对难度大的这门课，认为努力与否考试时得分提高不是很明显，所以信心不断减少，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在数学教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

老师们认为一个班里的学生数学成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把数学学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，及个人的基础程度。视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取加强他们的基础知识在难度上适当减小，不过老师的精力也是有限的，所以不一定能照顾上每一位同学，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在数学教学的过程中，老师们对课堂教学工作要认真、仔细的多，因为数学的教学课堂很关键。因为许多同学在课后根本是知难而退，所以老师提倡他们课堂动起来，留下问题，让他们大脑都动起来，所以对于课后不练习的同学，课堂就是他们的全部。调查中，大部分的教师采用的课堂学生动起来的教學方法是让学生自己思考问题，巩固知识，而且达到练习的效果作用。在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校一些班级学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下数学学的情況。

在调查中，大部分学生对数学学习存在较大的困难。课下聊天时，都纷纷向我诉苦：“老师，数学好难啊！”我一边以坚定的语气鼓励他们，高中知识相对初中知识可以说在难度上是一个质的飞跃，但只要你们咬牙坚持，不断地在平时学习的碰壁中摸索高中的学习规律，找到适合自己的学习方法，就会慢慢地找到学数学的感觉了。给他们学好数学的信心，一边在心里苦苦思索着如何去帮助他们尽快地把学习方式从初中转变到高中来，适应难度较大的高中数学学习。现在的学生是多么有个性，我想学好数学还是有不少好处的。毕竟

在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，多多少少会用到数学知识。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习数学的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习数学时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的数学成绩就会有所下降了。他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的

衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

该校放学时间为7点30分，由于较长，学生在这段时间显得疲惫，虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。平时课间课后很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的数学教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习数学的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些数学活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学数学的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对知识的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些背景的解说，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画`flash`这样会让学生一下子对数学产生兴趣，从而带着好奇心去学习新知识，枯燥的文本就会容易让学生感兴趣。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，

你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

教育调查报告篇三

此次调查的对象为前嘉幼儿园的孩子，共发放情况调查表250份，回收有效问卷227份。家长问卷形式问答为主，在关于对幼儿园教育有的意见建议方面，采用开放式征询。

（一）家庭的一般情况：

1、从家庭的经济收入来看：由于我园是私立幼儿园，大部分家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的227个核心家庭为

例，家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的25.3%；在1000~3000元之间的占其总数的65.5%；另外，许多孩子的家庭中还有老人资助。望子成龙是天下父母的共同心愿，每一位父母都希望自己的孩子成才，日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育，稳定的经济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。

2、从家长的学历及职业来看： 父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明，我园幼儿父母亲的学历情况是：父母亲是大本文化的约占总数的16.6%；父母亲是大专文化以上学历的约占其总数48.3%；父母亲是中专以下文化学历的约占其总数35.1%。

父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明，父母亲是工人或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的43.27%；其次是一般职员，是其父母亲总数的14.6%；而机关干部及企业管理人员占5.4%。由于家长一般都在本市范围内上班，不用花费很多上下班的时间，且有95.58%的孩子以单独居住和同父母居住为主，因此说：家长是有能力、有时间进行家庭教育的。

（二）家庭教育观念：

目前绝大多数家长对子女的学业期望值很高，“望子成龙”，希望孩子尽快成才仍然是当今家庭教育的主旋律。调查结果显示，希望子女将来做学有所专长的知识分子的占48.67%，“当国家公务员”的占10.62%，“参军或当警察”的占9.7%，“听其自然”的占22.12%。

以家庭智力投资为例，尽管有的家庭经济收入并不十分富裕，但是对于智力投资并没有手软。调查表明，约8.1%左右的家庭每月为孩子进行有意识的智力投资500元以上，每月300~500元的占27.43%，每月200~300元的占20.35%，这些

数字表明，家长们为了孩子的家庭教育，已经在尽自己的可能。家庭智力投资的主要内容是利用双休日对孩子进行辅导的各类兴趣班（包括舞蹈、围棋、英语及绘画和乐器类）、还有购置书籍，以及家庭电脑等等。

在家长对子女的学业期望上，绝大多数家长表示，管好孩子学习，是家庭教育的第一位职责，至于其他教育则是其次。这些家长认为，只有孩子好好学习，将来考上大学，才能获得一定的社会地位和利益。

在家庭教育内容上，71.68%的家长只重视智力教育，他们把大量的时间和精力放在子女的学习上，而只有6.6%的家长认为应重视孩子良好个性的培养，7.5%的家长认为应重视孩子的法制教育，也只有7.9%的家长平时能注意与孩子一起玩。有的家长溺爱孩子，把孩子当成小皇帝、小公主，孩子在家里47.8%的自我服务性劳动是被动的，有52.2%的家务劳动是被动的。

调查中发现，在家庭教育类型中，95.57%的家长认为教育孩子的好方法是“表扬鼓励、耐心说理”。在这些家庭中，家长虽然懂得教育子女的方法，但却有55.75%的家长认为当孩子犯了错误的有效方法是“打一顿、全家人不理他、罚站、关在家里不许出去”等。这说明，有半数多的家长教育孩子的理论水平与实际操作不成正比。

此外，虽有99%的家长重视对孩子的家庭教育，但是他们的表现却是：每天即使有一段相当长的业余时间，但把它用在孩子身上的很少，或者即使在一起也没有多加引导，家长平时大部分业余时间都用在了做家务、看电视报刊、参加文体娱乐等活动中，占95%，对孩子采取放任自流的态度。

（三）母亲是家庭教育的主要角色：

我们已经知道，绝大多数的家长都十分重视对自己孩子的教

育。然而，调查情况表明，在家庭中经常管教孩子的是孩子的妈妈，约占其家庭总数的61.43%，其次才是孩子的爸爸，约占30.97%。这可能与父母亲的工作和生活特点以及孩子的年龄有着直接的关系。由于生活的关系，孩子在家里与妈妈的关系较为亲密。调查表明，参加家长会或学校要求家长参加的活动，也都是母亲是主要参加者。这都说明家庭教育孩子目前主要还是依托于孩子的母亲。作为孩子母亲的教育方法和思想，更大程度影响了孩子的品质，决定了家庭教育的质量。但是应该清楚的是，在现代社会的家庭教育中，父亲的作用 is 任何人不能代替的，父亲对孩子的性别角色、性格的形成、智慧的培养、能力的形成等方面都有很大的影响。

