

2023年我的爸爸语言教案设计意图(汇总8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

我的爸爸语言教案设计意图篇一

1. 掌握故事内容，理解故事情节发展，感受遇到困难时获得帮助和关爱的情感。
2. 学习故事片中的对话语言“别哭，别怕，我们来了”“我再也不怕天黑了”。
3. 愿意做个勇敢的孩子。

多媒体课件，小鸟、星星、月亮、萤火虫等头饰活动过程：

一、展示多媒体图片（小鸟），师生谈话，引出故事。

有只小鸟在树林里迷路了，天黑了，它找不到回家的路，伤心地哭着，好想妈妈呀！你们愿意帮助它回家吗？怎么帮助它呢？还有许多动物都愿意帮助小鸟，让我们听听有谁来帮助小鸟，是怎么帮助小鸟的。

二、欣赏故事。

1. 教师讲述故事，帮助幼儿初步了解故事内容及情节发展。

谁帮助了小鸟？它是怎样帮助的呢？

2. 教师边播放课件，边讲述故事。

小星星（月亮奶奶）听到小鸟的哭声，是怎么说的？

小鸟找到了妈妈，对妈妈怎么说的呢？

三、完整欣赏故事，感受作品中美好的情感。

1. 教师播放课件，幼儿欣赏故事。

2. 师生共同欣赏配乐故事录音。

四、延伸活动。

请个别幼儿表演故事，其他幼儿说故事中角色间的对话。

10：05—10：15盥洗活动要求：

1. 盥洗时不拥挤。

2. 学习掌握洗手、洗脸的一定顺序。

我的爸爸语言教案设计意图篇二

在小班语言教学中，除了要注重课堂教学外，还应该提高孩子语言展示的机会，激发孩子的语言表达能力。最近，我与同事们一起为小班组织了一次语言展示活动，让孩子们在互动中表达自己，让我们有了更深刻的体验和思考。

第二段：前期准备

在活动前，我们认真设计了活动内容。首先了解了孩子们的兴趣和爱好，制定了学科活动，并确定每个孩子的展示内容。接下来，我们让孩子们练习表达技能，并为展示提供必要的支持，例如图形展示、背景音乐和道具等。

第三段：活动过程

活动当天，我们在教室里布置了一个小型的展示台，孩子们一个一个上去表演自己准备的节目。有的孩子用流利的语言讲述自己的祖国、家乡和爱好，有的孩子通过音乐表现自己，有的孩子则用道具和图形讲述自己的经历和想法。孩子们表现出色，自信而有表达能力，大家不停的称赞他们。整个过程精彩纷呈，每个孩子都得到了轮流展示的机会，他们非常高兴和自豪。

第四段：收获与体会

通过这次语言展示活动，孩子们切身感受到了语言的威力，激发了他们的表达欲望和发言自信。同时，我们从孩子们身上看到了他们自身的潜能。我们认为这种语言展示活动十分必要、有助于孩子们发展好的表达习惯和语言能力。

第五段：结尾

总之，小班语言展示活动是很有意义的。它不仅是孩子们表达自己的机会，也是增强孩子们语言表达能力的一个平台。在今后的工作中，我们需要更多地把它融入到教学活动中，挑战自己，寻求更好的教学成果。我相信，受到这次活动的启发和鼓舞的孩子们将会更加自信，也更愿意表达自己的想法和情感。

我的爸爸语言教案设计意图篇三

1、引导幼儿理解因果复句，学会用“因为……所以……”来表达。

2、培养幼儿大胆提问，陈述理由，说明原因的能力。

小女孩大笑（图一）、小兔带伞出门（图二）、小男孩吃冰

淇淋吹电风扇（图三）、啄木鸟啄虫（图四）、老爷爷拄拐杖（图五）大图各一套，有关小图片若干。“因为……所以……”字卡一张。

重点：学会说因果复句。

难点：表达时能正确使用关联词。

1、（出示图一）图上小朋友在干什么？为什么笑？

2、（出示“因为……所以……”字卡）刚才小朋友回答得不错，老师还带来了汉字朋友，认识吗？“因为……所以……”（认读字卡）你能把它说进图片吗？（教师作示范：因为老师奖给小女孩一朵红花，所以她笑了。）

