

2023年家乡调研社会实践报告的题目(实用5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

家乡调研社会实践报告的题目篇一

《关于家乡农村中小学教育问题的调查报告》 应老师要求我们对某某乡镇“农村中小学教育问题”进行调查。本次调查以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。现将此次实践活动的有关调查情况报告如下：

为了更清楚家乡的农村教育状况，我为此在家乡进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以走访调查及座谈的形式为主，走访了共三个中小学，调查了小学生25人，初中生34人，老师及校长19人。通过调查，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况，并对中国农村教育的发展方向和模式做了进一步的思考。

(一)教学问题

在农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家長和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有62.5%的家長希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，64.18%的学生选择是因为他们自己喜欢读书，而选择是家長要求的仅为3.49%。看来，事实上相当多的学生和家長已经认识到了受教育的重要性。

孩子们是渴望知识的，农村也是需要人才和技术的。但是从调查情况看，农村中小学教育存在着很多问题，主要包括以下几方面：

1、公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。

2、师资队伍不稳定，总体素质不高。

3、思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡。

4、教学内容和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

（二）教师问题

调查发现，相当大数量的教师对生活表示不满意（51.8%）和比较不满意（7.8%），感到压力很大。我总结了一下，有以下几个方面原因：

1、不合理的农村教育编制导致农村教师的工作量很大。

2、尽管近些年来大力倡导素质教育，实施更新壮大着新课程改革，但谁都清楚高考制度不改革，老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。面对动辄“下岗”“走人”的内部管理体制，老师们为了保住“饭碗”，感觉压力很大。

3、最近几年教育部门出于维护学生权益考虑，对老师限制很多，比如不准打骂学生，不准开除学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的

组织与管理难度也越来越大。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题，这使得老师们经常“提心吊胆”“如履薄冰”。

另外我发现，还有几个关于教师较为集中的问题是：

- 1、农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是通过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少。反而外调城镇的几乎全是骨干教师，以致走访的几所中学几乎都没有高级教师。
- 2、随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，但是音乐、美术，微机等教师严重不足。

（三）学生问题

学生主自学习的现状与思考

在调查学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，但学生的学习目标大部分是家长、老师压出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例最高，占了47.67%。然而对于“你想如何提高”这一问，我原先设计了“自己复习巩固”，“请家教”，“参加培训班”和“其他”四个选项，结果有56.3%的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、老师请教等等。调查表明，46.1%的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有34.5%的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

通过和学生们接触，结合自己的经历，我觉得制约农村学生学习进步的主要因素是农村中小学生学习易受外界因素的影响

响，需要不断督促才能认真学习。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进，但由于59.3%的农村学生一般都要承担部分家务劳动，难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

（四）家长问题

在回答“你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，75.36%的家长选择“一般”，5.8%的家长认为“较差”。可以看出，很多家长对当地教育状况并不满意。如栾卸村，拥有生产康必得的集团公司，当地农民收入较高，但由于很多家长不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

当问及“您对孩子在校表现情况了解程度”时，只有17.5%的家长表示很了解，而选择“基本不知道”的占20%。然而在回答“对孩子学习上关心程度”时，却有58.75%的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不知道又何以说对孩子学习很关心呢？对此我询问了部分家长，原来很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

对家长问题的一些思考：

- 1、家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置身于外。
- 2、家长没有教育能力。绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也是相当有限的。

（五）基础教育学校“空巢”状况

2. 原因：

2国家经过教育改革教育发展迅速，农村的基础教育学校愈加多与日益减少减少学龄儿童不相适应！

农村人口素质有了明显的提高，“少生、优生、优生观念”影响大！

社会保障体系健全与完善，养儿防老观念愈加淡薄，少了后顾之忧！

由于农村基础教育设施落后、教育水平低下、师资力量薄弱、学校分散、国家经费投资巨大且整合难度大，为了提高教育水平、便于整合师资力量、教育经费的投入有效性所以撤并学校！

