教学类论文开题报告(实用5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教学类论文开题报告篇一

1.进一步解决好认识问题。

要像^v^同志要求的那样，把综合实践教育看作是贯彻教育方针的重要组成部分，是坚持社会主义方向的一项基本措施，是培养全面发展人才的必要途径。全校教师要树立新形势下现代教育思想体系和素质教育观念，以现代教学手段促进综合实践教育，以扎实的教学促进综合实践教改，以教改促进综合实践师资队伍建设，从而促进教育教学思想认识的提高，开创我校综合实践教育的新局面。

2.进一步完善综合实践教育的基地建设。

我校要以教育现代化建设为契机，进一步加大投入，不断充实校内外综合实践教育教育基地的建设，为学生提供综合实践教育实践的机会和条件。校内应充实综合实践专用教室的设施建设，装备具有先进技术水平和一定科技含量的教学设施，建立学校课堂小基地；加强校外基地建设，为综合实践教育提供规范的实践基地。

3.深化综合实践课教学改革。

教师要致力于综合实践教学研究，总结教学规律，借助现代

教学手段，研究提高学生综合实践学习效率的途径、方法，加强对学生现代劳动观念、劳动技能、思想道德品质的培养，实现理论与实践的最佳结合。

4.健全对综合实践教育的督导评估机制。

把综合实践教育作为督导评估的一项重要内容，制定综合实践教育督导评估细则，并认真贯彻落实，进一步优化综合实践教育、全面提高综合实践教育的科学化、规范化水平。通过督导评估，大力表彰和奖励综合实践教育的先进单位和个人，坚决纠正不重视综合实践教育的现象和问题，扎扎实实地促进综合实践教育事业的不断健康发展。

教学类论文开题报告篇二

孩子自理能力差，每位做家长的都深有感触，他们都希望自己的孩子能自立、自强，克服依赖性，日后成为自食其力的有用人才。那么怎样培养幼儿的自理能力？我认为可以从以下几个方面入手：

1、从日常生活中入手培养幼儿的自理能力，增强幼儿独立性。

教师责任就是协助家长、诱导幼儿学会做些力所能及的事，如家务劳动和自我管理，这不仅是生活对幼儿提出的要求，而且是幼儿自身发展的需要，幼儿刚开始劳动时，往往做得很慢，有时甚至“闯祸”，不要因此就不让幼儿动手，而要给幼儿做正确的示范动作，耐心教他们怎样做，鼓励孩子坚持劳动，养成习惯。在家里为幼儿创设良好的劳动环境，提供一定的劳动条件，如：让幼儿自己起床、穿衣、吃饭、整理房间等，家长不要加以干涉，要鼓励幼儿做中学。刚开始是慢一点，时间长了他们自然会利索得过且过多，家长一定要有耐心，这样既锻炼孩子的自理能力，也建立了自己事自己做的独立性。使孩子体验到独立完成一件事后所获得的快乐，从而增强其做事的信心，达到培养幼儿的自理能力目的。

2、采用多种形式教育、培养幼儿自理能力。

有专家研究：人的双手与人的大脑的神经是紧密相连的。幼儿通过亲手的操作可以锻炼脑与手的协调性，而且可以促进大脑的发育。针对这点，我采用多种形式帮助幼儿学习生活、劳动技能。通过讲故事、念诗歌、做值日生、整理图书、玩具等形式教会幼儿简单的自我劳动。并要求幼儿在家里做力所能及的事，比如：扫地、擦桌子、洗碗、摆碗筷等。还激发幼儿对折纸、剪纸的兴趣，要求他们回家发挥自己的想象力，制作手工作品带到幼儿园供大家欣赏。可是，我发现有的家长嫌孩子做得慢，做得不好，自己为其代劳，反而让孩子在旁边当观众。虽然作业是做得很好，但是已违背了老师布路作业的初衷。作为家长应放手让孩子自己动手，让幼儿知道自己的事情应自己做，激发孩子参与做的欲望。“新年”过后，我在班上举行了一场别开生面的“自理能力竞赛”活动，随着哨子一声令下，赛手们立即冲上“战场”穿衣服、穿鞋子、系鞋带个个动作利索，神情严肃，心中想着：“要做得好，要做得快，要争第一”， 场下啦啦队的欢呼声一浪高过一浪：“加油！加油！”。比赛的热烈场面感染了在场的每一个孩子和老师，孩子们为同伴出色的表现而骄傲，我为孩子们的自信与能力而自豪！这一场比赛进行了一个多小时，每一位孩子都参与比赛。获胜的结果固然令人喜悦，但孩子们最享受的是竞赛过程中的快乐，这样锻炼了孩子，培养孩子的自己动手能力，发展孩子的想象和美感，提高了幼儿的自理能力。