（四） 家庭环境是教育的基础

在紧张忙碌的节奏中，丰富活跃家庭业余文化生活，是提高家庭现代生活质量的必然要求，也是传播文明理念的有效途径。俗话说得好“近朱者赤，近墨者黑”，说明了环境对人影响的作用不可忽视，这种影响包含了与教育相促进和相矛盾两方面，对儿童的身心发展有时可能是有利的、积极的，有时可能是不良的、消极的。所以，父母要努力创造良好的家庭环境，为孩子健康成长提供的基本保证。

由上面的结果分析表明：现阶段的家庭教育中，家长只重视孩子知识技能的获得而忽视孩子能力的培养，还有一部分家长主动参与教育的意识薄弱，觉得我交了钱，你们是老师，这孩子我管不了，全交给老师了，处于被动的状态。由此可见，加强家园联系，提高认识，增强家长主动参与的意识，赢得家长的配合，对于把幼儿园教育和家庭教育结合起来，提高育人质量，具有重要的作用。

教育调查报告篇四

首先我自己介绍一下我实习的基本情况。在今年的顶岗置换实习中我进行了为期近两个月的实习，实习地点在白银市景

泰县漫水滩乡初级中学，所授课班级是七年级两个班的思想品德。实习内容包括两个方面，一是政治教学的教育实习，由于是初级中学所以所授课程是思想品德，二是班主任的工作实习。在我教育实习的这段时间里很好的完成了教学工作，每天带着十二分的热情去上好每一节课，认真对待每一个学生，得到了学校教师和领导的肯定和赞扬。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对思想品德这门课而言的，同时其他学科的学习方法也可以借鉴。为了得到教师和学生的真实想法，我和学生老师去交流，做调查。最终的调查结果对我将来的从业和教育工作有很大的帮助。为了能够得到更加全面、详细地材料，跨班级跨年级进行了调查。其中重要的调查的形式是发放调查问卷，由于这所学校学生相对少所以问卷只有一百份收回的有效问卷只有九十八份。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解学生的学习情况。在此谢谢帮助我做调查的八、九年级各位班主任。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学思想品德教学实际情况的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受。希望我的认识和感受能对自己以后的工作能有帮助。针对我所在的漫水滩学区现在的思想品德课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。因为漫水滩中学98%的教师年龄不超过35岁呈现年轻化、专业化的方向发展，大多数都是思想政治教育毕业的老师，很少数的老师才会兼带其他学科的教学任务，同时在备课的过程中都会把一周课程的教案写出来上交教案组和教务处批阅，我翻阅了各科教研室老师的教案，在教学环节的设计上突出重点，设计很多的问题以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的思想品德老师对我说现在的学生比较懒惰，不会自主学习，独立思考。依赖老师填鸭式的教学，其中很明显的验证就是，遇见重要的知识点，学生不会自主的勾画出来，我说：“同学们，这是重点画下来下去背会。”学生才把重点语句勾画出

来，还有一点就是不会把分开的知识点串联起来形成一个系统的认识。一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。下节课提问时什么都不知道，这点我实验过，所以上过几次多媒体课之后我就放弃了这种教学形式。因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。虽然每个教室都有多媒体投影，除非是公开课或者“高效课堂”才会使用，就是这样的原因导致大多数教师不去使用多媒体仍然是传统的一个黑板一根粉笔。

1、部分学生跟我交流和谈话中表示他们对思想品德学习不感。

兴趣，不想学思想品德课。他们认为思想品德在中考的时候只会占到五十分，不是考试的重头戏，也学不到什么知识，出现重视主课偏副科的现象。还有一点就是许多学生不明白学习思想品德的用处，而且不明白为什么要学思想品德这门课。还有老师上课的时候只会看着课本读，他们兴趣不够。针对学生出现的这些问题我提出自己的意见：

(1) 要根据实际情况调整思想品德教学的方法，同时加强他们的思想观念意识，给他们灌输思想品德学习的意义和作用，如陈万柏等在《思想政治教育学原理新编》中指出：“思想政治教育功能是指思想政治教育对其对象乃至整个社会所发生的积极独特的作用或影响”。让学生知道思想品德课是塑造一个人思想和品德，规范人的行为和语言、培养人的意志和情操、发挥公民政治素质的功能。这就要求教师把书本上的知识点转化为身边的实际事例去讲解，既能引起学生的兴趣同时又是他们知道的事情，知识学到了有趣的事情又加深理解了，以身边事例作为切入点能够归纳到思想品德知识点上，思想品德课的效果也就达到了。

(2) 教师在教学过程中应该采用灵活多样的教学方式，依据学生的特点去教学，能够丰富课堂教学的内容，拓展学生的知识面，现在是提倡的是素质教育要培养学生的政治素质作为最高的目标，把道德素质和个人品德素质作为重点贯穿在整个课堂教学过程，这才是一节完整的思想品德教育课，我们的思想品德课就是对思想、观念、意识、品德、素质、认知多层次多方面的教育，在课堂教学中围绕思想品德中心思想引用事例、时事去教学。我在教学过程中问学生中国的现任国家总理是谁啊？学生就不知道，更不要说外国的政治领导人；丰富课外知识，多讲一些有意思的课外知识，引起学生的兴趣，一堂生动丰富的思想品德课绝对是学生喜欢的。

(3) 教师在对于学习成绩不理想的同学教学方式上是有欠缺的，一味的说教、体罚不是促进他们学习的动力，应该跟他们深入的交流，了解他们的思想动态、生活环境、家庭环境这样你就会收获不小，知道他们的困难或者思想问题是跟他们做朋友，去帮助他们、温暖他们这才是解决问题的办法，在我做实习班主任的时候，班里就有一个孩子学习成绩差，因为爸爸妈妈都外出打工，在家爷爷奶奶的教育对他来说就是虚设，有时候上课他会发呆我问怎么了，他说他想他爸妈过年回来不。我对其他的年级班主任走访中讨教怎么去帮助这类孩子时，班主任说他们除了给他们家长打电话在没有其他的办法，有的学习差的甚至取消考试资格。教师应该每个孩子平等的关爱和尊重，让他们健康的成长，在学校是一个成长和学习共同的过程，我们作为老师不能剥夺他们受到关心和鼓励的权力，因为初中的孩子都是一张白纸，作为一个老师该怎么去书写。这是每一位老师应该思考的问题。