经济的大发展农村进程务工热潮带走了一批学生、而且农村愈加对教育的非常重视想方设法给孩子一个好机会上好的学校以便改变命运、光中耀祖！

由于农村条件差、工作压力大老师不愿去农村；托关系找人去好一点的地方教书！

（六）农村留守儿童困境：

1. 现状：父母进城务工，孩子留在农村上学无人照顾！

例子：留守儿童的数据

1对孩子成长的影响：

3) 学习问题。无人监管，逃学上课不学习沾染社会恶习后辍学等

3) 生活问题。父母不在身边，他们不懂照顾自己致使生活混乱，容易受到社会习气的影响！

2. 对社会的影响：不利于教育质量的提高；有碍高素质人才的培养；不利于社会和谐发展；不利于新型农民培养，新型农村的形成！

原因：由于留守儿童缺少监督缺少关爱与落后的教育水平使得留守儿童人身体、心理、学习、生活问题严重对于他们成长成才和对建设和谐社会影响巨大！

结合调查情况以及自己的思考，我认为，要解决农村教育问题，应主要抓以下几点：

发展经济学家的研究指出，第三世界国家的初等教育和中等教育“学习方法简单和学习内容贫乏是与大多数教师能力差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自己的知识，提高自己的教学水平”。我们的农村初中教育基本上就属于这种情况。解决“教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

我们可以尝试在农村初中进行初中后职业教育——学期职业培训或“3+1”制的培训。但是从调查情况看，在我们当地，学生家长及教师对此却不以为然。原因还是职业教育与经济社会发展的结合不紧密，就业渠道不畅。调查中一位校长说到，他曾经去青岛考察过，青岛的职业教育培养培训的都是紧缺人才，毕业后都能找到工作，职业教育很受欢迎。因此实行职业教育应以就业为导向、符合农村的条件，只有这样，才能促进农村经济、文化的发展。

（三）解构封闭传统体制，充分利用社会资源，积极支持社会力量兴办教育机构私立学校应该是一种补充、激活农村教

育的最好形式。然而，在我们当地农村，私立学校几乎没有。最终使我们的教育成为独家经营，始终处于“老大”地位，传统、封闭、死守教条，以致病入膏肓，不可救药。因此应大力支持和促进民办教育健康发展，以切实扩大高中的办学规模，解决农村初中升高中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

结语：我们应时刻抓住时光带来的机遇，尽力弥补农村基础教育的短板，有计划的发展农村基础教育。农村基础教育的发展需要顺着时代潮流，着重培养有思想的新型人才，然而需要全社会的共同努力和经济发展的支持！

家乡调研社会实践报告的题目篇二

还没放假的时候，就有同学问我：“胡双，你们暑假社会实践做什么？”我会告诉他：“农村基础教育资源，小学教育这方面的，在我家乡做。”很多时候，别人只关心你做了什么，做出了什么，而只有我们自己知道为什么要这样做。

我很清楚自己为什么选择这个主题。我的家乡位于河南省潢川县一个普通的村子。家乡所在的镇——双柳树镇(又简称双柳)——以农业为主，工业发展不多，但一个典型的特点是，整个信阳地区是河南省劳务输出大军的主力。表现在我们村就是，每年村里大约95%以上的青壮年都会到江浙一带打工，他们仅在春忙秋种、逢年过节的时候才回家看看。外出务工的大潮使得双柳人渐渐富裕起来，条件变得好了，但是家乡在很多方面的情况却并没有跟上经济发展的步伐，更糟糕的是，有些甚至比以往更坏了，比如环境，比如村小学的教育问题。

我们村的小学叫做彭畈小学。在我上小学的时候，学校有学生400人左右。每年秋季的开学典礼上，窄小的操场上总是挤满了活泼可爱的孩子。那时，学校有不少年轻、富有激情与活力的老师，他们给我们讲过《三国演义》，办公室有过钢

琴声;那个时候,村小的毕业生和镇上中心小学的小学毕业生基本上没有差距。而现在,彭畈小学20xx-20xx学年在校学生人数不到80人,只开班到三年级,今年秋季开学以后可能连三年级也开不下去了。学校有八个老教师,我上学的时候他们就在教,现在还是他们留在彭畈小学,年底之前还有两个要退休了;学校校舍十多年来基本没有太大变化,曾经狭窄的操场,现在反而种上了树,树下杂草丛生;无情的蜘蛛网默默查封着这所历经沧桑的小学。无独有偶,彭畈小学的变迁在双柳并非个案,其他村的情况与之相似,也是也不容乐观。总之,整个双柳的基础教育现状令人痛心疾首!

