

# 2023年苏教版正方形面积教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 苏教版正方形面积教学反思篇一

我的反思是：

我首先让引导学生回顾全文，说说你你对小夜莺有哪些了解，回顾课文内容，学生也能畅所欲言，达到了解课文内容的目的。在教学中，学生对小夜莺这个人物形象已经深深地印入了脑海，因此在谈了解的时候，都能抓住小夜莺繁荣精神品质进行阐述，达到了预期的目的。在此基础上再默读全文，抓住主线要求学生划出课文中描写体现下夜莺勇敢机智的句子，读一读，和同桌讨论讨论。最后抓住夜莺的歌声这条主线，统领全文，点明主题，深化感情。这里由于我没有交代清楚要求，因此学生画句子的时候有点犹豫不决，不够坚定。因此花了很多时间，影响了课堂的其他环节。

读句子，在充分感悟的基础上，朗读是必不可少的。他可以表达学生对这些语句的感悟能力，也能促进对这些句子的理解。特别是各种形式的读，比如个别读，集体读，男女生比赛读，更能提高学生的积极性，学生的每一次朗读的进度，都表示他们对小夜莺的勇敢和机智体会得更加深刻了。

本来还有学生设计讲述卫国战争中的英雄故事这个环节，可由于品读和讲解内涵深刻的句子占用了较多的时间，所以这个环节被挤掉了。虽然有些可惜，但课堂的时间总是有限的，

能够让夜莺的形象深深地留在孩子们的脑海里，这也是一种收获吧。

读中悟。《夜莺的歌声》正是一个适合少年儿童阅读的跌宕起伏的战争故事，来自教材本身的刺激已足够调起学生的阅读欲望。我主要抓住德国军官与夜莺的对话来进行学生的朗读训练。抓住人物的对话来理解内容，体会人物的情感。可以再熟读的基础上采用分角色朗读的方式，体会军官问了这么多，就是要知道游击队的藏身之处，夜莺都巧妙地进行了回答，并且用野兽、狗鱼等做比喻，狠狠地痛骂了敌人。从文中体会到了夜莺的机智、勇敢，对祖国的爱，对敌人的恨。

## 苏教版正方形面积教学反思篇二

《长方形正方形面积计算》是在学生认识面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。长方形和正方形面积计算公式的推导是本节课的重点和难点。根据本节课的教学目标，在教学中，我重视直观教学，重视学生的动手实践、合作探究和合作交流，加上生动有趣的课件，使抽象的内容具体化，让学生在轻松愉快的学习环境中完成了学习任务。

教学伊始，我让学生在回忆常用面积单位的基础上，从而导入新课，提出问题。教学长方形面积计算公式的得出时，改变了以往传统的教学方法，让学生动手操作，让学生在解决实际问题的过程中发现长方形的计算方法。在探究学习的过程中，为学生创设舞台，学生交流了发现计算长方形面积与长方形长和宽之间的关系，并引导学生发现了计算长方形面积的最好方法，但是课并没有到此结束，而是又提出了新的问题——长 $\times$ 宽是否对于所有的长方形都适用？让学生在验证过程中，做到了学生人人参与教学过程，每个学生通过动手操作，并采用了不同的方法验证了长方形的面积计算公式。在这里教师只是一个组织者、引导者、参与者。教学正方形的面积计算公式时，我没有把它作为例题来教学，而是在练习中，在解决具体问题的过程中，学生从长方形的面积计算迁移到正方

形的面积计算，发展了学生的推理能力和空间观念。最后一个拓展练习，让学生自己选择素材，通过估估、量量、算算的方法，并让学生灵活的选择计算方法解决身边的实际问题，培养了学生的数学应用意识，让学生体会到数学就在我们的身边。

新课程标准要求“重视学生通过实践、探索、发现，主动获取知识，领悟学习方法。”在教学中我给学生创设探究学习的情境，充分调动学生学习的主动性，以小组合作的学习方式，让学生通过尝试、实践，发现规律，亲身体会了长方形和正方形面积计算公式的推导过程，主动地获取了知识。学生轻松地掌握了从“猜想——实验——发现——应用——创新”的学习数学的方法。

我在教学过程中注重学习方法指导，注重思维的训练，体现了“方法比知识更重要”这一教学观。当学生意识到用面积单位直接量较大物体的面积很麻烦时，我适时提出“有没有更简便的求面积的方法呢？”的问题，激发了学生的探索欲望。学生在实践操作中自主地发现到长方形面积和长、宽的关系。再根据公式解决日常生活中的问题，提高了学生分析问题、解决实际问题的能力，发展了学生的空间观念，培养了学生的创新思维。

本节课通过动手操作，让学生亲身经历公式的推导过程，培养了学生的探索精神，突出了教学重点。利用课件演示手段，突破了教学难点，帮助学生从形象思维过渡到抽象思维，进而培养了学生的创新思维，有效地促进了师生的发展。

联系学生的生活实际，让学生认识到数学就在生活中，学习数学很有用，并重视让学生进行体验，感觉数学就在身边、就在他们的生活中，使课堂气氛轻松活泼。怎样计算桌面的面积；怎样计算篮球场游泳池的面积，是对学生灵活运用知识解决问题的能力培养。在此过程中，学生运用知识解决了实际问题，体验到了数学的价值和成功的喜悦。

