

2023年高三物理教学反思及教学策略(模板10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

高三物理教学反思及教学策略篇一

由于教育的发展、各高中校的纷纷扩招等各方面情况的变化，不得不承认我们的生源质量在下降，为了保证教学效果和现实的需要，我们必须及时调整我们的教学对策。

素质教育是面向全体学生，全面提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身体及心理素质，促进学生主动、活泼、健康地发展。为了能培养出国家所需要的合格人才，确保教学质量，热爱学生是前提。

每一个学生都有着各自的特点。如智力有高低、身体有强弱、爱好有各异、特长有不同，作为每一个具有个性的人，他有自己的优缺点。而对于一个教师则没有理由偏爱或讨厌哪一个学生，教师必须有这样的职业道德：热爱每一个学生、不歧视任何一个学生。

过去的“应试教育”对学生的要求往往是“一刀切”，这是不符合学生的成长规律的，也是不符合学生的实际情况的。而现在新课程的理念是要创造适合每一个孩子的教育方法和途径，真正做到因材施教，即发展学生的个性、又能使学生提高整体素质。而要做到真正的因材施教，就必然要了解每一个学生，对学生一视同仁，这也必然以热爱学生为前提。

热爱学生必须充分尊重学生、信任学生。而尊重学生表现在：

尊重学生的成长规律、尊重学生的心理需求、尊重学生的独立意识。一句话即尊重学生的人格，把自己放在与学生平等的地位，和学生交朋友，和学生交流。在我们的教学中，学生往往是先喜欢教师，再喜欢教师所提供的教育手段和教学方法，他们很注重对教师的整体感觉是“喜欢”还是“不喜欢”，然后再来决定对教师的教育是“接受”还是“不接受”。因为人是充满感情的，有着各自的需求和欲望，有着不同的兴趣和爱好，有着自己的独特心理空间。当学生喜欢一个教师后，对这个教师所给予的教育影响会产生很大的接纳感，会带着良好的情感来正面理解教师的语言，并主动接受教师的要求，以此可提高教学效果。

以前，我在这方面做的不够，今后一定要加强。教学效果要想好，必须让大家喜欢上这门课，让不学的学生先能学，再解决如何学会与会学的问题。

兴趣是个体积极探究某种事物或进行某种活动的倾向，学生的学习兴趣是推动学习活动的内部动力因素。个体一旦对学习产生了兴趣，就能提高学习活动的效率。孙子早在两千多年前就提出：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，陶行知先生也说过：“学生有了兴味，就肯用全副精神去做事，学与乐不可分”。可见培养学生的学习兴趣，激发学生内部学习动机是至关重要的。

要让学生真正做到是学习的主人，就应该给他们有充分的选择。因为人只有干他所能干的、愿意干的、想干的事情时，才会表现出主动性和积极性。在教学中，教师是主导，学生是主体，强调课堂学习的协作环境，强调教师与学生之间、学生与学生之间的平等互助的协作关系；教师与学生不仅是师生关系，更是合作关系，教师与学生在人格上是平等的，这就有利于营造民主、和谐的课堂气氛，从而激发学生的积极情绪，促进学生的学习，使每一个学生在这个特殊的环境中发挥自己的潜能，同时使大家在气氛中受益，使每一个学生都能真正的参与进来。

高质量掌握基础知识就是深刻理解物理概念和规律，清楚其研究的对象，适应范围和条件等，从此入手解决具体问题，而不是凭感觉和经验。在此基础上构建知识体系，形成知识系统化、网络化、结构化。坚实的基础知识，清晰的知识网络，有利于联想记忆，有利于准确快速提取知识信息，有利于理解能力提高，为高考成功打下坚实的基础。