1927年3月5日,毛泽东发表《湖南农民运动考察报告》。这是青年毛泽东历时32天,游历湖南五县之后得出的`一份“社会实践报告”。当年,尚处幼年的共产党缺乏革命斗争经验,不了解农民运动情况,党内外对于农民革命斗争主要持责难态度。持相反意见的毛泽东遂决定亲历亲为,在1927年1月4日至2月5日,重点考察了湖南湘潭、湘乡、衡山、醴陵、长沙五个县的农民运动,写成了《湖南农民运动考察报告》,提出了解决中国民主革命的中心问题——农民问题的理论和政策。这份报告对于指导近代中国革命具有重要意义,可谓是实践出真知的标杆之作。

其实,毛泽东在湖南长沙第一师范学习期间,就非常注重读“无字的书”。用今天的活来说,就是向社会学习,深入实际,调查研究。xxxx年夏天,毛泽东就曾与萧子升一道,利用暑假时间,不携分文,游学湖南诸县,接触社会,了解百姓,体验当地风土人情。一个多月的游学,途经5个县,行程近千里。回校以后,毛泽东写了许多笔记和心得,第一师范的同学和老师们看了都赞誉毛泽东是“身无半文,心忧天下”。这样的游学,毛泽东有过多,收获很大;了解了社会,观察了民情,对他以后进行革命活动产生了深远的影响。

恰同学少年,风华正茂,书生意气,挥斥方遒。正处于大学时代的我们与毛泽东的年龄相仿,虽然所处时代背景和生长

环境大有不同，但这不应该成为逃避实践的借口。我们有必要向毛泽东学习，不光读“有字的书”，更要读的“无字的书”，从无字之书的东西必然与课堂上的高数物理不同。然而，“无字的书”并不是那么好念的，我知道认真进行社会实践的困难，逃避总不是办法，只有努力面对。

比如村小学生人数减少这一问题，我们之前能够想到的原因主要有两个：一、由于计划生育，人口出生率降低，当地适龄儿童总人数减少；二、村小教育质量越来越差使得乡下学生大量转入双柳树镇第一中心小学(以下简称完小)。但在走访的过程中，除了自己能够想到的原因，我们还获知：一、双柳外出务工现象很普遍，很多家长会把孩子带在身边，让孩子在外地上学；二、近年双柳树镇大力推进城镇化建设，城镇人口增加，农村人口减少，富裕起来的家乡人为了让孩子接受更好的教育，努力让孩子往“高处走”。这些信息更加接近实际，是在教室空想所不能得到的。遗憾的是，由于时间和技术限制，我们并不能准确获知上述几种原因影响村小学生人数减少的权重。

社会实践只进行了不到七天。但这七天，我们对家乡农村小学的了解程度却比过去十多年更多。我们走访了潢川县教育体育局、双柳树镇中心校、双柳树镇第一中心小学、双柳树镇第二中心小学、彭畈小学、天桥小学、曙光小学，我们在中心校和完小的档案室获得了很多有效的统计数据，我们挨家挨户做了200份左右的问卷，累计走访人次近400人。我们确实发现了很多问题，找到了这些问题的根源。唯有实践，才是解决问题的根本！

对于课题本身来说，我们对村小学生人数减少的原因有了更加深刻的认识，对造成农村小学教师结构严重不合理的因素做了多方面了解，我们还看到了农村小学在基础设施建设与维护方面所面临的困境。我们主要了解了双柳五所小学的基本情况，并与这些学校的校长或者教师进行交谈，走访了小学周边居民，了解他们对当地小学教育的认知情况。(具体结

果见本次社会实践的调查报告)社会实践使得我们看到了现有教育体制下的弊端,更为重要的是政府所应当肩负的责任。这里面有很多复杂的情况,有些是我们能够掌控和了解的,有些是我们能够了解但无力改变的。通过这次社会实践,我们对双柳农村小学教育的看法更加实际而深入,但在如何解决这些已发现的问题方面,我们仅能依据调查结果给予建议,至于能否有效执行,主要还是在于政府了。心有余而力不足,大概就是这样了,这也是学生进行社会实践的不足之一。

