

二年级数一数教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二年级数一数教学反思篇一

本节课的主要教学目标是使学生进一步掌握求一个数是另一个数的几倍的解题方法。将“一个数是另一个数的几倍”的数量关系转化为“一个数里面含有几个另一个数的除法含义”，并且能够用语言表达。《数学课程标准》指出：“数学源于生活，以用于生活”，“数学教学更要紧密联系学生的生活情境，从学生的生活经验和已有知识出发，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系”。因此，在教学中，教师要尽量把数学和学生的生活实际联系起来，让数学贴近生活，把枯燥的数学变得有趣、生动、易于理解。以往的应用题教学主要是根据日常生活和生产中的实际问题，用文字、语言、图形叙述出一些已知数量和未知数量，以及它们之间的关系，运用四则运算求出未知数量的数学题。而“解决问题”教学是以现实生活中的实际，问题为背景，题材选择更加开放，信息资源更加丰富，表达形式更加生动活泼。

通过这样的教学情景使原本枯燥乏味的练习课活跃起来了。结合学生的实际情况，把学生生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂。学生的校园生活、家庭生活、社会新闻，这些发生在学生身边的事情都可以成为教学的题材，信手拈来，即新鲜又有亲切感，更有助于学生理解情境掌握数量关系。

问题解决教学要通过创设情境来激发学生的求知欲望，它强调学习设置到有挑战性的、有意义的情境中，使学生亲身体会和感受分析问题、解决问题的全过程，通过学生的合作解

决实际问题来学习隐含于问题背后的科学知识，并对数学知识形成深刻的理解，形成自己的、可以迁移的问题解决的策略，从而培养使用数学的意识、探索精神和实际操作能力。它旨在使学生通过生活问题数学化和数学问题生活化的学习过程，引导学生从不同的角度发现实际问题中所包含的丰富数学信息，探索多种解决问题的方法，注重过程的体验，进一步提高解决简单实际问题的能力，提高收集和处理信息的能力以及将数学应用于现实生活的能力，提高学生的数学素养。

二年级数一数教学反思篇二

相对于美术、音乐、语文而言数学就根本没有乐趣可言。而在教学低年级的学生中，兴趣就更加重要了。

当然培养学生学数学的兴趣的方法是多种多样的，只要不断尝试，联系实际，大胆探索，学生学数学的兴趣会随着你的努力不断增加的。所以在这堂课的设计上创设他们感兴趣的事。首先引入去动物园这一教学环节，这是每个小朋友都很有兴趣，是可以想象的也是一些小朋友遇见过的的事情，于是很快就在小朋友们大脑中出现情景。对于他们来说，去动物园看动物是件很高兴的事情，于是学生很快就被我带如教学情境中，吸引了他们的学习兴趣，所以在课的开始就处于积极思维状态。然而低年级的小朋友专心一件的时间一般只有几分钟的时间，针对这点接着又以生活中的情境再次带学生进入练习巩固阶段，让学生在数学中理解生活，在生活中学习数学，真正做到数学“源于生活，寓于生活，用于生活”的思想。

二年级数一数教学反思篇三

教学内容：

教材第9、10页例6和“练一练”，练习二第3-9题。

教学目标：

- 1、通过学习理解求一个数的几倍是多少的应用题的数量关系和解题方法，并能正确解答。
- 2、培养学生初步的分析、推理等逻辑思维能力。

教学重点：

联系实际初步理解“倍”的含义，找到求一个数的几倍是多少的计算方法，会解决有关的实际问题。

教学准备：

小棒、情景图

教学过程：

一、操作导入

1、摆一摆

第一行摆2根小棒，第二行摆的根数是第一行的3倍，第二行摆了几根？你是怎样想的？

2、画一画。

二、自主探究，教学新知。

1、出示情景图

(1) 谈话：看着这图，你想知道些什么？（学生可能会说：松树有多少棵？柏树有多少棵？……）

(2) 要求松树有多少棵，可以怎样想呢？我们先来画一画。

根据题意老师和学生一起画图。

杨树

松树

(3) 要求松树有多少棵，你准备怎样来计算？你是怎样想的？

(4) 学生独立计算。

(5) 谈话：谁来说说你是怎样想的？

(6)：要求松树有多少棵就是要求3个11是多少，用乘法来计算。

(7) 要求柏树有多少棵，你准备怎样列式计算？为什么？学生独立计算后说说想的过程。

2、练一练

(1) 学生独立完成练一练。

(2) 集体订正时说说你是怎样想的？（要求白兔有几只，就是求（）个（）是多少。）

三、巩固练习

1、练习二第4题。

(1) 理解题意后，学生独立列式计算。

(2) 要求书包要多少钱，就是要求（）个（）是多少。

2、练习二第5题。

(2) 学生独立思考后完成。

(3) 集体订正时让学生说说是怎样想的。

3、独立完成练习二第9题。

四、全课

这节课，你有哪些收获？你学会了什么？

五、课堂作业

二年级数一数教学反思篇四

本节课的教学是在学生学习了用7、8、9的乘法口诀求商，着重让学生在熟练的掌握了口诀求商一般方法的基础上，综合应用表内乘除的计算技能解决一些简单和稍微复杂的涉及乘除运算的实际问题。《求一个数是另一个数的几倍》是本单元的重点之一，也是本单元的难点。我在设计本节课时主要是让孩子们完成两个学习目标：一是理解“求一个数是另一个数的几倍”的含义，即理解两个数量之间的倍数关系，知道解决求一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系转化为一个数里面有几个另一个数的除法含义；二是知道求一个数是另一个数的几倍的计算方法。

