

# 狮子和小动物的教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 狮子和小动物的教学反思篇一

这节课因是自读课，所以我就放手让学生自己读，要求读准读通，读出问题，读出自己的感受，给了学生足够的时间读后，让学生说说自己的启示，并根据课文中的道理，联系生活中的实际例子来讲一讲。学生各自发表了意见，有的学生说自己明白了，好看的东西并不一定是有用的，不好看的东西并不是没有用的。有的学生说明白了好看的东西有时也会变得十分令人讨厌，不好看的东西有时却会使自己有所成就。更有一个同学范鹏飞说自己明白了，一个人长得虽然漂亮，但有时并不一定美，要看他的心是不是也很好，是不是能为大家做好事。同学们更总结了“有毒的蘑菇往往是漂亮的”。不管做什么都不能只看外表的。看来我们从课文里确实是能教学生学会很多东西。同时我也突然有了一个计划：现在市面上虽然有很多儿童读物，但很多内容却并不能引导学生有一颗美好的心灵，我想为我的学生们多写一些这样的故事，让孩子们在故事中慢慢学会做人。

## 狮子和小动物的教学反思篇二

这是一个寓言故事，经过一只鹿在遇狮前和遇狮后对自我的角和腿的截然不一样的态度，阐明了一个道理：物各有所长、所短；不要因为它的长处而看不见它的短处，也不要因为它的短处而否定它的长处。不要光图美丽的外表，更要讲实用；美和实用在不通的环境和不一样的条件下都各有存在的价值。

按照略读课文的课时安排，《狮子和鹿》的教学任务在1节课

之内完成。本节课我设置了两个教学目标：第一，正确、流利、有感情地朗读课文；第二，经过了解课文的主要资料，理解鹿对角、腿态度改变的原因，从而懂得寓言所蕴涵的道理。教学重点是理解鹿对自我的角和腿的前后不一样态度；教学难点在于体会故事所讲述的道理。

完成第一个教学目标，主要是针对不一样阶段的朗读目标而采取不一样朗读教学策略。第一次朗读目标设定为“学生能够正确地朗读课文”，我经过课件展示比较难读的以及与课文理解有直接帮忙的字词，在指读当中发现不正确的字词读音，随即把它们进行正音。然后，进行换词、造句、演一演等形式对字词进行理解。第二次朗读的目标是能够正确、流利地朗读课文，并且在朗读的过程中思考课文的主要资料，对课文的主要资料有一个初步的、感性的认识，从而实现由初读到品读的过渡。第三次朗读，是重点句段的品读，此次朗读的目标是在学生理解课文资料的基础上经过对重点句段的品读，体会鹿的情感态度变化。所以，第一个教学目标的实现，是贯穿于整节课的教学过程，是了解课文资料、理解鹿对角、腿态度改变的原因、懂得道理的重要手段。

完成第二个教学目标，除了经过不一样形式的朗读外，在主要资料的把握上，还经过主要资料填空、理清课文的条理，从而为品读课文奠定基础。在理解鹿对角、腿态度变化的原因上，我让学生自主发现、自我找出能够体现鹿对角、腿态度的重点句段，然后经过指导朗读，让学生从读中感悟，从读中体会鹿的情感态度变化以及变化的原因。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 狮子和小动物的教学反思篇三

这节课因是自读课，所以我就放手让学生自己读，要求读准读通，读出问题，读出自己的感受，给了学生足够的时间读后，让学生说说自己的启示，并根据课文中的道理，联系生活中的实际例子来讲一讲。学生各自发表了意见，有的学生说自己明白了，好看的东西并不必须是有用的，不好看的东西并不是没有用的。

有的学生说明白了好看的东西有时也会变得十分令人厌恶，不好看的东西有时却会使自己有所成就。更有一个同学范鹏飞说自己明白了，一个人长得虽然漂亮，但有时并不必须美，要看他的心是不是也很好，是不是能为大家做好事。同学们更总结了“有毒的蘑菇往往是漂亮的”。

不管做什么都不能只看外表的。看来我们从课文里确实是能教学生学会很多东西。

同时我也突然有了一个计划：此刻市面上虽然有很多儿童读物，但很多资料却并不能引导学生有一颗完美的心灵，我想为我的学生们多写一些这样的故事，让孩子们在故事中慢慢学会做人。

## 狮子和小动物的教学反思篇四

师：一阵风吹来，池塘里泛起了层层波纹，小鹿忽然看到了自己的腿。它的神情变成了什么？请大家拿出铅笔在文章第四自然段里进行寻找。

生：我找到了，“它撅起了嘴，皱起了眉头。”

师：谁来学学它的这个动作？你能体会到小鹿在做这个动作时它的心情吗？

生：我感觉到它很不高兴。

师：它为什么不高兴呢？我们来看看小鹿的心里话吧！

出示：“哎，这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢！”

师：谁来帮小鹿说说它的心理话？

生读：“哎，这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢！”

师：这是一只“不高兴”的鹿。

生边摇头边读：“哎，这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢！”

师：这是一只“失望”的鹿。（这是一只“垂头丧气”的鹿。）

生：一学生读“哎，这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢！”

生齐说：“抱怨”。（师相机板书）

师：让我们带着这种抱怨的语气再来读读小鹿的这句话吧！（全班齐读）

语文教学应注重语言的积累、感悟和运用。语言的感悟主要靠朗读。在朗读中让学生在想象中深化对课文的理解，注重

朗读感悟和思维训练的和谐共振，使两者得到合理的结合。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 狮子和小动物的教学反思篇五

《狮子和鹿》是三年级上学期语文第七组课文的一篇略读课文。经过一只鹿在遇狮前和遇狮后对自我的角和腿的截然不同的态度，告诉我们一个道理：物各有所长、所短；不要因为它的长处而看不见它的短处，也不要因为它的短处而否定它的长处。不要光图美丽的外表，更要讲实用；美和实用在不通的环境和不一样的条件下都各有存在的价值。

按照略读课文的课时安排，《狮子和鹿》的教学用1课时完成。课上，我就放手让学生自读，要求读准读通，读出自我的感受，给了学生足够的时间读后，让学生说说课文讲了一件什么事情。这篇文章的重点是理解指导鹿对自我的脚和腿的前后不一样的态度。难点是读懂课文，体会故事所讲述的道理。为了让学生很好地体会寓意，我先有意识地让学生找出鹿对它的角和腿前后不一样的态度。经过前后比较朗读，让学生体会到鹿的思想在悄然发生转变。多次朗读“两只美丽的角差点儿送了我的命，可四条难可看的腿却让我狮口逃生！”

这些朗读训练，使学生自然而然地走进文本，和文本对话，为下文体会鹿的思想转变，奠定了基础。

根据课文中的道理，联系生活中的实际例子来讲一讲。学生各自发表了意见，有的学生说明白了，好看的东西并不必须是有用的，不好看的东西并不是没有用的。有的学生结合自我生活中的“采蘑菇”事例，总结了“有毒的蘑菇往往是漂亮的”。更有一个同学说自己明白了，一个人长得虽然漂亮，但有时并不必须美，要看他的心是不是好的，是不是能为大家做好事。大部分学生都能举出有代表性的例子，但有少数学生的语言表达本事比较差，说得过于罗嗦。今后还要加强学生的语言组织本事。