在课题之外,更多的则是对于“豫东南”团队成员的锻炼,譬如交流沟通、语言表达能力、团队合作、分配分工等等。记得第一天我们在彭畎小学做问卷调查,第一个调查对象是个大婶。她认字不多,问卷看不懂,这可难倒了我们。为了保证走访和调查能够进行下去,我只得亲自出马,一边和她聊天,一边把问卷内容融入家常话中,折腾了十多分钟,总算打开局面,完成了第一份问卷,真不容易。针对这一情况,我们立刻商讨对策,决定变换问卷调查方式,在乡村不单纯做问卷,而是和老百姓们一边聊天,一边了解我们想要的信息。通过这种方式,我们在乡下的走访和问卷调查才得以维持。

在走访的过程中,有位叔叔反问我:“你们现在做的有什么用呢?政府又不管你们事儿,说白了你们也就是自己了解了解情况,其实就是无用功。”这番话一直触动着我,虽然直白难听,但却是事实。说实在的,即使在教育这个冲突不是很剧烈的领域,调查到最后,已经很明显地涉及到了政府部门的作为和利益问题。对此,我们基本上无能为力,仅仅能够把自己的调查结果反馈过去,期望他们能够有所改变。或许我们现在还无力改变现实,但我们至少有了更加清醒的认识,在社会实践的过程中锻炼了自己,收获了友谊,学到了许多在学校里学不到的东西,这就是价值了!

“豫东南”是一个团队,胡长国、黄开东、付杨、彭晓燕,我们一起顶着炎炎烈日,穿街过巷,出谋划策,共同努力。

感谢所有人的付出与汗水。大家都晒黑了。在乡下跑的那几天，黄开东一家会在中午把我们叫去吃饭。清凉解渴的西瓜，丰盛的午餐总令我们感到特别不好意思。在联系完小档案室和双柳树镇中心校时，黄开东的妈妈彭仁玉老师为此劳心费力不少，给我们提供了很多重量级帮助，感谢已经不足以表达了，好人一生平安吧。除此之外，在我们进行社会实践的过程中，还有很多不知名的热心群众，没有他们的关心和支持，我们不可能进行得如此顺利！再次，一并道一声谢谢和珍重了！

虽然短暂，注定是铭记于心的经历！

家乡调研社会实践报告的题目篇三

还没放假的时候，就有同学问我：“胡双，你们暑假社会实践做什么？”我会告诉他：“农村基础教育资源，小学教育这方面的，在我家乡做。”很多时候，别人只关心你做了什么，做出了什么，而只有我们自己知道为什么要这样做。

我很清楚自己为什么选择这个主题。我的家乡位于河南省潢川县一个普通的村子。家乡所在的镇——双柳树镇（又简称双柳）——以农业为主，工业发展不多，但一个典型的特点是，整个信阳地区是河南省劳务输出大军的主力。表现在我们村就是，每年村里大约95%以上的青壮年都会到江浙一带打工，他们仅在春忙秋种、逢年过节的时候才回家看看。外出务工的大潮使得双柳人渐渐富裕起来，条件变得好了，但是家乡在很多方面的情况却并没有跟上经济发展的步伐，更糟糕的是，有些甚至比以往更坏了，比如环境，比如村小学的教育问题。

我们村的小学叫做彭畈小学。在我上小学的时候，学校有学生400人左右。每年秋季的开学典礼上，窄小的操场上总是挤满了活泼可爱的孩子。那时，学校有不少年轻、富有激情与活力的老师，他们给我们讲过《三国演义》，办公室有过钢

琴声；那个时候，村小的毕业生和镇上中心小学的小学生基本上没有差距。而现在，彭畈小学xx-xx学年在校学生人数不到80人，只开班到三年级，今年秋季开学以后可能连三年级也开不下去了。学校有八个老教师，我上学的时候他们就在教，现在还是他们留在彭畈小学，年底之前还有两个要退休了；学校校舍十多年来基本没有太大变化，曾经狭窄的操场，现在反而种上了树，树下杂草丛生；无情的蜘蛛网默默查封着这所历经沧桑的小学。无独有偶，彭畈小学的变迁在双柳并非个案，其他村的情况与之相似，也是也不容乐观。总之，整个双柳的基础教育现状令人痛心疾首！

1927年3月5日，毛泽东发表《湖南农民运动考察报告》。这是青年毛泽东历时32天，游历湖南五县之后得出的一份“社会实践报告”。当年，尚处幼年的共产党缺乏革命斗争经验，不了解农民运动情况，党内外对于农民革命斗争主要持责难态度。持相反意见的毛泽东遂决定亲历亲为，在1927年1月4日至2月5日，重点考察了湖南湘潭、湘乡、衡山、醴陵、长沙五个县的农民运动，写成了《湖南农民运动考察报告》，提出了解决中国民主革命的中心问题——农民问题的理论和政策。这份报告对于指导近代中国革命具有重要意义，可谓是实践出真知的标杆之作。