3、家长放手培养幼儿的自理能力。

幼儿在适应变化的环境时会遇到许多困难，学会解决生活中不断出现的困难的能力是必须的。幼儿成长需要父母的关怀，老师的教导，但父母、老师不可能始终地跟随在他的周围，替他去生活，也不可指望事事处处得到长辈的保护，因此培养幼儿自理能力，让幼儿具有一定的独立性，摆脱对别人依赖是非常重要的。

孩子通过劳动获得本领，劳动的机会时时处处都有，关键是家长是否愿意放手。在独生子女家庭中，大家围着一个“太阳”转，不等孩子张口，吃、穿、玩、用一切具备，孩子失去了解很多学习，锻炼的机会。因此，我们要求家长要转变观念，放手让孩子去尝试、去体验“要自己干的、能自己干”的事情。家长应在生活中有计划地安排幼儿参加力所能及的活动和劳动。在日常生活中本着“自己的事自己做，不会的学着做”的原则，只要是没有危险的多让他们去实践，同时应抓住日常生活中每一个可利用的机会，为幼儿提供练习的机会，如：运用“我是阿姨来喂饭”、“我帮娃娃穿新衣”等游戏，教给幼儿一些劳动技能。孩子们在这些游戏中，会学到一些生活自理的基本技能，然后，再帮助幼儿迁移到自己的实际生活中，这种方法符合幼儿心理特点，自然亲切，生动活泼，收效较明显。让幼儿从小掌握一些实干巧干的方法和技能，这是培养幼儿的自理能力，学会生存、学会自主的起点。

教学类论文开题报告篇三

摘要：自1994年以来，为适应建立社会主义市场经济体制的需要，我国陆续颁布制定了以□^v^劳动法》为核心的一系列劳动法律、法规和规章。这些法律的制定和实施对于维护劳动者权益，建立协调稳定的劳动关系发挥了重要作用。但随着我国市场经济的深入发展所带来的劳动关系的复杂多变以及加入wto所面临的新的形势，我国劳动立法与现实的矛盾不断凸现，亟需进一步予以完善，以更好地保护劳动者的合法权益。

关键词：劳动立法，劳动者权益，劳动关系，法律保障

一、劳动立法情况：自1994年□^v^劳动法》（以下简称《劳动法》）颁布后，我国相继制定了一系列劳动法律、法规和规章，基本形成了以《劳动法》为核心，多层次法律规范并

存的劳动立法格局。劳动立法取得了突破性的发展，劳动法律制度基本得以建立。

二、劳动者享有的基本权利

（一）劳动者有平等就业的权利

（二）劳动者有选择职业的权利

（三）劳动者有取得劳动报酬的权利

（四）劳动者享有休息休假的权利

（五）劳动者有获得劳动安全卫生保护的权利

（六）接受职业技能培训的权利

（七）享受社会保险和福利的权利

（八）提请劳动争议处理的权利

三、劳动者合法权益保护的现状及不足

（一）劳动者合法权益保护的现状

当前，我国劳动者合法权益保护的现状令人堪忧，劳动者合法权益保护的力度还严重不足，劳动者合法权益保护面临很大的挑战。

（二）劳动者合法权益保护的不足

1、现行法律法规对违法行为处罚力度不够。

2、执法力量不足引发执法效果不理想。

3、劳动关系协调的外部机制没有很好地发挥作用。

4、现行的调解制度过于企业化

5、仲裁制度方面的不完善。

6、法院司法不规范表现出过于随意性。

7、劳动监察的力度还需要进一步加强。

8、劳动者组织化程度低并且自我维权能力较弱。

四、解决劳动者合法权益保护问题的几点建议

(一)加大劳动行政部门的监察执法力度，建立监督体系规范企业行为

(二)加强工会组织建设

(三)做好侵权的预防工作，是对劳动者权利保护的最好的立法

(四)加强劳动法律、法规的宣传教育，减少劳动争议事件的发生

(五)狠抓各项有关保护劳动者合法权益制度的贯彻落实

(六)完善劳动争议机制

(七)提高劳动者组织化程度从而推进集体协商制度建设

(八)建立社会保障体系和完善社会保险立法

(九)根本扭转歧视劳动者的错误观念，营造尊重劳动、尊重劳动者的良好风尚

五、参考文献

《劳动者权益保护法律实务》25页——31页

《劳动者权益保护自助手册》13页——16页

《公民劳动权益保护知识手册》128页——132页

教学类论文开题报告篇四

从20xx年9月起在全校学生当中要求每个学生人手一本《小学生行为规范》、《小学生日常行为规范》和《劳动手册》并订阅《家教周报》进行指导使学生和父母共同努力形成良好的行为习惯。

