

质数与合数教学设计及反思 质数与合数 教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

质数与合数教学设计及反思篇一

本节课的内容是学习因数和倍数、2、3、5倍数特征的基础上进行教学的。本节课所涉及的质数与合数的概念也是初等数论的基础知识，为后面学习约分、通分奠定基础。

1、正确区分奇数与偶数、质数与合数的分类标准。在教学质数与合数时，首先让学生回顾奇数与偶数的特征及分类标准，即自然数按照2的倍数特征可以分为两类：奇数和偶数。接着一个非零自然数还可以按照什么标准进行分类呢以此引入新课，通过找出1—20各数的因数，观察这些数因数的个数你发现了什么，由此学生发现有的数只有1和它本身两个因数，有的除了1和它本身还有别的因数（两个以上的因数），有的只有1个因数，那么根据因数的个数可以把这些数分为几类，得出三类：质数、合数、1。最后在对奇数、偶数的分类标准，让学生知道不同的分类标准可以得出不同的结果。

2、注重从新知中提取知识点，让学生进行记忆。在教学质数与合数的概念后，让学生想一想最小的质数是几，最小的合数是几，质数只有几个因数，合数至少有几个因数，一个非零自然数按照因数的个数可以分为几类，各是什么。在教学100以内的质数表后，让学生重点记忆20以内的质数有哪些。通过这样提取知识点可以让学生在做题目时能够比较准确的写出正确答案。

1、因为补充的知识点比较多，导致课堂练习时间过少，对知识的巩固有所欠缺。

2、个别学生对于分类的标准还存在模糊现象，导致在做练习时出现填写完20以内的质数后，在填写合数时出现漏数现象，不知道除了1和质数外，剩下的都是合数。

质数与合数教学设计及反思篇二

一、“让学生经历数学知识的形成与应用过程。”

1. 创设情境是落实新课程标准的重要措施。

新课程标准就数学学习方式提出如下建议：数学教学应“从学生的生活经验和已有知识背景出发，想他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。”

有人说：“你拉来一批马给它喝水，不如让他感到口渴。”在讲“质数、合数”这节课时。我沿着新课程标准的理念设计安排了这样的. 导入：“教师叙述□20xx年3月20日北京日报第九版有这样的报道：英美两家出版社悬赏100万美元，限期两年求证歌德巴赫猜想之解，截稿日期就是今天。”……随着上述情境的不断展开，学生悬念顿生，兴趣盎然，思维处于欲罢不能的愤悱状态。此时教师巧妙地把握住时机，导入新课。这样从新闻入手，让学生感到口渴，学的知识有用，同时也感受到了数学自身的魅力。对数学随之充满了无限的兴趣，为本节课的顺利实施提供了有效的条件。

2. 体验过程是落实新课程标准的基本策略。

新课标不仅强调知识与技能的理解掌握，而且让学生在分析现实社会，解决日常生活中的问题的过程中，经历知识与技

能的形成与应用过程。布鲁姆说过：“对教学影响最大的是学生已有的知识。值得注意的是现在学生的学习渠道拓宽了。他们的学习准备状态有时远远高过教师的想象，许多课本上尚未涉及的知识，学生已经知道得清清楚楚了。”在设计“质数和合数”这节课时，我预先布置了预习由于大多数学生对质数与合数的概念已有了一定的了解，针对这种情况我做了这样的设计：出示一组1—12的数据后，让学生根据约数的个数进行了分类和讨论，辨析出质数与合数，教师没有过多的干预，而是让学生自己去经历观察、实验、证明等数学活动的过程，发展合情推理能力，初步的演绎思维能力及解决问题的能力。这样在学生已有知识的基础上找好了切入点，同时又让学生亲自体验了数学的过程，可谓是省时又省力。

二、“要让学生感悟到体验数学活动，充满探索与创造。”

1、精心设计练习，为探索新知搭桥铺路。

本节课我设计了一系列形式多样的练习，目的有二：其一是为了加深对新知的理解和掌握，其二是为了让学生感知质数与合数、奇数和偶数这几个概念的区别，让学生在有趣、有层次的练习中获得新知、突破难点。