其实，毛泽东在湖南长沙第一师范学习期间，就非常注重读“无字的书”。用今天的活来说，就是向社会学习，深入实际，调查研究。1912年夏天，毛泽东就曾与萧子升一道，利用暑假时间，不携分文，游学湖南诸县，接触社会，了解百姓，体验当地风土人情。一个多月的游学，途经5个县，行程近千里。回校以后，毛泽东写了许多笔记和心得，第一师范的同学和老师们看了都赞誉毛泽东是“身无半文，心忧天下”。这样的游学，毛泽东有过多次数，收获很大；了解了社会，观察了民情，对他以后进行革命活动产生了深远的影响。

恰同学少年，风华正茂，书生意气，挥斥方遒。正处于大学时代的我们与毛泽东的年龄相仿，虽然所处时代背景和生长

环境大有不同，但这不应该成为逃避实践的借口。我们有必要向毛泽东学习，不光读“有字的书”，更要读的“无字的书”，从无字之书的东西必然与课堂上的高数物理不同。然而，“无字的书”并不是那么好念的，我知道认真进行社会实践的困难，逃避总不是办法，只有努力面对。

比如村小学生人数减少这一问题，我们之前能够想到的原因主要有两个：一、由于计划生育，人口出生率降低，当地适龄儿童总人数减少；二、村小教育质量越来越差使得乡下学生大量转入双柳树镇第一中心小学（以下简称完小）。但在走访的过程中，除了自己能够想到的原因，我们还获知：一、双柳外出务工现象很普遍，很多家长会把孩子带在身边，让孩子在外地上学；二、近年双柳树镇大力推进城镇化建设，城镇人口增加，农村人口减少，富裕起来的家乡人为了让孩子接受更好的教育，努力让孩子往“高处走”。这些信息更加接近实际，是在教室空想所不能得到的。遗憾的是，由于时间和技术限制，我们并不能准确获知上述几种原因影响村小学生人数减少的权重。

社会实践只进行了不到七天。但这七天，我们对家乡农村小学的了解程度却比过去十多年更多。我们走访了潢川县教育体育局、双柳树镇中心校、双柳树镇第一中心小学、双柳树镇第二中心小学、彭畈小学、天桥小学、曙光小学，我们在中心校和完小的档案室获得了很多有效的统计数据，我们挨家挨户做了200份左右的问卷，累计走访人次近400人。我们确实发现了很多问题，找到了这些问题的根源。唯有实践，才是解决问题的根本！

对于课题本身来说，我们对村小学生人数减少的原因有了更加深刻的认识，对造成农村小学教师结构严重不合理的因素做了多方面了解，我们还看到了农村小学在基础设施建设与维护方面所面临的困境。我们主要了解了双柳五所小学的基本情况，并与这些学校的校长或者教师进行交谈，走访了小学周边居民，了解他们对当地小学教育的认知情况。（具体

结果见本次社会实践的调查报告) 社会实践使得我们看到了现有教育体制下的弊端, 更为重要的是政府所应当肩负的责任。这里面有很多复杂的情况, 有些是我们能够掌控和了解的, 有些是我们能够了解但无力改变的。通过这次社会实践, 我们对双柳农村小学教育的看法更加实际而深入, 但在如何解决这些已发现的问题方面, 我们仅能依据调查结果给予建议, 至于能否有效执行, 主要还是在于政府了。心有余而力不足, 大概就是这样了, 这也是学生进行社会实践的不足之一。

在课题之外, 更多的则是对于“豫东南”团队成员的锻炼, 譬如交流沟通、语言表达能力、团队合作、分配分工等等。记得第一天我们在彭畎小学做问卷调查, 第一个调查对象是个大婶。她认字不多, 问卷看不懂, 这可难倒了我们。为了保证走访和调查能够进行下去, 我只得亲自出马, 一边和她聊天, 一边把问卷内容融入家常话中, 折腾了十多分钟, 总算打开局面, 完成了第一份问卷, 真不容易。针对这一情况, 我们立刻商讨对策, 决定变换问卷调查方式, 在乡村不单纯做问卷, 而是和老百姓们一边聊天, 一边了解我们想要的信息。通过这种方式, 我们在乡下的走访和问卷调查才得以维持。