总结：刚才小朋友说得真好，因为是说明事情的原因，所以是说明事情的结果。

4、（出示图三、四、五）请幼儿提问并回答。

5、游戏：问一问，答一答

规则：两个小朋友一组，各挑一张小图片后坐好，其中一人先提问另一人答，然后交换。

幼儿自由练习，教师巡回指导。

请一组幼儿上台讲述。

请幼儿两人一组（可另找图片）一问一答说给听课老师听，并有听课老师奖励红花。

活动延伸：

启发幼儿用“因为……所以……”说一句话。

重点和难点的突破。本活动学习因果复句，看似一句话很简单，但在具体操作中，幼儿往往忘记了关联词，因此能正确使用“因为……所以……”是本活动的重点和难点。我是这样来突破的：一方面设计了汉字朋友“因为……所以……”字卡；另一方面在时间上作了科学安排，重点的学习放在第2环节上，使幼儿在第1环节中兴趣激起来了，精神最饱满的状态下引出重点用“因为……所以……”表达。接下来的环节都起巩固句型的作用。

遵循由易到难、循序渐进的原则。在图片的出示中，先简单的（一个小朋友在笑），然后稍复杂的（小兔拿着伞出门，）接着更复杂的（小男孩吃冰淇淋吹电风扇、啄木鸟啄虫、老爷爷拄拐杖三幅图一起）。在提问设计中先教师提幼儿答，再幼儿提幼儿答，最后幼儿两人结伴选图一问一答。

整个活动幼儿学得兴趣浓厚，发言热烈，重点和难点掌握很好。同时大胆提问能力获得了提高。但在陈述理由上还不够精彩，得好好斟酌。

我的爸爸语言教案设计意图篇四

小班语言展示活动是幼儿教育中非常重要的一环节，它是促进幼儿语言发展的有效途径，同时也是激发幼儿表现力的重要手段。最近我参加了小班语言展示活动并担任评委，这让我更深刻地认识到小班语言展示活动的重要性。在这篇文章中，我将结合自己的观察和感受，分享一下我的心得体会。

二、为什么要进行小班语言展示活动？

小班语言展示活动在幼儿教育中扮演着至关重要的角色。首先，这个活动为幼儿提供了展示自己语言能力的机会，他们可以在轻松愉快的氛围中展示自己的口头表达能力、听力、阅读、写作等语言技能。其次，这个活动可以激励幼儿学习语言。通过观察其他幼儿的表演，他们会积极学习和借鉴别

人的语言技巧，从而提高自己的表现能力。此外，小班语言展示活动还可以促进幼儿之间的交往和沟通，增强他们的社交能力。

三、如何进行小班语言展示活动？

小班语言展示活动应该注重实用性和趣味性。活动内容应该紧密贴合幼儿的兴趣和年龄特征，注重可操作性和实用性。同时活动形式也应该多样化，如唱歌、朗诵、情景模拟、小品等。活动的氛围应该轻松、愉快，鼓励幼儿发挥自己的想象力和创造力。最后，注重评价，评价应该科学、公正、客观，同时又能够及时反馈给幼儿，让幼儿能够感受到自己的进步和不足之处，从而更好地提高自己的表现能力。

四、观察和反思

作为评委，我有幸亲身参与监督这次小班语言展示活动。在这个过程中，我发现一些幼儿的表现特别出色，如情景模拟表演中讲故事的孩子，他简单、生动、形象地讲述了一个童话故事，小品表演中充当主角的两个孩子，他们表演的很有趣，非常吸引人。当然，我也看到了一些幼儿存在的不足之处，如某些幼儿在表演中语气不够自然流畅，背诵时出现重复、断句等错误。需要指导和帮助。