2、针对学生在学习和课堂中的出现的问题做一个陈述和分析。

仅在我上课和观摩其他老师的讲课过程中的一些感受和想法，学生在自主学习和学会学习这两点上就有很大的差异，学生在自主学习这一点上就出现了很大的问题，不知道怎样去自主的学习，更不要说去学会学习，预习功课就做的很差，课

堂回答问不会拓展思维、组织语言等现象。在平时的作业书写上会出现错别字，做题出现粗心大意，不会运用书本知识等。

(1) 初中的培养学会学习的重要阶段，学会学习主要包括合理安排时间，独自思考自主学习，从社会和生活去获取知识，兼顾全面基础和学科特长，这四个基本点，大多数学生做不到学会学习，发挥不出自主能动性去学习，教师应该注重去培养学生这方面的能力，教会他们学习的方法，知识就在身边只是你缺乏一双发现知识的眼睛。加强课堂提问和提问方式的拓展，让学生去独立思考或者小组讨论的形式参与到每一个教学环节中，把课堂教学深入到每一个学生中去。教师应该注意阅读课外书籍参加各种学校的文化知识活动，同时学校应该加大对校园文化建设的力度，营造出一个有文化气息的校园，比如楼道文化，黑板报文化，图书进教室，宿舍阅读文化等。

(2) 在平时的要求中，教师应该注重学生的书写格式，要求他们做题首先写“答”字，九年级的学生做题的时候都不会去写，然后有思路的写出一、二、三等小的知识点，这是习惯也是书写规范。在调查中大多数学生会忽略这些细节。对于初中生，写错别字也是常出现的问题，在期中考试阅卷中，“商鞅变法”好多学生不会写商鞅两个字，导致丢分；做大题的时候，不会运用书本上的知识先写出知识点，然后加上自己的理解做出一道完美的简答题，大多数学生就是一句话，或者自己怎么想的就怎么写，这些问题都是应该注意和纠正的。做选择题的时候选项要求正确的、不正确的、不符合题意的是哪一个，学生由于读题不仔细导致丢分的现象很多，不会去审题。

教育调查报告篇五

(一) 家长要更新教育观念：

正确的教育观，是每个家长具有全面而长远的素质教育意识，特别注意孩子的品德和能力的培养。很多家庭充分认识到品德和能力的培养在家庭教育中的重要性。然而，一旦当它与孩子的学业发生矛盾时，这个重心又发生了位移。

调查表明，每个家庭都希望自己的孩子尽快成才，但是这种成才观念经常带有一定的片面性。在许多家长看来，人才就是掌握高深学问的专家学者，从而忽视了在各行各业中数以亿计的有道德、有一技之长的劳动者。

许多家庭对孩子的智力投资，还是忽视精神软件方面。一些家长舍得给孩子买钢琴和电脑，但却不愿花钱学习教育的方法和思想，以加强对孩子的素质教育。因为，家长必须先懂得教育孩子的基本原理，提高自身各方面素质，才能教育好孩子。如：要学习教育学和心理学知识。目前呈上升趋势的青少年违法犯罪的原因，许多是家长采取简单粗暴的教育方法，致使孩子失去对家庭的信任感，流落社会，造成失足。因此，家长应通过学习，参加培训，了解幼儿的心理发育特点和教育规律，与孩子建立平等、和谐、民主的家庭关系，努力与孩子一起成长。

（二）要不断提高家长，特别是母亲的综合素质。

作为家长，学习的过程是再社会化的过程，是自我充实、完善的过程，是沟通、影响、感染孩子的过程。作为孩子，在家长的学习推动下，更加倍于自身的学习。母亲对家庭、对子女的影响尤为重要，但作为母亲在认识上往往只关注孩子的成长，忽视母亲自身的需要和发展，把孩子作为生活的全部或生命的延续，从而造成自身的发展和兴趣爱好受到制约，情感体验遭忽视，视野变狭窄。调查情况表明，在家庭中经常管教孩子的是孩子的母亲，孩子在家里与母亲的关系较为亲密，孩子乐意接受母亲的教育，因此，母亲要不断学习，充实自己，树立终身学习的意识。

（三）给孩子成长的空间：著名的教育家蒙特梭利认为儿童存在着余生俱来的“内在生命力”，这种生命力是积极的，不断发展的，具有无穷的力量。而教育的任务是激发和促进儿童的“内在潜力”的发展。儿童不是承认进行灌注的容器，也不是可以任意塑造的泥和蜡，教师和父母必须认真研究，观察儿童，了解他们的内心世界。所以请给孩子自己成长的空间，让他们自然的发展。

教育调查报告篇六

作为新教师，阅读教育类的著作是非常必要的，所以我首先选择了《教育学》这本书，可以说，读了这本书后，我真是受益匪浅！

赫尔巴特的《教育学》是18发表的。该书所论述的教学理论，说明了心理学对于教育学的意义，提出了教学的形式阶段的原理，论证了教育性的教学这一概念，特别是指出了培养多方面的兴趣对于促进学生学习的意义。所有这些，在教育史上都有一定的价值，这就是赫尔巴特的教育理论在世界各国得到传播的原因之一，也就是我们今天重新研究与评价该书的意义之所在。

赫尔巴特的《教育学》是教育理论发展史上的伟大里程碑，是近代教育理论走向科学的开山祖和奠基石。

(1) 赫尔巴特试图将人的个性与社会性统一起来，将现实社会的要求与未来社会的召唤统一起来，从而培养既能立足现实，又能面向未来的人才。

(2) 赫尔巴特将其管理论建立在性恶论的基础之上，这显然是唯心主义的观点。但是，即使在赫尔巴特的最专制的管理论之中，我们还是可以依稀看到一些民主的东西：“人们只能理智地把这种服从同儿童本人的意志结合起来，并只能把这种服从作为一种已经进行了一段时间的真正的教育的结果来期