2、组织课题组学习培训

3、营造氛围

（1）创设校园热爱劳动的环境氛围。

（2）创设班级热爱劳动的环境氛围。

除学校创设热爱劳动的环境氛围外，班级内也充满了浓浓的爱劳动的环境氛围。班级黑板报、班训、专栏、条幅等都可见到热爱劳动的内容。班上还开展一系列以“劳动”为主题的中队会，开展“劳动之星”的评选，举办“劳动主题手抄报”等多种形式对学生进行热爱劳动教育使“热爱劳动、劳动光荣”思想意识扎根学生心里。

4、学科渗透

劳动教育同其它学科息息相关、密不可分。创造性地将劳动教育与其他学科进行互相渗透、融合和跨越，可以达到有机

地为劳动教育服务的效果。

（1）语文教学中渗透劳动教育

语文教学中渗透劳动教育，有其自身的特点。祖国的语言文字是博大精深、丰富多彩的，前人留下了许多优美的文学作品。通过语文教学能促进学生养成正确的劳动态度和习惯，激发热爱劳动的情感，形成正确的劳动价值观。如口语交际《我们的小制作》完全可以结合学生做的小制作从外形、材料、用途、制作过程等方面进行介绍。这样的课型不仅融合了语文的相关知识，又使劳动教育与语文教学相得益彰。如《三个小伙伴》这篇课文，学生不仅从中了解到团结力量大的道理，也明白了怎样植树，激发了热爱劳动的情感。

（2）数学教学中渗透劳动教育

苏霍姆林斯基说，“儿童的智慧在他手指尖上”。实践是学生发展的源动力。小学数学教材也蕴涵着丰富的劳动教育内容，动手操作是小学数学课堂教学中最直接、最常用的实践活动，是激发学生数学学习兴趣切实可行的好方法。如，教师可通过让学生动手操作学会用圆规及借助圆形物体（如墨水瓶、茶杯盖、硬币等）画圆的方法，还可用标杆和绳子画出较大的圆。动手操作能使学生增加感性认识，在头脑中形成鲜明的表象，有助于他们对抽象数学知识的理解。而在数学学科教学中，又渗透着劳动教育。如，应用题中有关植树问题的，有关工人们加工一批零件的，有关收割机收割小麦的，学生通过数量计算，会明白“劳动创造了财富，劳动创造了一切”的道理。这是我校举行的家庭七巧板比拼比赛。

（3）美术教学中渗透劳动教育

美术教学的目的、内容、任务也处处渗透劳动教育。如在教学陶泥一课时，就可采用美术中橡皮泥的捏、揉、搓、压等技法。美术教学和劳动教育两者有机的渗透和融合，能达到

两全其美的效果。

（4）信息技术教学中渗透劳动教育

信息技术是一种现代教育手段，它具体、直观、生动、形象，非常适合小学生的认知规律和年龄特点。让劳动教育和信息技术教学有机结合，可以起到意想不到的效果。如教三年级下册第一课《茶垫》时，先让学生欣赏多媒体课件播放的品种多样、设计精美的茶垫，让学生自己去观察，设计并制作美观又实用的茶垫。学生通过自我探究、手脑并用，制作出形态各异、缤纷多姿的茶垫，有心形的，有花形的，有三角形的……书中做茶垫用的皱纸也被有的学生换成了毛线、塑料绳、橡皮丝。正是因为信息技术和劳动教育的有机结合，激发了学生的创造性，才会产生这么优秀的作品。

科学教学中也渗透劳动教育，如科学课中《种植我们的植物》，可以培养学生的观察能力和动手能力。这是学生在科技动手做活动中。

另外，我们在规范管理的同时，加强艺术教育，丰富学生的课外文体活动，促进学生全面发展。每学期利用周四下午开展了全校性的文体活动，开设了二十个兴趣组，人人都能参与到参与“鼓号”“舞蹈”、“儿童画”、“国画”、“书法（钢笔、毛笔）”、“棋类”、“足球”、“抖空竹”、“乒乓球”、“手工”……充分利用学校现有的条件，调动一切积极因素，挖掘学生动手的潜力。

