

# 最新用乘法解决问题的教学反思(汇总7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 用乘法解决问题的教学反思篇一

本节课仍采用主题图为问题情境，引导学生通过观察，从不同角度思考问题，运用加减两步计算解决实际问题，并在解决问题中学会小括号的作用。教学过程中我本着培养学生解决问题的一些基本策略的目的，让学生独立思考，小组合作等方式地提出问题，解决问题。

本节课我在设计教学时，关注学生的自主探索和合作学习。把小组合作学习作为其中一种学习方式，通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，让每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

对于解决实际问题也可以有不同的解答方法。在具体解决问题时，学生不一定把多种解决问题的方法都写出来，我让学生根据地自己的实际情况，选择自己容易理解或比较喜欢的方法。例如对于思维比较好的学生要求他们用分步式和综合式两种方法。对于中下生则让他们自己选择容易理解的方法。

不足之处也有不少，如果把每个例题的情境都作为同一个主题图的一个局部，或是主题图中某一情节的发展，教学时让学生在一個比较完整的情境中学习不同的内容，这样会有利

于他们感受知识间的联系，提高学习兴趣。

在教学情境的设置上在增加趣味性，可激发学生的学习兴趣。让他们感觉到数学的紧密联系，教学随时随地伴随在身边，这样就让需要解决的问题变得生动了活泼了，学生更易于接受，也符合学生的思维特点，让学生能积极投入到学习中去。

## 用乘法解决问题的教学反思篇二

从课一开始，学生就以一种轻松的心情进入情境，你看到了些什么？你想知道什么？激发了学生的兴趣，善于想象的低年级孩子思维处于积极、兴奋状态，在学生感兴趣的画面中学生的思维火花开始点燃了。接着的看木偶戏和买面包学生的兴趣有增无减，尤其在买面包中，学生想到面包师傅的面包有可能会不够，因为排队的还有好多小朋友。面包师傅零钱可能会不够，找不开了。面包师傅一共做了多少面包？一个面包要多少钱？王老师，看到这些面包，我口水都要流出来了。这些都是学生生活中会碰到的问题，听来可爱，似乎在进行想象训练。当老师提到跷跷板那里又会发生些什么呢？孩子们的想象又一次打开了闸门，在自主做题中孩子们不仅掌握了如何去解决问题，而且掌握了如何去提供一定的信息和从中提出问题，巩固了题目的结构和数量关系。没有呆板的数量关系的说理分析，灵活、积极的思维状态胜过了说理，这是我在新课程中用数学方面的对说理分析的尝试性的突破。

本课从学生提出问题到解决问题，最后自己编题，使整堂课融为一体，学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

问题的产生、提出、解决这一系列过程都是孩子们自行完成的，教师在其中始终处于引导者的地位。、师：看了这幅图你想知道什么？生1：我想知道原来有几个小朋友在看木偶戏，现在有几个小朋友在看木偶戏？顺理成章地把画面切换到了看木偶戏的镜头。师：这里究竟发生了什么情况？和同桌交

流一下。师：看了这些信息，你能解决什么问题吗？教师始终处于引导的地位，由学生根据画面情况及自己的想象提出问题，在同桌或小组交流中解决问题。

学生在主动的探索过程中完善地认识了小括号，并掌握了如何运用小括号。如果前人没有规定好，那么孩子的方法就已经很好地解决了把第5种方法也写成一个两步的算式的问题。当主动权掌握在孩子手中时，孩子们的创新思维是会不断闪现火花的。这是我本节课自感比较满意的地方。

这样的问题不仅在丰富图的内容，更在丰富儿童的想象。再如看了这幅图你想知道什么？

极好地培养了孩子们的问题意识和提问能力。当老师要求学生把 $22+8=30$ （个） $54-30=24$ （个）也写成一个两步算式时，孩子们的思维是积极的，创新的，如果老师直接告诉孩子这两个算式可以写成 $54-(22+8)$ ，那么就剥夺了孩子主动探索的过程，尽管结果或许差异不明显，但至少这个过程是不利于学生可持续发展的，长此以往，我们的孩子的创新能力、创新意识将很难具备。教师的教学不仅要为学生本堂课的学习服务，还要着眼于学生的可持续发展。

### 用乘法解决问题的教学反思篇三

新教材借助学生身边丰富的资源，创设了生动活泼的生活情境，提供了较真实的亟待解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。教学时，应充分利用这些信息资源，选择恰当的方式展示这些问题情境，引导学生从情境中观察、发现、收集数学信息，并对所有信息进行筛选、提取，同时培养学生认真观察、从数学角度思考问题的习惯，提高收集信息、处理信息的能力，教学反思《小学数学解决问题教学反思》。

数学学习的最终目的是如何让学生运用所学的知识去解决生

活中的问题，让学生在面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度出发，运用所学的知识寻找解决问题的策略。提高学生问题解决意识，最有效的方法是让学生有机会亲身实践。

