

最新二年级上解决问题教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级上解决问题教学反思篇一

“数学本位的东西不会随着潮流的改变而改变”从老师站在数学的更高处，与我们一起交流数学。模糊的东西一下子在心里清晰的很多。《速度时间与路程个关系》穿插在三位数乘二位数笔算乘法之中。其主要内容是认识速度、会改写速度，并能用“速度 \times 时间=路程”这一关系来解决问题。本节课的教学目标我定为：

1. 理解速度、时间、路程的含义，并学会用统一的符号来表示速度。
2. 从实际问题中抽象出“速度、时间、路程关系”的模型，并学会应用这种关系解决实际问题。
3. 培养学生提出问题—分析问题—解决问题—知识迁移的过程。体会数学是一门用简单方法解决复杂问题的学科。

整节课我分成了四个大环节：

- 1、生活情境中，提出数学问题。

通过短视频介绍物流的重要性引出，信息窗的数学信息。孩子们做的比较好的一方面是：能自己选取信息提出问题。

2. 解决问题，构建路程模型。

在解决数学问题的过程中，注重引导学生说出“为什么”列出算式 $900 \times 8 = 7200$ （米）对于大部分孩子来说比较简单，但要让孩子们亲自说出为什么这样列出算式？就语塞了，数学既要让孩子之然还得知其所以然。所以在课堂上注重了学生对于算式的探究。

3. 解决问题，拓展应用。

学到知识就要应用到生活中，借助学到的知识解决生活中的问题，在这个环节孩子们表现的不错，看得出学的还是比较扎实。

4. 回顾总结，深化认识

课上完后，反思自己的教学，我觉得在上课的过程中，有些方面的设计符合学生的需求，以后要继续努力，争取让课堂效果更好。

本课的重点是什么？认识速度、会改写速度，并能用“速度、时间、路程”这一关系来解决问题。一般的老师都认为应该把重点“速度、时间、路程”三者关系放在重点。事实上，教材的速度含义的理解应该作为本课重点，应该让学生自然而然地更真切地感受到快慢不仅与时间有关，还跟路程有关，要知道谁快，必须比较他们的速度。课堂上我对速度的处理得比较浅显一些。课堂上学生自主探究的内容不多，放的不够。就像学生始终是在教师的指引下进行学习，一环紧扣一环，没能放手让学生放手去自己研究和学习。

一堂课结束了，结果并不重要，重要的是过程，不断尝试、不断反思，提高自己数学教学的能力。

二年级上解决问题教学反思篇二

解决问题策略这种课重点要放在让学生在对解决实际问题过程的不断反思中，感受解决问题策略的价值，并主动运用策略解决问题上，不把解决某一具体问题作为教学的主要目标。在教学的过程中，教师要及时地引导学生对解决问题的过程进行反思，用自己的语言解释结果的合理性；鼓励学生认真倾听同伴的想法，在交流中进一步体会有关策略的特点，加深对策略的进一步理解。

当学生沉浸在成功的体验中时，我让学生比较列式计算和列表求出答案的过程，觉得他们有什么共同的地方。通过交流，在交流中学生会有许多体会：不管列式计算，还是列表求出答案，我们都是从已知条件出发，一步一步地进行思考。……这些发现使学生进一步巩固解题思路，感受从条件出发有利于找出解决问题的方法，确实体会到从条件出发是解决问题的一种策略。

在巩固环节安排二道题（一道铺地砖，一题正方形中画圆），这两道题具有较强的趣味性和可操作性，吸引学生能积极主动地投入到分析和解决问题的过程之中，这就为他们创造了主动运用策略的机会，从而也能够有效提升学生对策略的运用过程和特点的认识。另一方面，通过画图帮助学生理解题意，分析数量关系，能使解决问题的过程更加丰满，也有助于学生更加灵活地理解和运用从条件出发分析和解决问题的策略。通过有针对性的练习，让学生不断地增强运用有关策略解决问题的自觉性，并最终引导他们领悟到：不管题目如何变化，我们所掌握的解决问题的策略却始终有用，内化策略，这就是学习解决问题的策略的灵魂。