2. 学生的体验为探索与创造提供了可持续性发展的条件。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”在教学“质数、合数”这节课时，教师在课后设计了这样一个环节：由智慧老人的一串密码引出“有趣的质数”留下的问题让学生向家长、老师、书籍、网络……学习，这样设计已经不只局限于使学生理解、掌握知识，更多关注的是培养学生探究知识能力，着眼学生的可持续发展。最后再回到课前用简短的结语激励学生去探寻质数的奥秘，去探寻歌德巴赫猜想。最大限度的满足了每一个学生数学学习的需要，让不同的人在数学上得到了不同的发展。

本节课中教师本着以人的发展为本的教学理念，着眼于学生的可持续发展，注重教学目标的多元化，在价值目标取向上不仅仅局限于学生获得一般的解决知识技能，更重要的是让学生在数学学习过程中感受到数学自身的魅力，获得数学的基本思想，了解数学的价值，体验问题解决的过程。

质数与合数教学设计及反思篇三

在教学质数和合数一课时，我运用了自主、合作、探究的教学方法，使学生在参与中产生求知欲望，调动学习积极性。首先让学生独立写出1-20这20个数的因数，再根据因数多少进行分类，然后以小组为单位交流，学生通过交流，知道可以分为几种情况，并感悟到，自然数按照因数的个数可以分为质数、合数、0和1。这时教师出示一组数据，让学生判断，下面各数哪些数是质数？哪些数是合数？最后再次讨论，探究什么是质数？什么是合数？在教学中教师努力放手，让学生从自己的思维实际出发，给学生以充分的思考时间，对问题进行独立探索、尝试、讨论、交流，学生充分展示自己的思维过程。在合作交流中互相启发、互相激励、共同发展。学生经历和感受了合作、交流、成功、愉悦的情感体验。“请学号是质数的同学站起来；”“请学号是合数的同学站起来；”“谁一次也没有站起来？为什么？”“谁的学号是最小的质数？”“谁的学号是最小的合数？”通过这样的练习，学生知道了数学无处不有，数学就在我们身边。进一步感知和理解所学的内容。《质数和合数》的概念教学，我觉得概念教学的重点应该放在让学生自主探究概念的本质属性上，即让学生动用多种感官，对提供的实例进行观察、比较，自己去发现，去揭示。这样不仅着眼于让学生经过自主探究，能够主动地建构概念，同时也有利于培养学生的思维能力和探究精神。在课中，我尊重学生，信任学生，敢于放手让学生自己去学习。整个教学过程让学生通过分类、讨论、质疑、释疑、归纳、验证，经历了知识的发现和探究过程。

1、学生参与面广，学习兴趣浓。

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”能使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望，是教学成功的关键。教学中根据儿童好动的天性，学生在理解了质数和合数的意义之后，我设计了一个游戏。利用学号这个资源，采用游戏的方式，来让学生正确判断一个数是质数还是合数。目的在于把学生生活世界和数学世界紧密联系起来。让学生既感受学习数学的意义所在，又感觉到学号这个数，会包含着许多的数学知识。不仅如此，学生必须运用所学的知识来完成游戏。以“操作”代替教师讲解，激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，使全班同学都参与到“活动”中来，课堂气氛愉快热烈，学生学得轻松、学得牢固，从而大大提高了课堂教学效率。

2、学生学会分类和归纳的思想。

课堂上学生是“主角”，教师只是一个“配角”，最大限度地把时间和空间都留给学生，使每个学生都参仔细观察，认真思考，充分激发学生思维的主动性和积极性。在课中，我呈现一组数据，要求学生自己按照一定的标准进行分类，分完后先小组内交流。说说你是按什么来分的？分成了哪几类？由于采用分的标准也必定不同，然后在让学生说标准的过程中，感悟到质数和合数的各自特征，一点点的提炼归纳出质数和合数的意义。培养学生的分类、观察、分析、归纳和交流的数学能力，建立正确的分类思想。整个过程都是学生在动手操作、交流讨论、归纳概括，而教师只是在关键之处适当点拨，引导学生质疑、释疑、归纳。