总之，每一位教师都应用解决问题的过程学习数学，实现解决问题与知识、技能的同步发展。

## 用乘法解决问题的教学反思篇四

解决问题是人教版二年级下册第一单元的内容。本册与以往不同，将解决问题作为一个独立单元放置在了全册的开始，更能显示解决问题的重要性。其实也彰显了数学学习的宗旨，我们之所以学习数学，就是为了用数学知识解决生活中的实际问题。本单元设置了三个例题，孩子们对例题中的信息及设问形式并不陌生，虽然题目中出现了需要两步才能解决的问题，但是其实孩子们在上学期对这种需要两步才能解决的问题已有接触，这个单元的重点在于让孩子了解解决问题方法的多样性，以及小括号的正确使用并能用综合算式解决问题。在教学过程中，孩子们的思想火花非常多，基本上都能找到解决问题的各种方法，只是对于其中稍特殊点的方法只有几个小朋友能想到，大部分学生对于两步解决问题没有问题，也能列出综合算式，但是一些学困生依然有难度，特别是小括号的运用，通过两个分步算式写成带有小括号的综合算式，教学难度和学习难度都很大。为了加深孩子们对于加上小括号的印象，例如 $8+22=30$ ， $54-30=24$ ，我用童趣的方式，跟小朋友们说，要将第二个算式中的30替换成 $8+22$ ，因为“-”是个调皮的巫师。她会对放在她后面的算式施魔法，为了保护算式不被“-”的巫术改变，要加上保护伞，就是我们新学习的小括号。小朋友对于这种童趣的方式印象深刻，可是仍有部分孩子学习上仍然有困难，从课堂作业上能够直观的体现出来，我也一直在思考如何能让孩子们掌握住小括号的应用。在练习的时候还发现，有的孩子们学习了有小括号的综合算式的运算顺序即先计算小括号里的之后，对之前学习的综合算式的运算顺序产生了知识的负迁移，对于没有小括

号的算式都要先算后面的了，所以我又在班里分类加深了孩子们对综合算式运算顺序的印象。解决问题是横贯数学学习的主线，我将在创设生活情境上下功夫，帮助孩子掌握数学这一解决生活中实际问题的有利工具。

## 用乘法解决问题的教学反思篇五

在教学这部分内容的时候我更加深刻感受到“求一个数的几分之几”用乘法这部分内容需要补充的必要性。同时有以下想法。

### 1、画线段图现在就应该加强。

学生画线段图的技能相对较弱。在学生这部分内容的时候我加强了学生画线段图的练习。效果不错。同时为后面更加复杂的内容的学习打好基础。

### 2、加强对表示两者关系的分数的理解。

虽然学生能够结合线段图理解分数的含义。我觉得还是不够的，应该让学生多说，说一说分数所表示的含义究竟是什么，也可以用手“比划”的方法。充分说一说是把谁平均分成多少份，谁相当于其中的多少份。让学生对于单位1有充分的认识。

### 3、继续巩固求一个数的几分之几用乘法。

让学生结合具体的问题多来说一说为什么用乘法。在理解题意的基础上说一说求谁，就是求谁的几分之几，用乘法计算。说的练习是一个内化的过程。我觉得是非常非常重要的环节。

### 4、抓住练习题中有代表性的问题加强巩固。

练习四中第4题是存在两个单位1的分数乘法应用题。在解决

这个问题的的时候，不能图快。要让班里每一位同学都彻底明白这个问题中存在两个单位1. 如何分步进行计算。

## 用乘法解决问题的教学反思篇六

解决问题的策略表现在解题的活动中，是通过解题活动逐步逐渐形成的。通过例1，例2的学习，让学生初步体会一一列举是解决问题的一种有效方法，因此，在教学时，我都按照“引发需要—填表列举—反思方法—感悟策略”这几个环节进行教学的。

出示例1情境图，读题、提问：你能用小棒围一个符合要求的长方形吗？让学生想到围成的长方形与长、宽有关，因此在解答之前必须找到对应的长和宽。

当在激发学生的需要后，给学生创造一个思维的空间，并与同学交流的机会，把自己的所想、所思给大家共享，从而在交流中感受到方法的多样性。当然，学生是存在着一定的差异性，不是每一位学生都能进行有序的思考，因此在汇报时，有意展示重复，遗漏现象，引发学生思考，体会各种围法可以按照宽的米数从小到大有序地列举出来，更能帮助学困生的学习。

让学生获得答案后，继续利用表格的数据让学生发现数学规律：你有什么发现？这就需要通过例2的教学，学生进一步体验策略，提高了列举的能力。

解决问题的教学是一种策略的学习，是通过学习掌握一种解答题目的技能技巧，是灵活运用方法的一种体现。所以，教材中的练习都是不同的，但我们在教学中要注意怎样安排练习，使学生从巩固——掌握——形成技能。因此，练习的题目不易过多，要精，有层次性，帮助学生建立学习的信心，变化要多样化，让学生变的灵活。