高中物理知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。其中力学又可分为静力学、运动学、动力学。静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可；运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。一般来说，某一时刻的问题，只能用牛顿第二定律(力与加速度的关系)来解决。对于一个过程而言，若涉及时间可用动量定理；若涉及位移可用功能关系；若这个过程中的力是恒力，那么还可用牛顿第二定律加匀变速直线运动的公式来解决。但是这种方法，要涉及过程中每一阶段的物理量，计算起来相对麻烦。如果能用动量定理或机械能守恒来解就会方便得多，因为这是两个守恒定律，如果只关心过程的初末状态，就不必求解过程中的各个细节。那么在什么情况下才能用上述两个定律呢？只要体系所受合外力为零(该条件可放宽为：外力的冲量远小于内力的冲量)时，体系总动量守恒；若体系在某一方向所受合外力为零，那么体系在这一方向上的动量

守恒。

高三物理教学反思及教学策略篇二

这次的期中考试结束了，成绩较上次有了些许进步，但仍旧不理想。

上次的优势学科有了退步，数学、英语两门科目本在平均分分数线以上但这次考试都掉出了平均分，应该引起注意。这与我平时放松了这两门学科的学习有很大关联，数学课上总是打瞌睡。提不起精神，所以学习效率提不起来所以导致了数学考试时错了很多会做的题目。

但至此有进步的学科也有，这次我的政治物理进入了班级前五，这对我我来说是一个很大的进步因为上次月考，我的政治只有27分，未及格，但这次却进步非常大。这说明了只要努力一切都可以成功。

就像这次宋老师说的其实一切都在我们自己，我们自己内心有一个小宇宙。就像圣斗士星矢一样，每到一个临界点，都会有内心的变化。这种升华带来的是内心能量的爆发，才能打败远胜于自己的敌人，完成自己的目标。

要相信自己的力量。相信自己才能完成其他事。

其实无论做什么事，如何去做。都必须县相信自己，别人才会更相信你，因为相信了自己，才会有信心一直做下去，才会学的自我欣赏，才会学有所成。不要害怕困难，也不要害怕自己不行，因为不试又怎么知道?不经历风雨有怎能见彩虹?相信自己就是塑造未来。

还要强迫自己去做。

经过宋老师讲的一篇文章中的提醒，我们这么多的努力与学习都是为了心中的内力，把心理内力这蓄电池给唤醒，让它反过来给我们充电，给我们力量。若时时断断续续注一点，完全是没用的。需要有一股长久而充盈的电流，源源不断地去刺激这心理内力，那么我们就需要持久地去学习，去对自身进行教育，把这些力量都去唤醒电池，那么心理内力就会苏醒，给予你巨大的'好处，到时候怎么学，学什么都可以。我们考得不好，学不进去就是因为心理内力不够强大，若有强大的心理内力，那我们就可以直面考试，发挥出自己最好的状态。

这次数学考试考得不好，就是因为心理内力不够强大，无法将自己学习到的知识100%的发挥出来。浑浑噩噩地去进考场，怎么能考出真正的好成绩呢？经过一段时间认真的学习语文和政史，再加上考前认真的背书与学习，总体来说对于上次考试还是有进步的。一向学得不好的英语也过了平均分，但是物化好像有点松懈，向下掉了几分，相信经过下个阶段的努力一定会追上去的。

下个阶段的目标就是努力把数学成绩提上来，物化也要加把劲，文科继续保持。下次是全科竞赛，希望能在全科竞赛中考出自己的好成绩和真实水平。

高三物理教学反思及教学策略篇三

现在高考教学应该从单纯教授知识转向“知识+方法=能力”，优化教学活动。教师的讲解应多启发、多联系、多分析，而让学生多思考（分析、比较、概括）、多动手（绘图、列表）、多动口（提问、讨论、交流）、多总结。