待得到”，“一个外行的教育家如果擅自行使支配权，而这种权力既不是从父母那儿得来的，又不是被学生承认的，那么他将完全自毁于此。”

(3) 《教育学》的不朽生命在于它的教学论。

第一，赫尔巴特从其观念，兴趣，统觉等心理学思想中寻找其教学论的理论依据，试图将其教学论建立在心理学基础之上。这是赫尔巴特的一个极为重大的理论贡献。

第二，他在教育史上第一次明确地提出“教育性教学”的概念，从而正确地阐明了教学的定义，论述了教学与教育的关系。

(4) 在训育论中，赫尔巴特试图将道德的积极方面和消极方面统一起来，从而使人们归于“内心自由”。从中我们又可以看到赫尔巴特试图将人之个性与社会性协调统一起来的努力。赫尔巴特重视有规律的生活在儿童的道德性格养成中的作用，将道德性格的养成生活化，重视教育者在形成儿童道德性格中的重大影响和作用，主张陶冶，反对强制，所有这些，都是具有理论意义和实践价值的。

赫尔巴特教育思想的代表作，主要体现在他这本《教育学》里。他所提出的把教育学建设成为一门科学的主张，把道德作为教育的最高目的的见解，多方面兴趣的理论，教学形式阶段理论以及统觉心理学理论，等等，对19世纪后期至20世纪初欧美多数国家以及日本等亚洲国家的教育理论和实践的发展，产生了非常广泛和深刻的影响。其实，赫尔巴特的巨大的历史功绩主要不在于众人加之于他的“近代教育学之父”或“科学教育学之父”，“现代教育心理学之父”等美誉，而在于他的教育学说成了西方近代教育传统的有机组成部分。

发展进程中，赫尔巴特的影响也同样重要。这不仅是因为他

是最早被系统介绍到中国的西方教育家，更主要的是他对20世纪初期中国建立新式学堂和发展近代师范教育发挥了无人可及的巨大作用。

教育调查报告篇七

本文目录

1. 教育调查报告范文
2. 中国成人高等教育优秀调查报告
3. 大学生教育实习调查报告
4. 实习基础教育调查报告

调查时间:2x年x月

调查地点: 鞍山市

调查内容: 关于农民工子女受教育现状的调查

调查方式: 走访调查

潘友竹(团市委希望办主任): 在双山某街道的楼群里, 一片低矮的小房, 推开已快散落的门, 在阴暗的小屋里见到了关世成母子。简单得不能再简单的摆设显示出他们家的光景不是很好。这是我们第一个走访对象。关世成□xx岁, 五年级, 他还有一个上初二的姐姐。世成的父母从台安农村过来已经多年了。平时, 他的父母主要以卖水果为生, 去年父亲因肺癌去世后, 全家生活就靠母亲卖水果维持。当我们寻问其家里的情况时, 她母亲忍不住落了泪: “唉! 原来我们两个人一起忙活, 日子还可以。自从孩子他爹去世以后, 这日子就紧巴巴的。我们没有特困证, 学费也不能少交。老大上初中时, 还要交x元的借读费, 后来学校知道我们家的情况, 就给免了。一到交学费时, 我就愁。可也不能不让孩子上学啊。”他妈

妈说话期间，世成一直低头沉默不语，一副心事重重的样子。临走时他告诉我们，他会帮妈妈卖水果，还想学会更多的本事，帮妈妈多做点事。

走进第二家时，在外面玩了半天，刚被姥姥找回来的xx岁关怀正趴在桌上无所事事。去年9月刚上初中不到两个星期，就因为交不起学费、校服费及其他费用，被迫退学。关怀全家从凤城过来有好多年了。母亲患有肺结核，姥姥有严重的风湿病。全家的生活就靠父亲去劳务市场找点零活及姥姥和妈妈捡点破烂勉强度日，有时吃饭都成问题。关怀的妈妈说起孩子辍学的事，眼圈就红了。关怀的姥姥在一旁也落了泪：“这孩子天天想学校，总到学校去……”

田皓元(团市委希望办工作人员)：王丽丽的家在立山桥洞子附近。成片的小房，坑坑洼洼的土路，让我们觉得仿佛到了农村。丽丽和弟弟在家，多平的小屋里就是全家五口人的安身之地。窗户很小，光线很暗，炕上的小桌上摊着书本，看得出姐弟俩正在学习。他们的爸爸妈妈都出去做活了。这姐弟俩向我们介绍了一些情况。他们的父母是从浙江过来的，主要靠纤裤角维持生活，家里有三个孩子。王丽丽□xx岁，排行老大，她和妹妹(王丽阳□xx岁)都读四年级。(妈妈为了方便，就让丽丽晚一年和小妹一起上学。)弟弟王世杰今年xx岁，排行老三，读二年级。丽丽虽然只有xx岁，却非常懂事。有空就帮爸爸妈妈做些家务，照顾弟弟妹妹。她的学习成绩不错，曾是班级的学习委员。她喜欢演讲，说起话来口齿清楚，表达流利。问及家里的情况，她说“爸爸妈妈挺不容易的。我们三个这学期的学费就是爸爸妈妈从外面借的。”

唐堂，一个甜美的名，是孟泰小学二年级的学生□xx岁的她，个头不高，一双聪颖的大眼睛忽闪忽闪的，嘴角永远挂着一丝笑意，甜甜的很讨人喜欢。我们见到她时，她正在和哥哥、妹妹一起玩耍。她的老家在湖南省，爸爸、妈妈xx年来鞍，现在全家靠弹棉花为生，每月只有x元左右的收入，还要用x

元租房子，余下的钱用以一家5口的生活费及三个孩子的学费。她的父亲告诉我，学校对他们挺照顾，但是三个孩子的学费是他们家的最大负担，其他的孩子参加课后班辅导，他们想都不敢想。弹棉花摊就在山坡上，他们兄妹三个平时就在这个山坡上写作业、做游戏。家里狭小、昏暗，只是晚上睡觉时才回去。唐棠学习刻苦、老实内向，附近的邻居说，苦了这三个孩子，学习都挺好，还那么懂事。“这几年路费也贵，我们没钱回家，这就是家。”

