

最新初中化学学科活动记录 山西初中 学科及教辅研修总结化学(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中化学学科活动记录篇一

通过这次研修，使我认识到教师要加强自身的素质培养，最重要的就是要学有所长、爱岗敬业，具有奉献精神，还要有过硬的专业知识，要勇于承认别人的长处，取长补短，加强交流和沟通，充分利用教学过程所具有的德育教化功能，因此，我在平时工作中注意加强自身专业以外的文化知识以及素养的学习，学做心胸宽广，品德高尚的人，不断开拓综合与专业学科相关联的边缘学科知识。在工作中认真负责，对人诚恳，思想端正，以大局为重。在教学上有自己的教学个性风格，为自己树立长远计划，通过实践、反思、研究三位一体的教师专业化发展的途径加强自己专业化的提升，多实践，勤反思，多记读书笔记，让反思贯穿自己的教师专业发展学习中，不断的完善自我，超越自我。

1、教学目标要具体，不管采用什么教学方式与手段，都必须有明确的针对性和目的性。注意学科之间的综合，以学生为本，建立平等互动的师生关系。

2、“备课”不等于“背课”教师要树立正确的备课观，课堂教学

是由师生双边的活动构成的，要树立自己独特的教学风格。

3、处理好“预设”和“生成”之间的关系，预设要适度，要留有空间。在教学过程中，则应关注学情，准确把握“生成”，拓展学生思维空间。

4、重视教师的第二次备课“课后备课”。必须尽可能地征求学生的意见，细心记录学生的反映，能更好地促进课堂教学，为学生全面发展服务。

5、注重课后反思，每节课后如果都能够静下心来深入反思一下自己的教学行为，对今后的教学工作一定会起到事半功倍的效果。

6、关注学生主体，合理使用媒体课件，有效辅助教学。

国培开拓了我的视野，在网上我虚心学习，促使自己对化学教学方式、方法及手段的认识的转变。

总之，通过讲座、看视频、研讨等这样的形式，可以说受益匪浅。国培让我学到了先进的教学理念，要真正把学生当成是学习的主人，要想让学生学习好，做好学生的思想工作、提高学生学习的兴趣是关键。对于教材的一些处理也在这里找到了共鸣，让我自己大胆的根据需要进行必要的修改，对有些内容降低难度。通过国培，我可以畅所欲言，老师们互评，视频教程里老师的讲解细致入微，给我很大的启发，使我学到了很多知识，这对我来说是一个极大的提高。

同时，我也深深的感到自己知识的匮乏、教学理念的落后、教育教学方法的单一，我决定在以后的工作中：1、多学习、多交流，使自己的知识面不断扩大，使自己的业务水平更上一层楼，以更好的适应新课程教学和时代的挑战。2、认真备课、上课，合理设计导学案、教案，精心设计练习题，有效地进行分层教学，提高学生的综合素质。3、教师真的都要终身学习，所以，我将在今后的工作之余加强教育理论和教学方法的学习和研究，多读一些有价值的教育书籍，努力

提高自己的整体素质。在以后的工作中，我会更努力，因为我需要更多不断的进步！

年关将近，又到了铺天盖地写总结的时候，为济世救人，笔者特将访遍名师学来的年终总结秘笈奉献出来，希望能给各位同仁以启迪。

要点一：篇幅要够长

要想做到篇幅长，除了下苦工夫狠写一通外，还有一个捷径可走——字大行稀。即把字号定位在“三号”以上，尽量拉大行间距，但不可太过，否则会给人一种“注水肉”的感觉。

要点二：套话不可少

如开头必是“时光荏苒，2004年很快就要过去了，回首过去的一年，内心不禁感慨万千……”结尾必是“新的一年意味着新的起点新的机遇新的挑战”、“决心再接再厉，更上一层楼”或是“一定努力打开一个工作新局面”。

要点三：数据要直观

如今是数字时代，故数据是多多益善，如“业务增长率”、“顾客投诉减少率”、“接待了多少来访者”、“节约了多少开支”、“义务加班多少次”、“平均每天接电话多少个”、“平均每年有多少天在外出差”、“累计写材料多少页”等等。