课堂教学反思也就是在课堂上根据学生的学习状况及时调整教学方案和教学策略。我的课堂反思有两个关键的环节：

第一，反思问题情境是否得当，所选问题或例子是否能激发学生学习兴趣，激活学生思维。

第二，反思难点是否解决，用什么方法解决，是否需要进一步讲解。

课堂教学中的反思一般需要长期的经验积累和总结提升才能做到应付自如，只有坚持不断地学习和自我总结，才能使自己的课堂教学收到意想不到的效果。

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的单向教育转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

这就是说作为老师一定要谨慎处理自身的教学行为，既要能积极肯定学生的“别出心裁”，但也要给予及时适当的匡正。

著名地理特级教师王树声在总结教学经验时有“十年磨一课”的“精品”意识。我在此主要针对教学中的成败、得失进行反思和总结。

1. 教学中成功做法

创设宽松民主的教学氛围，激发学生思维、培养学生提问的习惯，发展了学生，也提高了教师。尤其是上学期的晚读巩固了学生地基础知识；下学期使用成卷周考有助学生适应新题难题的问题。

2. 教学失败之处

总的来讲这一年失败之处主要有：上学期讲解过多而练习不足致使学生运用知识的能力不足；没能做好部分学生思想工作，导致部分学生有怕学情绪；高考临近阶段学生有浮躁心

理，没能及时疏导。

首先，系统梳理高中地理所学全部内容，分析每册、每单元、每节内容在全部教学内容中的地位和作用。

其次，反思每学年、学期教学内容的顺序是否合理，教学课时安排是否合理。

再次，研究教材内容的变化，高考考试大纲的变化，思考为什么教材考纲会修改、增删这部分内容，我的教学应如何做出相应的改变。

最后，对高考试题的反思，主要从高考试题的特点、发展趋势的变化，难易程度的调整等方面进行。

我常采用与学生谈心的方式来了解教学中存在的问题，并搜集信息和思考对策，不断寻求解决问题的方法，这样可以反复地锻炼和提升自己。另外向地理同行和其他学科的老师学习，通过听其他老师的课或请他们听课，与他们一起讨论教学的得失，并及时修正自己教学中的失误，借鉴他们教学中的优秀方法、成功经验以及教学技巧，在不断的听、评与反思中逐渐形成自己的教学风格。

高三物理教学反思及教学策略篇四

第二学期很快进入二轮复习，经过一段的复习，学生中暴露出很多的问题，反思近一段的教学，自我认为今后的复习还应该从以下两个方面入手：

独立审题，独立地弄清物理情景、独立地提取信息，这是学生必须具备的基本的解题能力，也是近几年高考命题所看重的热点问题。近几年信息题为高频考点，目的就是考查学生是否具备独立审题能力、是否能够通过自己的阅读理解，从中筛选出有用信息，进行求解。因此，在复习中，在分析例

题或者讲评试题的时候，教师要把审题的机会还给学生，让学生养成对具体物理过程作具体分析的好习惯，学会分析物理情境、建立物理模型的思维方法，从读题开始，独立完成解题全过程，以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的能力。

1、文字说明要清楚，说明研究的对象、研究对象、所处状态、所描述物理过程或物理情境要点，关键的条件作必要的分析判断，说明所列方程的依据及名称叙述应有较强的逻辑性、条理性，要简明、扼要，直奔主题。若计算结果有负号要说明负号的物理意义，说明矢量的方向。

3、书写布局要规范，文字说明的字体要书写工整、版面布局合理整齐、详略得当、言简意赅、逻辑性强，就是要用最少的字符，最小的篇幅，表达出最完整的解答，使评卷老师能在最短的时间内把握你的答题信息。

1、充分发挥小组的作用，。在物理课的教学上，我在把问题交给学生的时候，常常会提这样的要求：“这个问题等一下，我会找同学来说出它的解题思路(或答案)，前提是这个组的同学必须要认同他!如果答案不正确，所有成员要一起受罚。结果任务一布置下去，教室内马上就积极讨论起来，结果往往都是他们能给在定的时间内得到统一的正确答案，这不但可以提高学生们的合作能力，还能提高他们的思维能力。