## 苏教版正方形面积教学反思篇三

本节课教学构思立足于课改新理念，为学生创设自主探究的情境，学生体验了自我探究、操作实践、观察发现、小组合作交流的学习过程，通过摆一摆、猜一猜、想一想、说一说、算一算等教学活动，探索发现长方形面积计算方法，并能用所学的知识解决实际问题，经历“操作—猜想—验证—应用”学习过程，学生的学习情绪始终处于积极的状态，情感得到充分的体验，在学习过程中，掌握一定的学习数学的方法，数学思维也得到发展，知识目标、能力目标和情感目标也得到很好落实。也有一些地方值得进一步的反思和改进。

在本节课教学中，学生操作不够规范，没有达到预期的操作效果，原因之一，1平方厘米的小正方形学具大小，学生操作难度大，也难规范，花时较多。在摆长为5厘米，宽是3厘米时，操作层面基本是同一个档次，如果能在学生操作后，如能设计思考必的问题：“这个长方形的面积是多少？你是怎样摆的？你用了多少块小正方形？还能用更少吗？”如果是这样，也许效果更好，学生的数学思维更有深度。

从长方形的计算方法推导迁移到正方形的，采用了转化思想方法，但在实际教学中，没有明显体现出来，高估了学生的能力，如果能把“宽为4厘米，长为8、7、6、5、4厘米时，面积各是多少？”能够一一呈现，或把它做成表格，让学生观察、比较，发现正方形的面积计算方法，这样学生的思路更清晰，数学思维更具深度。

课堂教学评价是课堂教学不可或缺的部分，在教学过程中，更多的是教师对学生的即时评价，没有留给学生时间和空间，让学生自评、互评，评价形式过于单一，也是作为今后必须改进的一个方面。

## 苏教版正方形面积教学反思篇四

有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师要引导学生通过动手实践、自主探究、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。反思《长方形、正方形面积的计算》的课堂教学，我认为好的地方是：

我觉得，教材在编排上是科学合理的，因此，我立足于尊重教材，教学基本思路和流程按教材编排顺序进行。同时，在制订教学目标和设计教学流程的过程中，我也是以“四基”为本，力求把课上得扎实。

这节课我力求让学生经历“猜想——验证”的探究过程。首先通过实验发现某一个长方形的面积可以用长乘宽来计算，从而提出猜想：是不是所有长方形的面积都可以用“长乘宽”来计算呢？然后用摆任意长方形这种举例子的方法得出结论，从而验证猜想。在这一过程中，对于重要的思想方法我采取了学生能说就让学生说，学生说不上教师直接告诉的方法。力求在使学生掌握知识技能的前提下，理解数学的思想方法，获得基本的活动经验。

在探究长方形面积的计算方法过程中，我引导学生层层思考，从“长方形面积的大小与长方形的什么有关系？到“长方形面积的大小与它的长、宽有什么关系？”最后思考“为什么长方形的面积可以用长乘宽来计算？”这些问题设计具有一定层次性，不但发展学生的思维能力，而且让学生体会思考数学问题、探索数学规律的方法。

课堂中渗透了有关长方形面积计算方法相关的文化发展知识。使学生了解中国古代的数学文化，体会长方形面积这种计算方法从古到今的实用价值。这一环节不仅激发了学生爱国主义情感，还让他们对数学知识的探究有了成功的体验。

几点思考和改进：

- 1、在巩固练习的环节中，要是能把解决问题与实际面积的大小联系起来，体会量的实际意义会不会更好一些？如：在计算出a4纸的面积后让学生亲自看看a4纸有多大；在算出数学书封面面积后，观察一下数学书封面的大小。
- 2、学生的每一次动手操作活动结束后，稍显拘谨，生与生之间的交流不够主动，甚至有的同学不交流。可能是与学生课前和课中的沟通略少了一些。
- 3、课堂上有效的评价语言可以更自然一些。

## 苏教版正方形面积教学反思篇五

在第一课学生通过各种方法感受时间，学生对于用感觉感受时间长短有时候快，有时候慢已经有所了解，如何准确的计算时间呢，开展本课教学，本课是深入研究时间测量的第一课。反思：

### 1. 利用学生现有的常识和经验开展教学

在本课学习之前，学生在电视剧中已经接触到午时等古代时间名词以及一炷香等计算时间的术语，对于古人如何进行时间的计算已有初步的认识，这里的时间划分根据什么进行呢？孩子们对于此原因并不清楚，以此导入，学生有了欲望的激发，更好的开展本课教学。

### 2. 设疑激趣导入，阅读增加见识

在开课，引发学生探讨“现在是什么时间？”我们会通过看手表等方法，古人如何预测时间呢？学生会想到很多计算时间的方法，在前一节课，学生已经初步了解运用太阳等自然规律进行，在本课中，提供时间让学生进行阅读，明白古人计算

时间的方法，在此计算出上认识圭表和日晷以及原理。

### 3. 提出问题，延续疑问

在认识圭表和日晷后，有学生提出疑问：这两种都是利用太阳计算时间的预测，那么晚上没有太阳光，怎么计算时间呢？这个问题的提出，可以有效的将学生的疑问延续到下一节课的学生，在阴天的情况下，需要借助其他的自然规律进行计算时间，达到学生兴趣的持续激发。