身着东南大学文化衫, 带着耀眼的小红帽, 走在人来人往的大街上, 路人的目光很快就聚集到我们身上。他们或许是出于好奇, 但对我们来说, 那些目光意味着期待, 意味着压力。走在家乡的路上, 我们代表的不仅仅是自己, 还有东南大学。令人郁闷的是, 东南大学在我们那里的知名度太低, 在走访的过程中, 好多人要么以为东南大学在福建, 要么以为东南大学是一所不知名的二三流学校(竟有人询问今年高考300多分能不能上我们学校!)。因此, 在向别人做完自我介绍后, 我们总要给东南大学加上好多注脚。一路走来, 我们不敢说多好地表现了东南大学在校大学生的精神风貌, 但我们可以拍着胸脯, 很负责地说: “咱绝对没给东大丢脸!”

在走访的过程中，有位叔叔反问我：“你们现在做的有什么用呢？政府又不管你们事儿，说白了你们也就是自己了解了解情况，其实就是无用功。”这番话一直触动着我，虽然直白难听，但却是事实。说实在的，即使在教育这个冲突不是很剧烈的领域，调查到最后，已经很明显地涉及到了政府部门的作为和利益问题。对此，我们基本上无能为力，仅仅能够把自己的调查结果反馈过去，期望他们能够有所改变。或许我们现在还无力改变现实，但我们至少有了更加清醒的认识，在社会实践的过程中锻炼了自己，收获了友谊，学到了许多在学校里学不到的东西，这就是价值了！

“豫东南”是一个团队，胡长国、黄开东、付杨、彭晓燕，我们一起顶着炎炎烈日，穿街过巷，出谋划策，共同努力。感谢所有人的付出与汗水。大家都晒黑了。在乡下跑的那几天，黄开东一家会在中午把我们叫去吃饭。清凉解渴的西瓜，丰盛的午餐总令我们感到特别不好意思。在联系完小档案室和双柳树镇中心校时，黄开东的妈妈彭仁玉老师为此劳心费力不少，给我们提供了很多重量级帮助，感谢已经不足以表达了，好人一生平安吧。除此之外，在我们进行社会实践的过程中，还有很多不知名的热心群众，没有他们的关心和支持，我们不可能进行得如此顺利！再次，一并道一声谢谢和珍重了！

虽然短暂，注定是铭记于心的经历！

家乡调研社会实践报告的题目篇四

近年来，随着国家对农村政策一次又一次的调整、完善，农村发生了巨大的变化，从北京的农村到各地的农村，都在不知不觉中变化着，农村在我国的新时代发展中一直都是不可忽略的部分之一，所以时刻关注农村近年来的发展与变化是十分必要的。这也是为全面了解掌握农户的家庭经济和生产经营情况，建立完善农户档案，推进新农村信用建设，有效解决农民贷款难问题，更好地为新农村经济发展而服务。

通过调查家乡的发展状况来了解家乡的变化及家乡人生活的变化，从中感受共产党和社会主义制度带给中国农民的好处。

- 1、通过上网，查阅资料，对比目前的家乡，找出两者的区别，分析原因。
- 2、走访老人，询问他们对家乡这几十年变化的经历及感受。
- 3、各处走走，比较家乡与自己记忆里的区别。
- 4、到家乡周围调查，看看家乡周围的变化。

1、经济发展

我的家乡在xxxxxxxxx[]村民努力勤奋，朴实待人，经济发

展态势良好。改革开放以来，我村经济发展呈现多元化。耕地不再是农民获得财富的唯一途径，务工、个体私营、公司、合作社等新的形式层出不穷，并且它们已经日益成为农民收入的主要来源。近年来，由于城市发展迅速，农民工日益崛起。越来越多的青壮年劳力离开农村，进入城市，以此成为谋生的主要手段。目前，农民经济收入主要来源为以务工收入为主、种地为辅。然而，随着国家政策的推行，农村农业经济也在大力发展。人民生活条件正在逐渐提升至新的层次。