2、把课堂还给学生，让学生上台讲课，面对同一个问题时，学生的解决方式也会是独特的，往往是有很多种方法，这样既锻炼了学生的表达能力，而且学生学会了更多解决物理问题的方法，同时也增强了学生学物理的兴趣。

高三物理教学反思及教学策略篇五

又一届高三带完了，经过新课改教学，尤其是高三一年的物理教学，反思一下，收获很大，现总结如下：

一. 教学计划的制定

一份好的教学计划对我们的教学是很有帮助的，它能帮助我们明确教学方向，理清教学思路，了解教学进度，检查教学效果，使高三教学有序进行。一份好的教学计划应包括以下几项内容：

1. 教学进度和教学内容一般情况下教学进度前松后紧是一个普遍现象，而比较合理的进度应该是前紧后松；教学内容的取舍往往影响到教学进度，所以在内容选取方面要做到“面广点准”，讲解时详略得当。

2. 测试的内容和形式测试的内容一般与教学进度同步，涉及的知识点尽可能多，题量要适中，题型尽可能丰富，不一定是安高考的形式出题，可以是问答题、填空题、说理题、推导题、讨论题，等等。测试的形式也可以是多样化的，不一定是一月考一次这类的定时定点考试，可以是课堂小测、单元小测、甚至是某个思维方法和实验方法小测。

3. 教学反馈和对策只要是测试便要反馈。这就要求对任何测试都要进行全批全改，只有这样才能获得有用的反馈信息。针对反馈回来的信息，面对全体学生的对策一般是讲评试卷，讲评试卷的要求是：批改要快，讲评要短。千万不要拖拖拉拉，否则学生没了兴趣。讲评不要面面俱到，应针对学生普遍存在的问题进行讲解。讲评不是为了完成教学任务而进行的，而是帮助学生解决实际问题而进行的一项教学活动。

4. 学生课外作业的布置与落实作业的布置不能流行于形式，而应考虑到学生的学习实际、布置的作业有没有必要、布置的作业能否得到落实，得不到落实的作业不如不布置。

5. 后进生的发现与培养后进生的培养对提高平均分是有一定贡献的，抓好后进生也是提高教学质量的一种体现。后进生培养的计划应包括：(1)通过什么样的途径来了解哪些学生有

潜力(落实到人);(2)从那些方面来提高他们(落实到内容);(3)怎样来提高他们(落实到方法)

6. 尖子生的发现与培养策略我们要善于发现尖子生，用心去培养。尖子生的培养不在于高难度的试题来训练，而在于系统性(知识结构的系统性、思维方法的系统性、解题规范和速度)

二. 教学策略的选择

教学策略就是为了达到教学目标所采取的措施和方法，在具体的教学中，教学策略是很多的，但最基本的东西是相同的。

1. 教学的基本要求可以概括为以下几点：

教学目标要“明”——明确三维目标

教学程序要“清”——过程清晰明快

教学活动要“活”——课堂气氛活跃(指思维活跃，而不是形式活跃)

教学效果要“好”——促进学生发展

教学手段要“新”——评价过程创新

高三物理教学反思及教学策略篇六

经过一年的复习教学，送走了我的又一届学生，静下心来理理思路，回顾本学年的高三地理教学工作。

从地理学科来看，知识比较庞杂，学习枯燥，与理科相比似乎又较为简单，与文史相比又比较难，教学中培养学生的学习兴趣、学习方法和学习习惯，锻炼学生独立思考、提高学

习能力是根本原则。而能力的积累一是平时需要紧紧抓住课堂，提高课堂学习效率。二是提高高考考前复习过程的合理科学性。

1、问题驱动——重视知识的探索过程

在地理课堂教学中，必须强化探索意识，把思维的全过程展现出来，才能达到培养创造性思维的目的。教材中每个概念的形成、每个原理的推导、每种物质的运动的规律，几乎都经历了前人长期的观察、比较、分析、综合、概括、创造的漫长进程。因此，在教学中，尤其是涉及到概念、原理、公式、运动规律等，要突出知识发生、发展的过程。让学生根据自己的体验，用自己的思维方式重新“创造”有关的地理知识，不仅给学生以启迪，更能激发学生学习地理的兴趣，使其在探索的过程中学会发现真理的方法，得到创造的体验，增强自信心、积极性和主动性。