五、总结与感悟

小班语言展示活动的开展方式和评价标准对幼儿语言发展起着至关重要的作用。我们应该注重幼儿的个性化需求，遵循幼教原则，尊重幼儿意愿，让他们在轻松自由的学习氛围中尽情发挥，从而达到促进幼儿语言发展的目的。此外，评价标准也要客观公正，不能对高声表演、快速说话等陋习予以表扬。在今后的工作中，我们应该持续加强对此类活动的重视，通过改进活动形式和评价标准，不断提高幼儿的语言能力和表达能力。这为幼儿茁壮成长打下坚实的基础。

我的爸爸语言教案设计意图篇五

活动目标：

- 1、认识乌龟的外形特征，可以说出乌龟壳像什么。
- 2、愿意模仿小乌龟的游泳和爬行。

活动准备：

- 1、实物展示：一只乌龟。
- 2、音乐：《小乌龟上山坡》。《乌龟爬爬爬》。
- 3、小乌龟的爬行、游泳视频。

活动过程：

- 1、律动组织幼儿。

随音乐上场，模仿乌龟，当唱到找妈妈的时候就投入妈妈怀抱。

跟客人老师打招呼

提问：我们刚刚模仿谁了？那我们现在看看是不是他呢。这时候孩子一定很开心可以提醒孩子（它是很胆小的，所以就算我们见到它很开心，声音也不要太大不要吓到它，好吗？）

- 2、启发式教学--提问。

(1)外形特征的观察：激发大家想观看实物的兴趣，“请”出小乌龟让大家仔细观察小乌龟的外形特征，老师做强调，重点观察头上有什么、背壳像什么（重点观察背壳想什么）、小脚有几只、尾部是什么样子然后提问（问题：有四条腿、退可能

看不清，这时候转一转腿联系点数。))。

(2)感知活动：创设气氛，让大家亲手触摸感受小乌龟，由教师拿小乌龟让幼儿逐个感受并询问触摸后的感觉(背壳是硬的，尾巴和四肢是软的)。我们刚刚用手碰碰小乌龟，它会有什么反应啊?(会把头和四肢缩进壳里，周围没有危险后再伸出来。)学学小乌龟缩头缩脑的样子。

3、将小乌龟放在地上。

通过观察，让小朋友说出小乌龟的活动特征--爬，(如果当时乌龟爬的情况不好就可以播放视频)看一看小乌龟在地上是怎样爬行的?(四肢很短，爬行很慢)然后鼓励小朋友主动站出来表演给大家看，可以请2-3个示范并加以表扬。