2、村容村貌 这两年村容村貌的变化是最大、最明显的，主要体现在

村级公路的修建、房屋的更新和村容的整治几个方面。村级公路的修建，由乡里统一出资修建了通过村里与各个村子连接的柏油路，并通上了公交客车，因此外出再也不用走几里路才能坐车了，村内的道路由村里出资也由原来的土路修成砂石路，再也不怕一下雨就出不了门了。

气整治村容，村干部挨家串户说服，将柴草垛和粪肥堆移到院内或移到村外，不允许堆放在村里道路两旁，解决了既影响交通又影响美观的问题，并对一些道路进行取直修理，走在宽阔的村路上心情特别舒畅。

3、教育医疗

教育和医疗问题是最贴近农民的问题，也是乡亲们最关注的问题。关于农村义务教育情况，现在孩子们都能上起学了，从2006年起彻底免除了学费，根据政策规定，邻村几个特困户家庭的孩子凭特困证明还享受了免费提供课本的待遇，义务教育教师工资调整在春节前也进行了补发，但是农村小学的师资力量仍然不强。

关于农村合作医疗情况，全村人基本都参加了农村合作医疗，特困户由村里出资也按时参加农村合作医疗，真正体验到农村合作医疗的益处。

发生了很大的变化。最早的时候，人们外出只能靠步行，慢慢地有了用牛、马等动物拉的车，到现在几乎家家户户都有车了。

无论是经济上的进步，还是教育医疗的改革，都给我的家乡带来了很大的改善，使家乡人生活越来越好，这一切都离不开中国共产党的领导。在党和政府的帮助下，我相信我的家乡会变得越来越美丽，越来越繁荣。感谢党和政府给予我们幸福的生活。我爱我的家乡，我爱共产党。

家乡调研社会实践报告的题目篇五

南靖县是个“土楼王国”，拥有各类大小土楼1.5万座。7月7日，田螺坑土楼群、河坑土楼群、怀远楼、和贵楼这“两群两座”共20座土楼被列入世界文化遗产。8月，福建南靖土楼旅游景区被正式评定为国家5a旅游景区。南靖土楼旅游是福

建省主打生态旅游主线路之一，通过实地调研，宣传科学合理利用生态旅游资源，合理开发生态旅游，结合民众以及市政部门的努力共同促进生态旅游的绿色消费。

为了响应“三下乡”以及学校的暑期实践，7月17日绿色家乡生态保护调研小队先后深入南靖土楼景区的延安楼、土楼旅游接待中心、田螺坑土楼群、裕昌楼、塔下村等景点进行调研，旨在实地了解景区的开发与保护情况及存在的问题，并结合新时代大学生的创新思想深入理解总书记的四进四信理念。

首先，通过来到延安楼的.拜访了解，得知延安楼是至今最小的土楼，其之所以没有得到较好的维护建设，是因为当地居民并非都是一家族，而是经个人交易变卖给他人。如今住在延安楼的居民也不是真正意义上的当地居民，久而久之导致延安楼的文化流逝。并且，延安楼是一座孤楼，政府也曾有过维护的念想，没能付诸行动，大概也是因为难度太大。

之后，调研小组来到已经开发的南靖土楼旅游景点。如今的土楼熙熙攘攘，院里随处可见各种商贩，古朴的山寨也融入了市场经济的大潮。调研小分队针对土楼当地居民的满意度展开了详细的问卷调查与走访活动，向他们宣传建设“绿色家园”“美丽中国”。并对游客就门票价格与土楼现状等问题展开随机访问。绝大部分人对土楼的意愿消费在800元以下，然而令人倍感遗憾的是，只有13%的受访者认为土楼得到了良好的保护，基本维持原貌。超过半数的人认为土楼的环境保护势在必行，这是土楼实现可持续发展无法忽视的重要因素。

通过实地调研，调研小队得出土楼发展中的问题：

1旅游配套设施不完善。

2各地独立开发，缺乏区域合作。

3缺乏监督机制。

4绿色经济产品单一，消费疲软。

最后，我们的调研结论是，希望南靖土楼，永定土楼，还有其他未被开发的小土楼等，可以整合资源，打造全域大旅游圈，加大基础设施和绿色环保建设力度，引进高级旅游模式，把卫生，环境，绿色摆在首要位置，提高景区开发管理水平，使得生态旅游开发合理带动绿色经济的崛起，最后形成别具一格的绿色经济文化品牌。