5、创设劳动教育环境

《劳动与技术教育课程标准》中提出：劳动教育不仅要靠学校教育，还要充分利用家庭教育、社会教育的资源和优势，使学生广泛接触社会，贴近生活、生产实际，从中获取劳动知识和劳动技能。

（1）劳动教育与家庭教育的渗透和融合

家庭在劳动教育过程中不仅是潜在的教育资源，而且也是负有一定教育使命的教育主体。帮助家长树立正确的劳动观念，把劳动能力的培养视为孩子教育重要的必修课程。有些家庭在教育上存在着误区，认为孩子劳动是浪费学习的时间，恰恰相反，劳动使孩子身心健康，精神愉快，聪明能干，尤其利于养成依靠自己，自信自强的性格品质，能锻炼其动手能力。我校通过家长会、家长学校、家庭访问、校讯通等形式改变“学生是专门读书的”陈腐思想，让家长走出家庭教育的误区，用科学理论来指导家庭教育，从小培养孩子的自理能力，实践能力，搞好家校配合，共同把孩子培养成为21世纪的一代新人。这是孩子在家劳动的图片。

（2）劳技教育教学与社区教育的渗透和融合

孩子是祖国的希望，是祖国的未来，培养他们不只是学校和家长的事，也是社会的责任。社区本身就是一部大教材，它时刻在起着教育作用。社区教育已作为一种新的课程理念渗透到我们的教育教学中，为劳动教育活动提供了广阔的平台。如我校这两年举行的重阳节敬老教育活动，不仅为了弘扬中华民族的传统美德，也是对学生进行传统教育、劳动教育的有效时机。它对培养学生热爱劳动、学会劳动，在德、智、体诸发展，具有十分很重要的意义。对学生进行公益劳动习惯的培养，是进行劳动教育的重要内容。积极参加公益劳动是为社会尽力，是热爱劳动的表现。重阳节这一天，我校的学生们扛着扫把，拿着毛巾，提着簸箕，踏进社区老年人活动室，清扫地面、擦洗桌椅书柜、门窗等等，忙得不可开交。虽然累得汗流浃背，但在爷爷奶奶的夸奖声中，他们快乐得像一群小鸟。不久，社区的感谢信就张贴在了学校的门口，学生们的干劲也更大了。

中国历史悠久，有灿烂的文化，如古建筑等。教师不仅把古建筑的文化带进课堂，让他们在欣赏古建筑之雄伟、壮观的

同时，引导他们去收集古建筑的资料。结合我校的兴趣小组活动，我们组织了部分学生外出参观西递宏村、三河古镇、省博物馆、市科技馆，源泉博物馆，欣赏中国的古建筑。他们慢慢地体会劳动创造了建筑，创造了美，没有劳动就没有我们美好的生活，从而培养他们热爱劳动的习惯。并积极组织学生到工厂参观访问，告诉孩子们，这些都离不开人们的劳动，这些活动都是劳动教育与社会相适应的重要载体。

教学类论文开题报告篇五

小学语文教学的目的，是指导学生正确理解和运用祖国的语言文字，使学生具有初步的听说读写的能力，在听说读写的训练中，进行思想品德的教育，发展学生的智力，培养良好的学习习惯。如何达到小学语文教学大纲规定的这一要求，是小学语文教学面临的重要课题。但是，在我们常规的小学语文教学中，许多教师往往只是根据教材内容，照本宣科地讲授一番，没有真正从培养语文能力的听说读写四个方面上下功夫，教给学生基础知识和基本技能，更没有创新性地培养学生的思维能力，因而也就达不到发展学生智力的目的。因此，我们必须优化语文课堂教学，以学生为主体、教师为主导、训练为主线，传授给学生基础知识和基本技能，培养学生的逻辑思维，有效地提高学生分析问题和解决问题的能力，实现小学语文的教学目的。

小学语文课堂教学长期以来都是“满堂灌”，其基本方法是老师讲学生听，老师写学生抄。这是传统的讲读型授课方式，在一定程度上妨碍了学生智力的开发和能力的培养。近年来，随着教育教学改革的深化，全国各地在小学语文教学改革方面，做了许多有益的探索，取得了不少成功的经验。但是，相对于我市农村基础教育的实际来说，各地的成功经验只能借鉴，而不能照搬。必须从我市农村小学的实际出发，以传授基础知识为主，优化小学语文课堂教学，探求培养学生能力，发展学生智力的有效方法，为进一步学习新知识打下坚