小乌龟陪了大家很长时间了，也该休息了--收起实物。把乌龟先放到一边

游戏：学习小乌龟爬和游泳。

放音乐，幼儿听音乐在活动室中模仿乌龟，背上背上壳(大沙包)教师做龟妈妈。幼儿做龟宝宝，龟妈妈会请龟宝宝根据妈妈的话做出相应的反应。

我的爸爸语言教案设计意图篇六

【活动目标】：

- 1、引导幼儿愿意跟读儿歌，能与老师一起朗诵儿歌。
- 2、知道上幼儿园是很快乐的，小朋友在一起很开心。
- 3、幼儿能积极的说出自己的想法。

第一课时：

一、活动准备：

- 1、幼儿园的背景图
- 2、儿歌中的动物图片
- 3、字卡

二、活动过程：

（一）导入：师生谈话

- 1、小朋友们喜欢幼儿园吗？
- 2、表扬班上高高兴兴上幼儿园的小朋友，引出儿歌中的小动物。

（二）、教师运用字卡和图标展示儿歌，幼儿欣赏。

- 1、看看有谁来上幼儿园了？
- 2、它们来幼儿园的时候怎么样？
- 3、小朋友来幼儿园的时候怎么样呢？

（三）、看字卡和图标，逐句理解儿歌内容。

- 1、看字卡、图标学念儿歌。
- 2、边念儿歌边表演。

（四）、总结：幼儿园真好，有许多小朋友在一起玩游戏，很开心。

（五）、识字游戏

三、活动建议：

动物图片要做得形象、美观、能吸引幼儿。

四、活动评价：

- 1、有喜欢上幼儿园的情绪。
- 2、会独立地念儿歌。

第二课时：

一、活动准备：幼儿用书、故事字卡

二、活动过程：

（一）、教师带领幼儿操作幼儿用书（红缨幼儿用书），感受、复述故事

p9□幼儿练习翻书、定位

（二）提问：

- 1、图上有哪些小动物？（引导孩子能以小象的口吻自我介绍“我是一只……，这是我的好朋友……”）
- 2、请你摸一摸。（让孩子逐一摸图中的小狗、小猫、小兔、小鸟）
- 3、用“我是……”句式，以小动物的口吻自我介绍。
- 4、瞧！这些玩具朋友变成小页码是什么样子的？你能在后面找到他们吗？（让孩子找一找小狗、小猫、小兔、小鸟所在

的页)

p10—p13□教师带领幼儿边指图边复述

(三) 提问:

1□p10-p11□谁来上幼儿园了? 他们怎么来幼儿园的?

2□p12□小鸡在幼儿园里做什么?

3□p13□小朋友在幼儿园做什么? 他们开心吗?

4□p13□你在幼儿园过得开心吗?

(四)、识字游戏, 复习巩固关键字

【活动总结】:

教师总结幼儿今天的表现, 表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在倾听散文的同时, 感受到语言活动的快乐。同时, 教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿, 使其也能在活动结束的时候获得快乐, 以培养他们对语言活动的兴趣。

附儿歌: 大家来上幼儿园

小猫来上幼儿园,

看见老师笑眯眯。

小狗来上幼儿园,

排队走路一二一。

小鸡来上幼儿园，

唱歌跳舞做游戏。

我也来上幼儿园，

朋友多呀真开心，真开心！

幼儿园小班语言活动教案——蒲公英就小蜜蜂

一、活动目标

(一) 认知目标

1. 能仔细观察图片内容和排序图片，用完整的语句大胆地在同伴面前讲述图片内容。学习词：着急。
2. 发展幼儿思维的发散性和独创性。

(二) 情感目标

知道在自己或别人有危险时，要积极勇敢地自救或帮助他人。

二、活动准备

(一) 物质准备

1. 蜜蜂木偶，教师用大图片一套，字卡：着急、录音机、磁带。
2. 幼儿每人一套小图片、排序板。

(二) 知识经验准备 了解蒲公英的特性与作用。

三、活动过程

1. 出示木偶，引出课题。

教师操作小蜜蜂木偶，放录音：小朋友，我是小蜜蜂。昨天我去采花蜜时遇到了危险，你们想知道我是怎样脱离危险的吗？我的同伴将这件事拍了下来，现在将相片带来给你们看。

2. 出示图1，发展幼儿思维的扩散性及独创性。

教师出示图1，引导幼儿仔细观察图片内容，理解图意：相片上是什么地方？有谁？它怎么了？你知道小蜜蜂为什么快要掉到湖里了？（让幼儿从图片内容联想到图片外的内容）小蜜蜂快要掉进湖里了，它的心情会怎样？（学习词：着急）让幼儿进行讨论：如果你是小蜜蜂，这时候你会怎样使自己不掉进湖里？如果你去救小蜜蜂会用什么方法？怎样救？启发幼儿大胆想像，想出与别人不同的方法，然后老师与其他幼儿进行集体分析，分析方法的安全性、可行性及有效性。对于幼儿的独创性想像给予肯定。出示木偶小蜜蜂：谢谢小朋友们给我想出这么多的方法。