质数与合数教学设计及反思篇四

《质数和合数》是小学数学五年级下册第二单元的一节内容，它是一个转折点，它上承因数和倍数、奇数和偶数，下接最大公因数和最小公倍数，以及通分、约分，在单元教学内容

中起着承前启后的重要作用，直接影响到学生学习本册的重要内容。

由于概念较多，较为抽象和难于分辨，学生在学习对于质数、合数、奇数、偶数的认识显得比较模糊，尤其是一些判断题学生更是凭着感觉，模棱两可。其实我觉得造成这些现状的根本原因在于，教师教学的切入点不准，如果就题论题那对于本来就概念不清的学生来说往往不能留下深刻的印象，如果单靠学生自觉的举例子去找，部分学生也不会主动地去尝试，因此，我将切入点落在一些“特殊数”上，让这些特殊的数深深地扎根于学生的头脑中。

如教学有关质数合数的判断题：“所有质数都是奇数”、“所有的偶数都是合数”、“两个质数相加的和是偶数”，这三个判断题虽表面上没有任何联系，而实际上都是因为特殊数“2”的存在，使得这些结论发生了错误；再如“两个合数相加的和是偶数”，正因为特殊数“9或是15”的存在使得判断出错，类似的问题有很多，我们不可能一带着学生辩解，而应该给学生一种方法，在实例的对比中让学生自然的感悟这些数的特殊性，同时再加以归纳概括使得这些数更具有魔力，带着学生解决更多类似的问题。

由此我想到了我们的数学课，也许以前太过于强调课的完整和系统的构建，使得课堂太过于饱满，往往精心的备课带来的却是效果的不尽人意，而如果能像这样由面及点（实例中概括），再由点及面（概括中全面应用），在学生充分的感悟的基础上，找准问题的根源，找准切入点，学生对新知的认知则会更深刻。

质数与合数教学设计及反思篇五

《质数和合数》是在学生已经掌握了因数和倍数的意义，了解了2、5、3倍数的特征之后学习的又一重要内容，它是学生学习分解质因数，求最大公因数和最小公倍数的基础，在本

章教学内容中起着承前启后的重要作用。五年级的学生已具备一定的观察、分析、理解能力，掌握了一些学习数学的方法。学生对学习充满热情和好奇心，有主动参与的意识，迫切地希望体验探究学习的过程。因此，我根据教学内容选择了探究性的学习方式。通过体验与探究的活动，让学生亲历概念的自我建构过程，培养学生勇于探索的科学精神。

本节课我把重点放在自主探究、观察、比较中，这样有利于培养学生的思维能力和探究精神。在课中，我尊重孩子，信任他们，勇敢的放手让学生自己去学习。首先我是让孩子们快速找出1到20各数的因数，然后引导他们观察，主要是从因数的个数上去观察。刚开始学生将他们分为两类：有1个或两个因数的：1，2，3，5，7，9，11，13，17，19；其余的有三个或三个以上因数的。我给与肯定并告诉孩子在数学上“1”这个数比较特殊，我们把它分为单独一类，有两个因数的归为1类，并将这样的数称为质数，然后让孩子根据这些数因数的特点给“质数”定义一下，学生们通过观察发现这些数只有两个因数，这两个因数就是“1”和“本身”，自然而然就得出质数的定义，理解质数后，合数的理解就很简单了。

其次，教师的鼓励为学生体验成功搭建了舞台。成功与快乐是学习的一种巨大的情绪力量，教师不失时机的积极鼓励，能使学生产生学好数学的强烈欲望。因此，教师要对任何成功的言行都要给予及时、明确和积极的强化。如微笑、点头、重复和阐述学生的正确答案。在讲“质数、合数”这节课，教师在引导学生发现判断质数、合数方法的过程中，自始至终都没有以一个“裁判者”的身份出现，而是力求使自己成为学生学习的促进者、参与协商，鼓励和监控学生的讨论和练习过程，但不控制学生的讨论结果。同时教师也把自己当作学习者，与学生一道共同完成学习任务，由于采用了新课程标准的理念，让学生充分体验了成功的喜悦。

本节课教师充分放手让学生去探究，留足学生探究的时间与

空间，关注有差异的学生去发现，去完成自己的学习目标，使每个学生都积极参与“做”数学，能再课上研究的问题就在课上处理，不只局限于使学生理解、掌握知识，更多关注的是培养学生探究知识能力，最大限度的满足了每一个学生数学学习的需要，让不同的人在数学上得到了不同的发展。