不光是知识的探索过程，练习题的探索过程同样能使学生主动展开思维活动，经过探索、发现、创造的全过程，不断发掘内心的潜力，以提高地理思维能力的培养。

2、师生互动——教学中要紧紧密结合生产、生活实际，真正做到学以致用

近几年高考在题目创设和对素材进行选择处理时，注意提供与生产、生活密切相关的材料，以引导学生将知识重组、整合构成有机的社会科学知识。引导学生关注时事、关注热点，关注国家经济发展动向，平时注意收集的信息和材料的质和量，必须是与国家经济建设的大方向相吻合，必须与世界的发展主流相一致，必须能与教材内容有机的结合为一体；还应在提供信息资料时，帮助学生会整理、分析资料的方法，明确信息资料与教材内容的关系，以及解答此类问题的方法。这样有助于加强知识的应用性和实践性，帮助他们加深对地理知识的理解，真正提高分析问题和解决问题的能力。

以能力立意的考试更重视基础知识的灵活运用，更重视以基础知识为载体的思维活动。因此在平时上课时就要扎实、准确、熟练，要有分阶段的计划和措施。同时，学习中要注意三要、三不要：要引导学生重视对地理事件的发生、发展、变化教程进行思考，而不要只注意结论的背诵；要引导学生重视地图知识的复习，养成经常看图和分析图表的习惯，而不要只注意课本的复习；还要注意把高、初中地理以及自然、人文地理有机结合起来，分专题将相关内容相对集中起来进行系统复习，而不要各自为阵。

4、加强课堂限时训练，注重实效

习题训练时，要注意在精选试题的基础上限定答题时间，有针对性地进行训练，即学科重点、主干内容、薄弱环节和现实问题，把知识点串联起来，做到重点突出，前后呼应。课堂上及时反馈，协助学生回顾解题过程，从中寻找解决问题的最佳途径，从中找到规律性、原理性、基础性的知识，总结出二级结论，以不变应万变，只有这样才能将知识转化为能力进而达到训练目标。练习的目的是进一步熟悉地图，巩固主干知识，掌握解题技巧。让学生学会读懂各种图表资料，如今年高考题从坐标图、柱状图、图表、区域地图等类型较多，都需要平时课堂精讲精练，从中准确提取有用信息，提高分析问题、解决问题的能力。

1、回归教材，参照考纲，以“想”为主

通过回想教材内容，回想每一部分内容的出题思路与做题方法使学生系统地熟悉教材，理清思路，适应高考。回想的方法主要是根据教师制定的回扣提纲进行回想。

教师制订的回扣提纲逐点进行回想并与考试说明的要求进行对照。回想要目标明确，有计划性，要将任务分解到每一天、每一节课。不仅教师要自己明白复习的目的与复习计划，更要让学生明白，便于师生配合进行复习。另外，还要让学生

从某一知识点出发，尽可能多地回想一、二轮复习的，内容，形成知识块。如从“降水”出发，想到其成因、影响因素及该因素对天气、气候、农业、工业、交通等方面的影响，还要想一些相关的练习，这种方法虽然零乱，但往往对应着考题，实用性强，可作为前种方法的补充。通过回想不仅能查漏补缺，便于知识的迁移，而且学生会感到自己掌握了相当丰富的地理知识，能够适应高考，从而提高了学生的自信心，对调整临考状态很有好处。

