

# 2023年两位数乘两位数口算乘法的教学反思 两位数加一位数教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 两位数乘两位数口算乘法的教学反思篇一

反思：两位数加一位数或整十数，是以整十数加一位数和整十数加整十数为基础的，因此在开始上课的时候我复习了这样的加法，帮助学生重新温习，感知个位与个位相加，十位与十位相加，为新知识的教学做好准备。

我在教学时利用发书的这一情境，并让学生进行提问题，可学生提问的能力有局限性，他们对“一包、零散”的概念不是很明确。在探讨计算方法的时候，我让学生进行讨论，学生归出三种不同的方法，我都是引导学生向“相同数位相加”融合，为后面的发现做下基础。

在授课的过程中，大部分的学生掌握了这种方法，只有个别的学生还是分不清相加的数位，我只是在想，我们只是要求进行口算，为什不能直接用“竖式”口算的方法进行计算呢，虽然那样超出了教学的要求，可是学生病不需要列竖式啊，口算起来应该会更快的。

## 两位数乘两位数口算乘法的教学反思篇二

一位数除两位数的笔算除法是在口算除法和除法算式的基础上进行教学的。通过本节课的学习，让学生初步掌握一位数

除两位数的算理、基本的运算思路和竖式写法。

在教学例1时，通过课件42根小棒平均分给2个人，每人分到几根？让学生想着分一分并用口算说一说怎么算，然后通过课件演示：先分整捆的每人2捆，再每人1根，让学生用口算说出分的过程； $40 \div 2 = 20$   $2 \div 2 = 1$   $20 + 1 = 21$ 。接着让学生尝试用摆竖式解决 $42 \div 2$ ，因为例1被除数的各个数位上的数都能被整除，主要解决除的顺序和竖式写法的问题，可先让学生尝试，再讨论解决。在课上，我把学生尝试的竖式写在黑板上，让学生讨论有没有问题，在分析讨论中解决例1。例2也是一位数除两位数，但除到被除数十位上有余数。同样设计了42根小棒平均分给3个人，每人分到几根？课件主要解决平均分完3捆还剩1捆，怎么分？通过把1捆打开成10根和2根合起来再分，每人分到4根；然后让学生摆竖式。将小棒演示的每一步与的竖式的每一步结合起来，既能够帮助思维弱的学生理解算理，对已经理解算理的学生也是一种认知的强化。

## 两位数乘两位数口算乘法的教学反思篇三

教学反思：

这节课的内容是用一位数除商两位数的延伸，是以一位数除两位数为基础的，主要是解决被除数的最高位不够商1时，要用除数去除被除数的前两位数的'问题。

先复习一位数除商两位数笔算除法，为学习新知识起到孕伏作用。接着引导学生以小组探讨的方式进行学习，加强新旧知识的联系，培养学生迁移能力。在总结法则时，先让学生讨论汇报小结法则，有利于培养学生的语言表达能力和对知识的构建能力。练习的设计突出有针对性的对容错的问题进行训练。

教学调整：

在这之前，学生已学习了两位数除以一位数的笔算除法的计算方法，在此基础上再让学生来学习三位数除以一位数的笔算除法。但教材编写进度太快，直接让学生学习被除数百位不够除，怎样处理的笔算情况，学生有困难。因此，在本课教学中，我将三位数除以一位数的笔算除法划分为两课时进行，第一课时让学生来探究被除数百位够除的笔算方法，在此基础上再让学生来探究被除数百位不够除的笔算方法。

从学生的起点出发重组教材

扎实。教材是重要的教学资源，但并非“教条”，在教学中，我们应该结合学生的实际，合理地，分析教材，改造教材使其成为真正有用的课程资源。

## 两位数乘两位数口算乘法的教学反思篇四

本节课教学中，我通过仔细分析教材里不同计算方法的呈现特点，结合学生的实际，采取相应的教学策略，提高计算教学的效率。

教材通常在学生已初步具备解决某个计算问题的知识和经验，但独立探索新的计算方法难度较大时，可以先让学生探索，再老师示范、解释算法。在教学一位数除三位数的竖式计算方法时，考虑到学生已经掌握了一位数除三位数的竖式计算的方法、有余数除法的竖式计算以及一位数除整十数商是整十数的口算，教材在提出计算2386之后，先让学生估算，再让学生尝试计算，试算完毕，开展争当小老师的活动。在争当小老师的活动中，四人小组的成员自找同伴，互教互听。通过观察、讨论、发现每一题的笔算过程先做什么——再做什么——接着做什么——最后做什么，探索出笔算除法的运算程序。教学时，我充分利用教材提供的现实情境，努力激活学生已有的知识和经验，鼓励学生用自己的方法计算。同时，启发学生通过同桌的合作与交流，互相启发，打开思路，并通过计算方法的展示和介绍，让学生感受不同计算方法的

内在联系，体会到计算2386的基本策略。

## 两位数乘两位数口算乘法的教学反思篇五

在本节课的一开始，我就安排了这样几道口

算： $20 \times 4$ 、 $40 \times 20$ 、 $23 \times 100$ 、 $43 \times 200$ ，先让学生观察算式的特点，让学生说说你在口算每道题是可以把原式看作什么计算会简便一些，然后让学生观察成乘数中的零的个数和积末尾零的个数的关系，并本以为作这样的铺垫，学生在解决例题中的竖式计算时可能顺利一些，但是似乎能明白这样简便写法的道理，但是真正在课堂作业中就出现了许多问题：如竖式不会写，不知该如何对齐数位，积末尾的零漏写等，看来对学生的思维还需进一步的指导。

尽早渗透可以为后面学习用计算器探索规律作铺垫。