从学生的角度分析，“倍”是小学数学中比较抽象的概念，又是很重要的概念，它是进一步学习有关倍的知识的基础，也是学习分数、比例等知识的基础，但是对于低年级学生的理解能力而言有一定的难度。倍的概念是通过两个量的比较而产生的，用其中的一个数作单位，看另一个数里面包含几个这样的单位，后者就是前者的几倍。有关“倍”的知识，上学期学生有所了解，也建立了有关倍的初步认识。但是，上学期是根据倍数关系，求几个几是多少，而本节课的任务是根据倍数关系以及除法知识，明确求一个数是另一个数的

几倍的思考过程。所以在课程设计中，首先是通过复习旧知，让学生回忆起之前学习过的有关倍的知识；再次就是通过让学生摆一摆，比一比，说一说等活动充分的经历及理解概念形成的过程；最后就是在练习中巩固新的知识，更加深刻的理解“倍”的含义及它的计算方法。通过本节课，我也认识到了自己的不足之处：首先是在本节课中我的数学语言不是很标准。指导语不是很到位，出现了让学生不理解的语言。比如出现算式“ $15 \div 5 = 3$ ”之后我问学生：这个算式表示什么意思呢？这样的问题让学生不知道怎么去回答。我应该让学生观察飞机图，然后再回到算式上来，这样能够让学生更好的理解；其次在处理学生在课堂上的生成性问题上不恰当，有时会忽视学生在课堂上出现的生成性问题，不能很好的用来解决问题；再次，在处理练习题的时候速度过快，没有发挥课后习题的检测作用。

通过这次讲课，使我充分的认识到自己在各方面的不足，在讲课时总是放不开，害怕学生出错。“只有学生出错了，才能更好的发挥老师的作用”。所以今后要多关注学生，及时的发现学生的错误，并将这些错误在课堂中解决。

二年级数一数教学反思篇五

本节课是“共享课堂”的作课内容，在本节课的备课环节中，我看了大量的视频，希望能从其他教师的授课中学习到他们的优点，共享课堂教学反思。但是我忽略了一个很重要的材料——教参。在备课之前，我应该熟读教参，明白教学的重难点，按照课程的重难点进行教学设计。

倍这个概念是学生第一次经历，经过了第一节课理解倍的概念以后，我再进行“求一个数的几倍是多少”这节课就方便了许多。本课从一个例题开始，利用多媒体展示情境图：擦桌椅的有12人，扫地的有4人。从这个情境图中让同学根据题目信息提出相关问题，问题一：擦桌椅和扫地的一共几人；问题二：擦桌椅比扫地人数多几个人；问题三：擦桌椅人数

是扫地人数的几倍，教学反思《共享课堂教学反思》。接下来就让同学们思考这几个问题该如何处理。在这个环节中，我可以不全板书这三个问题，问题一、二跟本节课的内容并无太大关联，可以进行口头叙述，我只需在黑板上板书第三个问题即可。在解决第三个问题的时候我用了大量的时间来解释，其实这个问题可以让同学根据自己已有的知识经验来解释，这样更能调动同学们学习的积极性，如果他们自己解释的不好，我可以进行提示，让他们自己思考。等到同学解释完以后，我可以根据图示，再让同学们经历“求一个数的几倍是多少”。解决完例题，紧接着就进行练习。本节课设置了三个练习，让同学们在练习中更深层次的掌握“求一个数的几倍是多少”的方法。

本课教学有缺点也有优点，优点是我充分应用了现代化手段进行教学，让同学们能更直观地得到结果；缺点有以下几个方面：（1）备课的时候没有熟读教参，没有充分理解本课的重难点；（2）本课教学把时间过多地浪费在与本课无很大关联的地方，这些地方可以用简练的语言带过；（3）在解释一个概念或一种问题的解法时可以让同学自己解释，用同学们自己的话解释就可以让同学们更好地理解，最后教师可以用专业性的语言进行总结；（4）在本课的教学过程中，我的语言表达过于通俗，数学教师要用专业的、严谨的语言教学，在解释问题的时候可以用通俗的语言，但在解释一些概念或者做题方法时要用专业性的语言。

在以后的教学过程中，我会更加重视教参的作用，用精确的语言和良好的耐心教授学生知识和道理。我相信在不久的将来我能做一名合格的数学教师。