## 用乘法解决问题的教学反思篇七

“你还有其他方法吗？”在例题和每一个练习中，我都喜欢这样问学生，不同的学生的解决方法是不同的，经过对不同学生想出的不同解决办法的展示，使学生了解同一问题可以有不同的解决方法。引导学生从不同角度观察选择信息，采用不同的方法解决问题。例如例1中，求“3个方阵一共多少人？”，学生可以从先算出每个方阵有多少人入手解决问题，也可以从先算出3个方阵共有多少行入手解决问题，还可以……完全取决于学生观察思考的角度。这些习题使学生通过自己的分析、思考，寻找几种解决问题的方法，并与同学进行交流，让学生在不断探索与创造的气氛中发展创新意识。

因为学生是聪明的，很多学生可以从不同的观察角度出发，用了多种策略来解决生活中的问题。有了教师的引导，学生列式解决这个问题并不难，难的是还在于教师要引导学生透过所列的算式来探寻算式背后的东西，让学生在探寻、展示的过程中暴露自己的数学思维，在交流中产生碰撞，从而促进学生的数学发展。所以，让学生真正弄懂算式背后表达的意思非常重要。我把训练学生初步学会表达解决问题的大致过程和结果作为解决问题教学过程中的一个重要目标。在每一题中都尽量多让学生进行“说”的训练，说先求什么再求什么，为什么要这样做等等。“说”是学生数学思维的一个更高要求，促使学生学会数学地思考。让学生形成好的数学的思维方式，这对学生一生的发展都具有重要意义，我想这也是数学的真谛吧。

教材是数学知识的载体，本节课我在尊重教材的基础上，没有按部就班，而是根据学生的实际，有目的地对教材内容进行了选择和加工。新授和练习都围绕学生熟悉的校园生活中的活动展开，情节具有连贯性，使学生的学习材料更贴近他们的生活，让探究更有效。主题图基本不变，只是对数据作了相应的调整，使其更真实，更符合学生的生活实际。本节课我围绕“六一”学生的活动为学生搭建了一个个学生熟悉

的情境：首先是广播操比赛，从这一生活情境中引导学生用数学的眼光去观察、去发现相应的数学信息，并让学生说说“你想知道什么？”从中选择书本的问题“三个方阵一共多少人？”这既体现了数学教学的人性化，又尊重了教材。接着，“六一”节学校饭堂给每个学生鸡蛋作为节日礼物，我让学生帮助饭堂的阿姨数鸡蛋，“李阿姨不想一个一个地数，怎么算出一共有多少个鸡蛋？”我抛给学生这个数学问题，让学生自由独立解答，使学生充分感受解决问题策略的多样化。在展开运用环节改编了练习二十三的第1题，利用自己班中一位同学的实际跑步情况“跑道每圈200米，玉凤每天跑4圈”让学生添加一个条件和问题，让它成为连乘的解决问题。通过让学生编题、再解决问题使学生的思维碰撞出了火花，更透彻的掌握用连乘来解决问题的基本模型。由于我们学校三年级的大多数同学多参加了学校的鼓号队，利用这一点，我设计了一份鼓号队的统计表，让学生课后去猜每个小组的人数，给了学生一个思考的空间，同时，也为用两步除法解决问题做好了铺垫。

在例题探究环节，学生运用了三种方法来解决“三个方阵一共有多少人？”这个问题。分别是 $10 \times 8 \times 3 = 240$

（人）、 $8 \times 3 \times 10 = 240$ （人）和 $10 \times 3 \times 8 = 240$ （人），学生列的连乘算式到底什么意思呢？第一种方法，因为有课件的帮助，所有学生很容易明白是先求出“一个方阵有多少人”，但是，后面两种方法就只有个别空间思维比较好的同学能明白，所以不多同学举手。因此，我应该充分利用多媒体课件通过学生的描述来进行直观的展示，比如，“ $8 \times 3 \times 10 = 240$ （人）”可以把队形做一个变换，3个方阵竖着排列，先算出有总行数8乘3等于24行，每行10人，再乘以10，等于240人。“ $10 \times 3 \times 8 = 240$ （人）”是先把这三个方阵的同学集合在一起先求整个大方阵每行的人数10乘3等于30人，有8行，再乘8，就等于240人。对于三年级孩子来说，数形的结合是相当必要的，可以通过形象思维这个中间环节提高学生抽象思维的能力，化难为易，化繁为简，加深学生对某些抽象关系的理解；还可以指导学生在实践中分析和解决问题，从而

使数学教学收到事半功倍的良好效果。

1、对连乘的教学只局限与两步计算，没有充分利用学生编题中出现的三步乘法解决问题引导学生知道连乘的真正含义：“两步或两步以上的乘法计算都属于连乘。”

2、因为对三年级的学生来说，综合列式很少接触，而且在此之前教材都是在算式的后面直接写得数，所以，很少同学懂得正确的书写格式。应趁机利用曾玉凤同学的规范的板书进行书写格式的榜样示范教育。