宫彬(团市委宣传部长)：沿着弯弯曲曲的小路，在走访对象杨俊的带领下，我们来到了他的家——铁西开发区附近的一间阴暗的小房。他们全家是从安徽过来的。父亲做些力工，母亲干刷浆等零活。我们问他们家里的收入情况，杨俊的母亲说去年赚了6多元，扣除租房子(x元每月，不含水电)，加上日常开销和供孩子上学，所剩无几。可是拮据的生活并没有让他们放弃让孩子上学的念头。他们两个孩子也都非常体谅父母的不易。杨俊学习非常刻苦，成绩在班里名列前茅，年年被评为三好学生。他的班主任向我们介绍说，虽然他家很困难，他还将自己攒下的2元钱捐给希望工程，他要帮助比他更困难的小朋友。同学把一些文具送给他，他不肯要，悄悄地把同学扔掉的钢笔拆开，取零件自己组装成笔……他的妹妹也很懂事。她妈妈给了她5毛钱买冰果，孩子只是花了2毛钱，把剩下的钱攒起来，还对妈妈说：“2毛钱的好吃”。

在铁西的山东村，我们见到了徐超，他是我们最后的一个走访对象。徐超正趴在桌上写作业。一进门我们就看到墙上挂了几张奖状，有几张写着校模范生的称号。9岁的徐超念四年级。父亲从山东到鞍山已经多年了。母亲有病，全家靠父亲推垃圾车挣点钱。唯一让他们感到自豪的是儿子徐超。徐超书法作品获得了全国少年儿童书画竞赛银杯奖。她母亲告诉我们：“徐超的作文写得很好，经常作为班级里的范文供大家学习。”徐超告诉我们他最大的愿望要考上清华大学，将来还要买幢别墅给爸妈住。

连日来，随同几位团干部一同走访了几户农民工家庭，既为这些家庭的贫困叹息，也为他们的子女就学问题而感慨，但同时也为些孩子的孜孜不倦而欣慰。

在农民工集居的山东村，记者与团市委的几位团干部试图找到有能力，但不愿供孩子上学的家庭，却没有发现，拮据的生活并没有让他们放弃让孩子上学的念头。虽然有时为了方便，他们会让孩子和大孩子和小孩子一起上学。一位母亲更用她朴实的语言表达了她的心愿：“我自己苦点、累点都不怕，只要能让孩子念到哪，我就想供到哪。

贫困是困扰农民工家庭子女就学的最大问题。农民工主要从事卖菜、力工、收废品等工作，收入不稳定，平均年收入几千元，甚至更低。扣除房租(每家平均x元)，加上日常开销和供孩子上学，所剩无几。如果家里有人生了大病，更是雪上加霜。一些农民工给孩子订校服时，都愿意订大号的，以便一套衣服能从一年穿到六年。可以说，即使农民工的子女已经入学，也仍处于失学的边缘。

农民工子女是一个游离于体制之外的群体，他们的父母没有最低保障，有时上学还要交2到x元的借读费及校服费、外教费等杂费。这些农民工子女从小在城市长大，却得不到良好的教育，在他们学知识、长身体的关键时期，其保护和教育如果得不到有效解决，可能会在他们的心里埋下仇恨的种子，长大后融入社会，因为没有知识和技能，只能到处游荡，也会影响社会经济的协调发展。今年，希望办将启动“希望工程助学进城计划”，将把救助范围扩大到进城务工农民的子女。计划在“五四”期间救助x名贫困农民工子女。同时筹建一个基金会，专门用于农民工子女的救助。

但希望办的现有资金只是杯水车薪。在走访中，我们不只一次地问一些贫困家庭，也问自己，给失学的孩子解决了学费问题，他们会上学吗？可正像关怀的妈妈所说，除了学费还有书费、校服费及其他一些费用，他们还是交不起。因此，帮

助这些农民工子女就学问题，不是一朝一夕，也不是一个部门的事。全社会都应该关注农民工子女的就学问题，力所能及地为他们尽些心力。最终能体现社会大家庭的温暖和人们的关爱之情。虽然得到捐助的只是少数人，但是通过捐助活动，会影响这一群体，让他们感到党和政府的温暖。

教育调查报告范文（2） | 返回目录

我国目前的成人高等教育起始于七十年代末、八十年代初。最早出现的是电视大学、成人高等教育自学考试、教育部门的省地两级教育学院，再后来各类普通大专院校也先后办起了成人教育学院，纷纷涉足成人高等教育，此外职工大学、函授大学也应运而生。

成人高等教育的兴起有其社会原因。我国从1966年文革开始到1977年正式恢复高考整整xx年，社会上积压了大量人才，他们渴望知识，渴望受的教育，而一两年的高考，不可能容纳那么多人对高等教育的渴求（1977年高校招生不足30万人），各类成人高校的兴办给的人提供了接受高等教育的机会，满足了社会对知识和学历的需求，也为改革开放之初的中国培养了人才。

我国的成人高等教育分为两种，一种是成人高考，一种是高等教育自学考试。

成人高考是组织成人高考，相对正式高考适当降低要求。根据考试的成绩，由各类成人高校，比如电大、职大、函大或正规高校的成教学院录取，经过几年的学习，经考试合格后毕业的一种教育方式，整个流程与正规的高考和高等学历教育相似，相对正规一些，一般只要能考上，大多数能毕业，人称“进去难，出来容易”。

高等教育自学考试，是由考生直接自行报名，然后自学，每通过一门课程的考试结业一门，所报考专业的全部课程结业，

就由自考管理机构发给文凭。由于全靠考生自学，所以较难通过，自考开始初期，大多数课程的合格率只有百分之十几。加上一些人在自学期间结婚、生子，家务和工作两忙，纷纷放弃学业，所以毕业率很低，人称“进去容易，出来难”。

成人高等教育的产生，极大的弥补了我国高等教育力量的不足，为广大求学者在高考“独木桥”之外，另辟了一条接受高等教育的图径，为文革后急需人才，又极度缺乏人才的社会提供了大批人才。改革开放后的20年中，成人高等教育共毕业本、专科生924.21万人。高等教育自学考试制度建立以来，报考人数累计已达到多万人。