定的基础。

众所周知，小学教育是基础教育，必须十分重视基础知识。重视基础知识的教学，是我国广大教师建国六十年来培养大批建设人才的经验总结。小学语文课堂教学以传授基础知识为主，既符合小学生认知特点，也符合人们学习新知识的客观规律。因此，优化小学语文课堂教学应以提高学生语文能力为目的，力求让学生从最基础的知识学起，日积月累逐步提高。小学语文学习最基础的知识是字、词、句、篇，小学语文课堂教学就是教会学生识字，然后用字组词、用词造句，再用句子组成文章，即作文。教会学生识字，首先要教学生学好汉语拼音，学会查字典，让学生在学习中遇到不认识的字时，通过查阅字典，用拼音学会读音识字，并阅读字典上的词与句，巩固学习过的知识。

目前，我市农村小学还比较缺乏现代化教学设备，小学语文课堂教学必须按语言规律进行教学，充分发挥“学生为主体、教师为主导”的作用。学生通过语文课堂教学的学习，达到认识教材和教材所反映的客观事物的目的。而教师在语文课堂教学中，要善于把学生引导到最有利于学习基础知识和掌握基本技能方面去，使学生成为名副其实的主体，从而实现“教学相长”。

列宁在《青年团的任务》中指出：“我们不需要死记硬背，但是我们需要用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力”。（《列宁选集》第四卷第348页）这就为我们小学语文课堂教学指明了方向。优化语文课堂教学，提高课堂教学质量，就是要求小学语文教师改革过去那种强迫学生死记硬背的落后的教学方法，从教育学生学习基础知识和掌握基本技能入手，充分运用比较对照、分析综合、归纳演绎等逻辑方法来讲授教材，使学生能深刻地掌握基本知识和基本技能，才能提高学生分析问题和解决问题的能力。此外，小学语文教师在授课过程中，要注重因材施教，对不同的班级、不同的学生，要采取相应的教育教学方法，讲授教材时，应

讲在关键处，讲在重点上、难点上，以提高语文课堂教学质量。要注意发展学生认识的积极性，培养学生的自学能力和独立钻研能力，掌握学习方法，养成自学习惯。还要在讲授教材内容的同时，不要忽略对学生进行思想品德教育，使学生从小养成正确的世界观、价值观、人生观，长大后成为对国家、社会有用的人才。

培养学生逻辑思维能力，对于学生学好各门功课，攀登科学技术高峰，做好各项工作，都具有重大作用的。培养学生逻辑思维能力，是语文教学所要担负的重要任务。许多小学语文教师认为，小学生年龄小，逻辑思维能力相对较差，对小学生谈逻辑思维能力培养为时过早，这种认识是错误的。小学生年龄虽小，但正是长身体、长知识的最佳时期，从小有计划地对小学生进行思维训练，对于小学生的成长是十分有益的。

小学语文课堂教学过程中，注意培养学生的逻辑思维力是十分必要的，我们应该创新小学语文课堂教学形式，加强对小学生逻辑思维能力的培养。小学语文课堂教学中的课堂提问，是发展学生思维能力的有效手段。因此，小学语文教师在课堂教学过程，精心设计课堂提问，让学生带着问题去阅读思考，是开拓学生思路、发展学生思维，提高课堂教学质量的有效手段。小学语文课堂教学中，教师可以根据学生实际，通过围绕课题、抓住重点、运用比较的方法等创新课堂教学形式来设计提问，培养学生的思维能力。因为题目是文章的眼睛，是学生理解内容的门路，围绕课题提问，能揭示课题使学生立即产生急切阅读的心理，引起学习的兴趣。

而运用比较的方法提问，学生通过比较分析，区别事物之间的异同，抓住事物的特点，能加深对课文的理解，促进学生思维的发展。另外，自学和训练，也是培养学生思维的重要手段。小学语文课堂教学中，教师指导学生自学、阅读，既是创新教学形式，也是培养学生思维的重要环节。在教师的指导下，学生通过自学、阅读课文，可以理清脉络，理解内

容，体会特点，融会贯通，这一过程也是学生思维的发展，也培养了学生自学的习惯，这对于语文学习是十分必要的。

训练的本质是实践活动，在小学语文课堂教学中，训练是指学生在语文教师的指导下进行的有计划的听、说、读、写等实践活动，通过训练，既培养了学生的学习习惯，也培养了学生的思维，达到了提高语文教学质量的目的。