3. 出示图2、图3，理解图意，进行排图讲述。

教师操作小蜜蜂木偶：你们想知道后来我是怎样脱离危险的吗？

你们看了这两张相片就知道了。出示图2及图3，请幼儿分别讲一讲图中的内容：这两张相片中又有谁呢？它们在干什么？教师：这三张相片里讲了小蜜蜂的故事，但是前后位置弄乱了，请小朋友帮助小蜜蜂将相片排好，并将故事内容讲给大家听，要讲清故事的起因、经过、结果。幼儿操作图片及排序进行排图讲述。教师巡回指导，让幼儿能遵循事情发展的规律进行排图讲述。最后请有代表性的幼儿进行讲述，要求幼儿讲述时语言完整、连贯。

4. 增添新的讲述经验。

教师：除了用这样的顺序排列相片，还可以用什么方法排这些相片？故事的内容又是怎样的？让幼儿再重组图片进行讲述，如有不同的排列，请幼儿讲述给大家听，集体分析这种方法行不行。只要故事的情节合乎客观规律，有说服力，就给予肯定。

5. 引导幼儿知道在自己或别人遇到危险时要积极勇敢地自救和帮助他人。

教师：如果你遇到了危险，但是附近没有人帮助你，你会怎么办？如果你看到别人有危险时，你又会怎样做？（引导幼儿大胆讲述自己的意见）

四、各领域渗透

艺术：让幼儿将自己所想出的救小蜜蜂的方法都画出来，再结合其他图片进行讲述。

社会：让幼儿进行“遇到危险怎么办”的主题活动，知道遇到危险时应该怎样自救或帮助别人脱离险境。

五、生活中渗透 引导幼儿知道遇到危险或困难时，首先要考虑怎样自救摆脱困境：要保持镇定，不要慌乱；当别人遇到危险或困难时，要积极勇敢地帮助别人摆脱困境。

六、环境中渗透 将图片投放到语言角，让幼儿进行排序，创编出与别人不同的故事情节。

七、家庭中渗透 让幼儿将图片带回家，排图并讲述给爸爸妈妈听。让家长平时利用身边的人和事，教幼儿一些自救常识。

我的爸爸语言教案设计意图篇七

近年来，随着语言教学方法的不断创新和发展，教师们在语

言教学活动中也不断探索和实践，积累了丰富的经验与心得。本文将从准备、设计、实施、评估和反思五个方面，分享一些语言教学活动教研的心得体会。

首先，在准备阶段，教师要认真研读教材，并结合学生的实际情况和学习需求，制定教学目标和教学计划。在语言教学活动中，教师应该关注学生的兴趣和需求，根据学生的水平和程度，选择合适的教学方法和教学资料。例如，在教授词汇时，可以通过单词游戏、词汇填空等活动来激发学生的学习兴趣 and 主动性，帮助他们更好地掌握和应用词汇知识。

其次，在设计阶段，教师要结合教学内容和教学目标，设计合适的教学活动。语言教学活动应该符合学生的认知规律和心理特点，注重培养他们的学习策略和解决问题的能力。例如，在讲解语法时，可以设计情景对话和交际活动，让学生在情境中用语法知识进行实践，提高他们的语言运用能力。

第三，在实施阶段，教师要根据教学目标和教学计划，组织学生开展活动。教师要及时调整和引导学生的学习态度和行为习惯，激发他们的学习兴趣和动力。在教学活动中，教师应该注重培养学生的合作精神和团队意识，让他们在合作中学习，相互促进，共同进步。

然后，在评估阶段，教师要及时对学生的学习情况进行评估和反馈，帮助他们发现问题和提高学习效果。评估应该全面地考察学生的知识与能力，既注重学习过程的参与度和表现，也关注学习成果的质量和效果。在评估中，教师要尊重学生的个性差异，鼓励他们充分发挥自己的特长和潜力。

最后，在反思阶段，教师要总结教学活动的经验和教训，不断反思和改进自己的教学方法和教学策略。教师要主动与同事交流，参加教研活动，分享自己的教学心得和体会，从他人的经验和建议中获得启发和帮助。通过反思，教师可以更好地把握教学活动的节奏和效果，不断提高自己的教学水平。