2、“看”与“想”结合

主要看教材、看过去整理的错题集及过去做过的练习。“看”要结合回“想”进行，重点看达不到考试说明要求的内容。要有针对性地看看学习过程中的错误类型，以及近年高考试题的错解分析等，分析导致错误的原因，可以增强防范意识，避免重蹈覆辙。

3、重基础

高考前的学习，要根据自身各科目的实际情况，制定合理有效的复习计划，一方面可以夯实自己的强项，另一方面也可以使自己的薄弱科目得到较大的提高。对于大部分学生而言，现在不要再去处理过多的高难度习题了，而应把自己模糊的知识点回归课本，确保每个基础点都过关。

4、重视审题和解题技巧的训练

在教学中，往往不是教师的忽视，而是学生没有引起足够的重视。有的学生认为等到临近高考或高考时注意就行了，实际这种不良习惯已养成，在高考那种紧张的氛围中，这种不良习惯会不知不觉地“复原”。所以在平时教学中必须让学生养成良好的做题习惯。具体做法有：慢审题，快答题。就是让学生一字一句地读懂文本材料和题意要求，一个图例一个注记地看清图幅内容，然后提取有效信息，并根据掌握的`知

识、技能、方法进行整合形成答案，最后较迅速地规范书写。慢审题有两个作用，一是找出“题眼”，即解题钥匙，二是找出最有效的信息。

总之，高三地理复习要让学生多想、多思，在想、思的基础上，加强看和练的针对性，教师要号准高考的脉搏，切实落实双基，培养学生答题的策略意识，形成良好的考试心理，在平时的训练中，一定要体现“平时是高考，高考是平时”的训练思维，把学生置于一种仿真的环境，对答题速度、答题规范做出严格要求，这样才能使学生适应高考，取得好成绩。

高三物理教学反思及教学策略篇七

在八年级刚刚学习完《透镜》一节内容后不久，有一天我所教班的班主任，跟我说起他们班一位学习较差的男孩子，用一个放大镜把前面一位女同学的衣服烧了一个洞，班主任说起这件事的时候非常生气，而在一旁的我却有点内心沾沾自喜，尽管在班主任看来这是学生的恶作剧，但在我眼里学生在顽皮中用到了物理知识，对于物理老师来说我心里多少还有点自豪呢。

事后，我找来这位男学生，问：“你为什么要这么做啊？”他说：“那天上课我听到老师说凸透镜对光线有会聚作用，我只是想试一试是不是这样，没想到就把前面同学的衣服烧着了。”听到这里，我说：“我相信你说的是真的，你并不是故意的，但是我要表扬你一点，也要批评你一点，表扬的是通过这件事说明了你那天上课认真听讲了，而且还具有了实验研究的意识，如果以后上课都能象那天那样注意力集中，你的学习成绩肯定会有所提高，要批评你的是在进行物理实验的时候要考虑它的可行性和可能带来的后果，要注意安全，否则的话就有可能带来象今天这样的情况，知道吗？”听到这里，这位男学生心悦诚服的点点头，并露出了一丝微笑，我也送给他一个会心的笑容，并拍拍他的肩膀说：“以后好好学习物理，相信你一定会学好的。”从那以后，这个学生

跟我的关系非常好，经常课前课后帮我拿实验器材，学习物理的积极性非常高，成绩也有了明显的提高。

通过这件事，使我认识到做为教师我们要关注每一位学生，关注每一位学生的全面发展，尤其是学困生，要主动和他们交朋友，建立融洽的师生关系，真诚相待，不歧视，不训斥，抓住每一个契机，做好耐心细致的思想工作，唤醒他们学好物理的积极性和主动性，建立起学好物理的信心。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高三物理教学反思及教学策略篇八