随着我国改革开放事业的发展，尊重知识、尊重人才的风气逐步形成。但是，重学历、轻能力，唯学历论，把学历与就业、工资、职称、提升挂钩的现象也随之产生。这些现象就使得人们被迫要想方设法给自己搞一个高学历，高考的独木桥过不去，只好到成教这边想办法。

巨大的需求，必然带来巨大的利益，于是各种力量一齐上，群起大办成人高等教育。各企事业单位办各种管理干部学院、进修学院、职工大学，各人民团体、个人办各种自修大学、教学点。这些学校没有场地，就租用中小学教室甚至仓库，没有师资就外聘大学离退休教师，没有办学资格就找一个地方的挂靠。这些社会办学校，有的充当成人学院的教学点，招收成人高考学生，的则是瞄准了自考生，从事自考助学，即组织自考生上课，后来发展到代为报考，购买教材，几乎成了一种学校教育。

从九十年代初开始，一些大学及其所属的系，也纷纷开始开办自考助学，并利用本身的场地、师资优资，后来居上。高校附属的成教学院和自修学院成为成人高等教育的主力，而传统的电大、职大等退居次要地位。

高校自高助学的花样很多，分所谓的“长线”、“短

线”，“短线”毕业比“长线”容易，当然，价格也高得多。但对于广大考生和家长来说，贵一点没关系，只要能拿到文凭就行了。甚至有些人就是因为要拿个大专、本科文凭，好进某某单位，或是评职称、涨工资、升职务才来的，学不学得到知识无所谓，形成为文凭而学的局面。

由于社会对文凭的畸形需要，也导致了成人高等教育的畸形发展。学制越来越短，价格越来越高，反正是你出钱，我帮你拿文凭就是了。各教学机构之间为了争取生源，也就是为了钱，不择手段，成人高等教育，越来越背离当初兴办的初衷。

教育产业化在今天是一个很热门的词，但其实在成教方面，早在上世纪八十年代末、九十年代初就已经开始产业化了。成人高等教育机构，就如工厂一样，一批批的把学生招进来，走过场一样的让他们上上课，然后毕业发文凭。

成人高考再一次成为香饽饽，因为只要考进去，一般出来不成问题，与自考的门门难过，年年着急相比，成人高考可谓一劳永逸，成人高考参加人数逐年猛增。但成人高考必境要先考，虽然其标准已经不高了，可还是有很多人考不上，于是又有人办成教预科，据说，只要上过预科，一般都能成过，其实就是花钱买一个成人高考通过。有的成教生考试前凑份子给老师送礼，老师也就顺水推舟，透透题，放松监考，评卷抬抬手，反正是你拿文凭我得好处，皆大欢喜。

争考点。有的大学系里办了“短线”班，而大学本是考点，本校“短线”班的学生安排到高楼层或偏僻的考场，外来的巡视员，在本校人员陪同引导下，根本不到这些考场去，考场老师都是本校的，事先打好招呼，睁一眼闭一眼，香港喜剧里的作弊招术，这里全有。

(一)对六个调查小组的全体成员进行现场培训。

(二)分析实地调查状况和预调查得到的一线资料。

(三)进一步微调、完善调查方法与工具，为下一步实地调查打好基础。

为了预测调查的情况，及时发现调查内容的不足之处和培训参与调查人员的调查能力，使他们熟悉调查过程，调查组首先进行了预调查工作。为了达到预调查的目的，预调查所采用的方法与内容是和正式调查一致的，主要包括三个方面：问卷调查、访谈和课堂观察与录像。

(一)问卷调查

问卷调查包含五个方面的问卷：实习生问卷、实习学校学生问卷、实习学校主管教育实习校长问卷、实习学校指导教师问卷和语数外学科专业教师知识问卷(包括中学教师和师范生两种)。通过广泛的收集数据，和同类样本间与不同样本间的横纵对比，研究分析此次教育实习的效果与存在的问题。

问卷调查样本抽取原则是：实习生问卷的调查样本为所有调查学校的所有实习生；实习学校学生问卷的调查样本是每个县域块内各选择一所初、高中学校，每校抽取两个班级(不同年级，有实习生工作的班级)；实习学校主管教育实习校长问卷的调查样本是实习学校主管教育实习的校长1人；实习学校指导教师问卷的调查样本为县域内实习学校的所有实习学校指导教师；语数外学科专业教师知识问卷的调查样本为参与问卷调查的数语外专业的实习生和指导教师。

根据样本抽取原则，把样本确定为：实习生问卷的预调查样本为在七中实习的我校全部实习学生，共十五人；实习学校学生问卷的预调查样本为七中两个班的学生；实习学校主管教育实习校长问卷的预调查样本七中副校长；实习学校指导教师问

卷的预调查样本为七中的所有指导教师;语数外学科专业教师知识问卷的预调查样本为参与以上问卷调查的数语外专业的实习生和指导教师。

(二) 访谈

访谈的对象包括四部分：实习生访谈、实习学校指导教师访谈、实习学校学生访谈和实习学校主管教育实习校长访谈。访谈的内容是访谈者依据访谈提纲上的内容进行访谈，主要分三大块内容：基本情况访谈、教育心理访谈和教育技术访谈。

访谈样本的选择原则是：实习生访谈对象为每校选择3-5名不同专业实习生，实习学校指导教师访谈对象为每校2-3名指导教师(其中要有班主任指导教师)，实习学校学生对象样本为选择6-8个学生进行访谈，实习学校主管教育实习校长访谈对象为实习学校主管教育实习的校长1人。

根据样本选择原则，把样本确定为：实习生访谈对象为在七中实习的我校实习生，实习学校指导教师访谈对象为七中的一名女英语教师，实习学校学生访谈对象为七中的六名学生(三男三女)，实习学校主管教育实习校长访谈对象为七中副校长。由于此次预调查目的之一是为了培训参加调查的全体成员，因此进行访谈的学生都是有过访谈经验的或者之前受过访谈方面培训的，其余参加访谈的调查组成员则是见习这些访谈者访谈，向他们学习访谈的方法与技巧，吸取经验。