和教学质量。

综上所述，语言教学活动教研是一项复杂而又重要的工作。在语言教学活动中，教师要通过准备、设计、实施、评估和反思等环节，不断提高教学质量，因材施教，培养学生的语言能力和综合素质。教师要善于总结经验，吸取教训，不断学习和进步。只有如此，才能更好地开展语言教学活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们全面发展。

我的爸爸语言教案设计意图篇八

语言教学活动是语言教学中不可或缺的一部分，通过活动的形式能够激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地掌握语言知识和运用语言能力。在教学活动中，教师需要精心设计，丰富多样，注重学生的参与度和合作意识。我参与过的一次语言教学活动教研给我留下了深刻的印象，让我对语言教学活动有了更深入的理解和体会。

首先，设计活动要贴近学生的实际情况和兴趣爱好。在这次教研中，我们选择了一个与学生生活息息相关的主题——旅游。首先，我们设计了一个有关旅游的小组讨论活动，让学生们针对旅游中遇到的问题进行讨论和交流，激发他们对旅游话题的兴趣。之后，我们设计了一场角色扮演活动，让学生们分成小组，扮演旅游中的各种角色，模拟旅游情景，通过角色扮演，学生们不仅能够运用所学语言知识，还能够锻炼他们的合作意识和沟通能力。通过这样的设计，我们能够更好地调动学生的积极性，让他们在轻松、愉快的氛围中学习语言。

其次，活动设计要注重培养学生的语言交际能力。在活动中，我们鼓励学生们用英语进行交流和讨论，培养他们的听说能力。在小组讨论活动中，学生们需要运用所学的语言知识进行讨论，提出自己的观点，并与组员进行交流，通过这样的互动，学生们能够根据对话语境理解词语和句子的意思，提

高他们的听力理解和口语表达能力。在角色扮演活动中，学生们需要扮演各种角色，进行对话，表达自己的意见和需求，这不仅能够提高他们的语言表达能力，还能够培养他们的语言交际能力和应对能力。

此外，活动设计要充分考虑学生的学习特点和层次差异。在这次教研中，我们针对不同层次的学生制定了不同的活动任务，既给予较为优秀的学生一定的挑战，又给予较为薄弱的学生一定的支持。在小组讨论活动中，我们要求较为优秀的学生能够提出更多的观点和理由，并且能够对其他学生的观点做出批评和提问，这有利于提高他们的思维能力和语言表达能力。而对于较为薄弱的学生，我们则要求他们至少提出一个观点，并且可以适度地参与到其他学生的讨论中，这样既能够保证他们的参与度，又能够提高他们的自信心和语言实践能力。

最后，评价活动效果要全面客观。在教研活动中，我们设置了一系列评价标准，例如学生的参与度、语言运用能力、合作意识等，通过多角度的评价，我们可以更全面客观地了解学生的学习情况，并及时调整教学策略，以达到更好的教学效果。同时，我们还鼓励学生们互相评价和反馈，通过学生之间的互动，他们能够更好地认识自己的不足和优势，进而调整学习方法，提高学习效果。在教研活动结束后，我们还向学生们发放了问卷调查，以收集他们的意见和建议，对活动设计和实施进行进一步改进。

通过这次教研活动，我深刻地认识到语言教学活动对于学生的语言学习具有重要的意义。活动设计要贴近学生的实际情况和兴趣爱好，注重培养学生的语言交际能力，充分考虑学生的学习特点和层次差异，评价活动效果要全面客观。只有在这样的基础上，我们才能够更好地促进学生的语言学习，激发他们的学习兴趣，培养他们的语言能力，使教学活动更加有效和有意义。作为一名语言教师，我将会在今后的教学实践中更加注重教研活动的设计和实施，不断提升教学水平，

为学生的语言学习创造良好的环境和条件。