二年级上解决问题教学反思篇三

《解决问题的策略》作为小学阶段总复习的最后一个内容，是在复习完所有的知识内容之后，帮助学生小学阶段解决

问题的策略进行一个梳理归纳，并培养学生从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。教材在这里安排了三个课时。画图作为第一个呈现的策略，是学生学习中是使用最为广泛的。从低年级的直观图形，到高年级的展示思维的线段图，画图策略的使用贯穿整个小学阶段。所以我们将画图策略作为一个单独的内容用一个课时进行梳理。

为了能够让学生回忆起相关的知识内容，我设计了一份课前作业单。课堂教学设计就是以作业单的题目为载体，对画图这个策略进行梳理。结果整节课就变成了一节解题课，老师忙于带领学生解题。

课后，我进行了深刻的反思。经过六年的学习与提炼，有部分已经能够不画图就正确的解决部分问题或记忆概念。那么，我们要怎样激发学生用策略和再次学策略的热情呢？更重要的是作为一节复习课，我们不但要帮学生梳理知识内容，更应该帮助学生获得梳理的方法。带着这个问题我们重新审视本课的教学设计，原来在归纳画图策略的这一部分显得太单薄，要加重分量。因此，我在梳理策略之前加入一个交流环节。让学生交流画图在你解决问题的时候是怎样帮助了你。然后在梳理策略之后让学生回顾在小学阶段的学习中，还在什么时候使用到了画图策略。力图在这一过程不但让学生能够归纳梳理，并充分经历梳理的过程，明确梳理的方法。

二年级上解决问题教学反思篇四

这节课主要是学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。新教材着重加了画图理解这一环节，加深对除法两种含义的理解。

学生基本能掌握这两种类型的题是用除法计算，但在表达方面还是比较弱。所以我在让学生根据解决问题的三步曲来进行回答。让学生根据所画的图进行比较，突出两个问题的'结构特征，明确条件和问题，直观感知数量关系。引导学生结合图，动作用自己的语言表达思考过程，将对数量关系的分析与平均分联系起来，说明选择除法的道理。通过比较异同，认识到平均分虽然不太，但都是平均分，都用除法解答，在比较中突出除法含义的本质。在课堂上我先让学生个别说，让表达能力较好的学生带动，然后同桌说，但发现在说的过程中有部分学生比较懒散，没有认真说，对于中下生来讲说的环节还是挺困难的。以后可能在表达的环节要采取鼓励的办法，让好生带动差生，加深除法含义的理解。

二年级上解决问题教学反思篇五

例3，这部分内容是在上学期乘加、乘减的基础上延伸的知识。上学期用乘加、乘减解决实际问题，学生基本都能解决，并能找出不同的解决问题的方法。根据这节课的教学内容，对于老师不讲学生就能自己解决的例3，我想如果能改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的教学理念，效果肯定要好。于是我布置了课前需要解决的问题：

- 1、自学例3，划出你学会的部分。
- 2、结合实际生活，编出用乘加、乘减解决的实际问题，上课时，先进行组内交流，再全班交流。

因为大部分学生都有准备，几乎每个孩子都有展示的机会。这节课，如果还按照传统教学，首先从情感方面：学生不愿听，因为前面已接触过；其次从效率方面，一节课最多能练习几道题，而利用学生原有知识基础，大胆放手让学生根据自己的生活经验去编题，不仅使学生有兴趣，而且锻炼了学生的语言表达、逻辑思维能力。通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，保

证每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

在这节课中，有两方面需要改进：

一是在学生进行汇报时，有些学生声音低，表达的不清楚，教学时要多给学生发言的机会，培养学生的语言表达能力。

二是有少部分学生准备的不是太充分，以至于有个别学生不发言，这需要在以后的教学中注意。