(三) 课堂观察与录像

课堂观察与录像的样本选择原则是：随机抽取有我校实习生实习的班级进行课堂观察与录像的工作。

预调查的课堂观察与录像工作一共记录了三节课，分别是：初中一年一班的地理(授课人：刘伟)，初中一年一班的政

治(授课人：吴静)和初中二年五班的英语(授课人：文雅)。

(一) 预调查的时间和地点

1. 时间□xx年**月**日上午7：30——18：00

2. 地点：**市**县第七中学

(二) 预调查准备工作：

1. 分配工作：侯恕安排此次调查的工作分工，提出基本要求。

2. 协调工作：向七中学校领导说明调查目的与内容，协商具体的调查事项，得到了校领导的大力支持。

(三) 预调查工作内容：

预调查工作的主要内容有三项：访谈、问卷调查和课堂观察与录像。

1. 访谈

(1) 学校主管教育实习领导(此次访谈对象为七中副校长)的访谈，访谈时间为15分。

(2) 我校实习生的访谈，访谈时间大约为15分钟。

(3) 实习学校指导教师访谈(英语，女)，访谈时间约5分钟。

(4) 学生座谈(6人，三男三女)，访谈时间约为5分钟。

2. 问卷调查

(1) 学校主管教育实习领导问卷调查，为5分钟，在访谈之前。

(2) 我校实习生的学科能力试题和我校实习生的问卷调查，发15份试题全部收回，调查问卷发15份返回13份。

(3) 实习学校指导教师的调查(学科能力试题和调查问卷)，共持续约一小时。学科能力试题全部做完收回，问卷调查做了10份。

(4) 学生问卷调查(两个班)，每班的问卷平均都用了40分钟。

3. 课堂观察与录像

共录了三节课的教学录像，分别是：初中一年一班的地理(授课人：刘伟)，初中一年一班的政治(授课人：吴静)和初中二年五班的英语(授课人：文雅)。

(四) 下一步调查工作安排：

1. 问卷相关部分负责人对问卷调整(周五完成)，周六合卷，周日印出(杨明)。

2. 侯恕协调带队老师分组，参与调查的研究生分组(专题负责人分本专业学生，统一调整)。

3. 联系六个调查县域的学校带队教师，与调查学校提前协商(张丹)。

4. 调查设备落实(李广负责)

5. 调查预算(侯恕)、借款(张丹)

6. 下周开始进行实时实地调查工作。

(五) 预调查材料的简单处理

预调查结束后，为了进一步完善和微调调查的方法与工具，科学有效的进行实地教育调查工作，为下一步实地调查打好基础，课题组成员将收回的问卷、访谈录音和教学录像内容做了一些处理与分析，并对实地调查状况作了分析讨论。

在七中领导和我校实习生的积极配合下几乎所有问卷的完成质量都比较好，而且收回了绝大多数的发放问卷。问卷内容基本真实的反映了教育实习的实际情况，能够达到了调查的目的。但是在问卷调查的过程中我们也发现了一些的问题。实习学校领导问卷、实习生问卷、学生问卷和实习学校指导教师问卷这几类问卷中，只有实习学校领导问卷的问题数量适中，便于回答。实习生问卷、学生问卷和实习学校指导教师问卷的问题数量都较多，但是实习生问卷的问题数量虽然较多却并没有影响实习生的回答。学生问卷的问题一方面问题数量比较多，另一方面其中教育心理的有些问题问得比较晦涩，学生难于理解，因此平均每个学生回答问卷的时间在40分钟左右。实习学校指导教师问卷的问题数量较多也影响了对问题的回答。

访谈者依据访谈提纲的内容都进行了访谈，并且能够就一些问题展开提问，进行深度访谈，取得了良好的效果。见习访谈的学生也通过当场观察、学习访谈者的访谈过程，得到了很好的学习机会，对访谈的整个过程有了较为全面和深刻的认识，学会了访谈的一些基本方法与技巧，为调查工作的顺利进行打下了良好的基础。但是有的访谈者虽然就某一个问题的较为详细，却忽略掉了一些问题的访谈，尤其是对基本情况的访谈并不全面。

新授课的录像图像清晰，教学情境反映的较为全面。不仅有对实习生的讲课情况进行录像，还有对学生的上课情况进行录像，而且质量很好，可用性强。但是此次预调查只有新授课的录像，可参考的维度太少，给课堂教学的分析讨论带来不便。

基于以上对预调查结果的分析我们可以看到，尽管课题组成员为教育调查的工作做了充分的准备，使预调查的工作顺利进行，达到了预期的目的，取得了良好的成果。但是在这个过程中我们也发现了一些问题，需要在后续的工作中改进。为了使实地调查的工作得以顺利进行，取得完满的成果，因此提出以下建议。

由于各类问卷中，只有实习学校领导问卷的问题数量适中，其余问卷的内容都过多，而且学生问卷中教育心理的有些问题学生不能很好的理解。因此建议精简除了实习学校领导问卷的所有问卷的内容，使问题少而精，浅显易懂便于回答。

在访谈的过程中，我们发现访谈者进行访谈时并不能对所有相关问题进行提问，有遗漏的地方。因此，建议访谈者在访谈之前要熟记访谈提纲的内容，对相应部分的问卷内容也要有所了解，使访谈全面深入的进行。

课堂观察与录像之前要得到被采访者的教学设计，而且不仅要对学生的新授课进行课堂教学录像，也要对实习生的试讲和指导教师对实习生的指导课进行录像。这样就可以为以后的课堂教学观察与分析提供较为全面的参考依据，完善调查内容。