高三物理教学的反思

作者/叶春璞

对于高三物理教学来说，反思尤为重要。教学反思，是对“失”的反省，也是对“得”的归纳，局限于反省的反思是不全面的反思。关于教学反思的形式，可以采取灵活多样的方式。

一、反思考试大纲

高考物理命题的宗旨在《考试大纲》中都有较为明确的解释和说明，师生双方都应该认真解读，在准确把握精神实质的基础上能给教学以有效的帮助，能有效地给学生科学的指导，准确地把握教材不同章节的教学深度和范围。如高考理综物理试题第19题和第24题第2问，既考查了基础，又能测出考生的能力。

二、反思“双基”

教师要反思双基，在指导学生时做到以下几点。（1）精确掌握概念、定律、公式，这些内容是建立知识结构和学生进行思维活动所用到的第一手资料，对每个小项都要掌握其内涵，明确其外延。（2）将概念网络化。如学习煤油、汞作为介质测温时，均按“原理——操作方法——优点——缺点——具体事例”的序列组织教学，将不同的序列进行对比，从每一个概念沿不同的角度、途径发散，从一个概念联想到另一个概念，并找到概念之间的内在联系，使概念有机地联系在一起，形成概念网络。（3）要想解决复杂问题，必须在基础知识上下工夫，努力寻找知识和思维的转化点，以便将繁难的知识转化、分解为简单的基础知识；同时要从训练常规思维出发，用一般的方法解决繁难问题。这样，就能抓好双基，夯实基础，提高能力。

三、反思教法

教师不断改进教学方法，引导学法，这是物理教学的关键。

（1）及时公布学生在解题中的常见错误情况。每一专题结束后，就学生在解题中所发现典型错题的失分率、失分类型、失分原因等进行分析，从而强化训练，举一反三，以引起学生的高度重视。（2）坚持课改。应将新课标的一些精神融入课堂，做到教学目标从单纯的知识目标向掌握知识的过程与方法转换，即不但让学生掌握原理，更要让学生用原理解决

问题。这样，教法和学法从单一的传授型、被动接受型向学生自主性学习转化，能培养学生独立思考的习惯，并能进行探究性学习，不断对知识进行自我组织、自我完善，真正做到课堂授课到位，不灌输。

四、反思学生

高三学习紧张是自然的，学生浮躁是有名的。因此，我们在挑选每个复习阶段的复习材料时都应该注意做到精挑细选，在讲解这些练习的时候应该精讲。同时，在复习过程中还应该注意讲练结合，长时间的讲和长时间的练都不利于学生知识的及时巩固、修复。

总之，作为教师，我们要不断地学习，掌握一定的教学策略，不断反思自己的教学行为，把提高教学水平作为至高追求，真正落到实处，从而切实提高物理学教学质量。

（河南省唐河县实验高级中学）

高三物理教学反思及教学策略篇九

对于《重力》这节课的教学是在学生前一节学过的力的知识基础上，利用这些知识来研究最常见的一种力——重力，先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关。用在坐标上作图的方法得出了重力跟质量的关系，这种做法思路简捷。学生容易掌握，同时学会了利用数学知识解决物理问题的一种方法——图象法。

关于重力的方向，首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么，它与“垂直向下”的区别。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学

生运用知识解决实际问题的习惯和能力。最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心。

高三物理教学反思及教学策略篇十

生活中物体在重力作用下竖直下落的例子比比皆是，因此教学中我注意通过学生熟悉的例子创设问题情景。以观察思考开路，培养学生观察思考的能力，提高学生的学习兴趣和乐于探究问题的积极性。通过探究解决本书中“力的大小跟质量关系”的重点问题，通过让学生利用重垂线观察窗台、桌面是否水平，通过一系列有趣的活动利用重心的知识解释生活中的简单现象，解决力的方向及作用点的难点问题，实现教学目标的完成。

本节课也存在一定的问题，有一些同学，对于重力的方向的理解还不够准备，对于重力和质量的关系还有待于进一步强调，对于比例系数的物理意义还需在今后的练习中不断地加以巩固。