教育调查报告范文（4） | 返回目录

xx年10月8日 我选择自主实习来到和平中学进行为期2个月的教育实习，在学校领导和各位体育老师们的指导和帮助下，我完成了由学生向教师的华丽转身。这一路走来，颇多留恋，诸多感慨。在实习期间，我既是学生，又是教师。作为学生，我虚心求教，不耻下问；作为人师，我兢兢业业，倍感骄傲。我付出了很多。收获了更多。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对和平中学体育课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对和平中学体育教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下体育教育的情况。我所在的实习学校是一所镇高中——和平中学。和平中学始建于1919年秋，是我县历史最久的一所具有光荣传统和优良校风的重点中学。九十年来，在县委县政府和上级主管部门的关心帮助下，在社会各界的信任支持下，作为和平教育的领跑者，和平中学始终坚持锐意进取，抢抓机遇，不断完善的奋斗精神，本着为全县父老服务的意识，向各高校输送了数万名优秀的和平学子，圆了无数山区孩子的大学梦。学校规模较大，和平中学有个校情，人数特别多了，一共有60多个班每个班60多个人，每节课就有八九班上课。

该校是河源市的一所重点学校，近年来生源增多，由于经济的影响，河源地区对教育的投资较好，学校的经济状况较好，体育设备，较齐全，该校学生的体育成绩中等，基础薄弱，班里学生体育水平得到提高，两极分化逐渐减小。我调查发现，现在的体育课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多体育老师在备课时，设计了很多的强度大的内容，以便学生达到运动量，达到有运动负荷的目的。调查中有的体育老师对我说现在的学生比较懒，对体育锻炼不是很重视，尤其是田径类，认为体育锻炼跟学习成绩没有多大的影响，和其他身体素质好的同学不会有太大的差距，况且体育锻炼辛苦，就算坚持一段时间也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家练力量的时候，大多数学生基本上是不练的。因此上课要多样性，这样才能提高学生对于体育的兴趣，特别是多做游戏代替枯燥的素质

训练，我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，刻苦训练才能出成绩，造成学生对体育课失去兴趣，新教学方法针对性不强，这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。老师们认为一个班里的学生体育成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把体育成绩提上去，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个中考体育的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在体育教学的过程中，老师们对短跑和弹跳教学工作要认真、仔细的多，因为考试时就是跑和跳，而且学生对跑和跳简单容易成绩比较容易上去。调查中，大部分的教师采用的体育教学方法是让学生重复的跑、跳，然后在原地做辅助练习，很少有老师采用游戏的教学手法，多是位移的跑跳为主，这样更能够让学生很好地提高体育成绩。而技巧教学则相对薄弱，只注重跑跳，而对学生的兴趣不太注重。在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对活跃。老师说本校的学生的纪律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的控制能力较差，游戏的应用花去了大量的时间，从而影响教学进度。其次，从学生的角度来谈一下体育课的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对体育不感兴趣，不想上体育课。他们认为体育从小学一年级到现在一直都在上，以前上体育可放羊式，到现在的专门训练，心态上还没有完全接受，只是应付中考体育。学生对游戏化的教学手法一开

始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，游戏过量，造成运动量上不去。甚至有的学生说，老师的游戏方法太土，因此影响了对体育积极性。调查中，学生希望体育老师能关注他们。无论是体育成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大努力去训练。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。有的学生说上体育课就训练没有其他知识学到的，只是训练跑跳的内容，这样久而久之，学生的体育兴趣就会有所下降。他们希望老师在课堂上能劳逸结合，不单单局限于体育成绩。

造成体育成绩不好的原因之一。通过以上的调查，我认为在今后的体育教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、 培养学生对体育活动的兴趣，只有学生对他喜爱的项目提高兴趣了他们才有可能很快地提高体育成绩。老师可以多组织一些篮球赛之类的活动，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到体育锻炼的重要性。上课时老师可以多做游戏、创新的教学，而不仅仅是跑跳上的枯燥运动。多说关于体育的名人故事已经具有教育性的例子。

二、 正确对待学生的兴趣，添加多点的体育设备让学生除身体素质外，多练技巧性的运动，培养学生的多样性。促进学生全面的发展，能通过体育的教学使学生应用到生活当中。

三、 对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成

绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于体育成绩差的学生也要积极地鼓励他去认真练习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实 和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为体育老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学 更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进， 我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

教育调查报告篇八

回首.曾经那本尘封在记忆中只为考试而用的《教育学》，早已从记忆中淡出、飘远，然后相隔两忘化无影。今.再次拿起

这样一本深邃且颇具教育使命厚重感的书时，我从目录中找寻着自己最感兴趣的两大块领域——学生和教师篇章。反复读着念着，脑海里万般思绪齐涌现，无端生发一种已然“不堪回首，十年往事”的惆怅！十年，多少辛酸，多少欢笑！相关琐事或深或浅刻进时间深处，驻足回眸，还是无怨无悔，留在心里头。

《教育学》的主要思想是学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。这四个支柱成了该书的最核心的、也是最有价值的思想，它为人类构建21世纪的教育提供了理论基础。学会认知，即获得理解的手段，其途径是将掌握足够广泛的普通知识与深入研究少数学科结合起来。这也就是说要学会学习，以便从终身教育提供的种种机会中受益。学会做事，即要能够对自己所处的环境产生影响，以便不仅获得专业资格，而且从更广泛的意义上，说，获得能够应付许多情况和集体工作的能力。这种能力不仅是实际的动手能力，而且包括处理人际关系的能力、主观能动性、交际能力、管理和解决问题的能力，以及敢于承担风险的精神等综合而成的能力。学会共同生活，即要学会与他人一道参加活动并在活动中进行合作。其途径是本着尊重多元性、相互了解及和平等价值观的精神，在开展共同项目和学习管理冲突的过程中，增进对他人的了解和对相互依存问题的认识。学会生存，即充分地发展自己的人格，并能以不断增强的自主性、判断力和个人责任感来行动。

多年来的教学经历使我产生了很多困惑，这些在现实中纠葛我的问题，终于让我找到了清晰的答案。以下是我摘录的几点：

- 1、“中小学生在学校所学到的人际交往模式，很大程度上决定了他们进入社会后所采取的人际交往模式，可以这样说，在学校中缺乏与他人民主、平等相处经历和经验的人，在社会上将很难与他人民主、平等地相处。”

2、“需要注意的是，建立民主、平等的师生关系，并不意味着教师在教学管理上可以采用放任主义的态度，放弃指导、引导的责任，听任学生自发发展。”

3、“不仅使学生具有现代文化科学知识，而且有独立自主性和开拓创新性，有强烈的竞争意识、平等观念和合作精神，成为一个具有独特个性的人。”