要点四：用好序列号

序列号的最大好处是可以一句话拆成好几句说，还能几个字或半句当一句，在纸面上大量留白，拉长篇幅的同时，使总结显得很有条理。需要注意的是，一定要层层排序，严格按照隶属关系，不要给领导留下思路不清晰的印象。

初中化学学科活动记录篇二

本学期化学科组的指导思想是：1. 利用有限的教学时间，高效率地开展九年级下学期化学教材的学习，尽快在化学初赛前完成教材的学习，也便于四月份进行第一轮中考复习；2. 深入学习新课程理论以及九年级化学新课程标准，加强中考备考工作的研究，制定出高效的复习方案，并采取有效的复习手段与方法使备考工作更具针对性和实效性，力争中考再创新辉煌。

一、科组建设

1. 帮助年轻教师迅速成长

按照学校要求以及青年教师成长的需要，我们组织了林冬霓老师、刘佩鑫老师、王玲云老师、李倩老师分别上了汇报课或研讨课，并在课后认真评析，使年轻教师认识自己的优点和不足，并进行反思 以便做出调整和改进，帮助自己尽快成长，在业务上得到提升。

2. 加强集体备课

我们科组的集体备课，几乎是随时进行。为了方便我们组成员进行教学研讨，学校领导专门为我们配置了一间独立的办公室，科组成员在一个办公室办公备课，每当遇到问题，老师们随时就提出来，大家就即时研讨开来，非常利于科组成员相互之间的交流与合作。除此之外，我们经常进行比较正式的科组主题活动，要求全体参加，每次有一人作主要发言，其他老师也都是认真对待，畅所欲言。

3. 加强网络教研

1 我们及时应学校教研室的要求建立了自己的博客，并及时参与省教育培训院、市教育培训院的在线研讨与交流，而且

在博客上也发表一些自己的文章或作品，而且利用博客增强相互间的联系以及与外界的沟通交流。我们也很早就建立了初中化学科组的qq群，大家在群里面不仅进行教学经验交流，共享教学资源，而且可进行情感交流，增进了同事间的友谊，加强了科组成员间相互的和谐与友好。

4. 加强相互间了解，增进感情

我们化学科组共六位老师，经常进行一些课外的休闲娱乐活动，这增强了老师们之间的了解，老师们相互间相处融洽，工作心情愉快，遇到问题一起想办法解决，一人有事大家帮助，不管遇到什么，大家都会伸入援手，没有人遇到困难会感觉无助，因为我们象兄弟姐妹一样相处。

5. 开展师徒关系活动，保证青年教师顺利成长

确定师徒关系李倩老师与林冬霓老师，继续保持帮助、扶持、带动、引导的师带徒的学习模式，双方在平时教学活动中共同探讨教学活动，相互促进，相互学习，使双方都尽快地成长进步了起来。尤其是林冬霓老师，不仅认真向师傅李倩认真请教学习，同时也非常主动向其他老师用心学习，虚心请教，业务水平提升很快。

二、复习策略

2 式。在教学上我们做到五个统一：统一进度、统一教学目标要求、统一典型例题和演示及学生实验、统一复习资料与练习，从而确保资源共享。

全面启动信息化教学资源，利用网上的化学实验资源，把研究性学习贯彻到每一个课堂教学中。并在每一次检测结束后，认真分析学生情况，制定相应教学策略。

今年的中考复习形式十分严峻，因周六不能上课，使得一贯

以来的教学进度受到严重干扰，再因循守旧，墨守成规，已不可行，于是我们全组老师一起想办法出点子，决定省略以往第一轮的单元复习，直接进入模块复习，但为了取得更好的效果，老师们需要将每一模块的知识点整合，印发给学生，以便于学生抓住重点，有的放矢。

三、教学情况

我们化学科组的各位教师，在新课程改革的背景下，重视实验教改，优化课堂，加强对学生探究性学习方式的培养，每次考试，成绩均较为理想。这些理想的成绩，都是在我们的老师辛苦努力下达成的。

四、竞赛与补差

本学期的竞赛辅导时间有限，上课时间太短，加之于课程结束慢，同学们无法有充足时间进入角色，所以成绩并不理想。

由王玲云老师和李倩老师负责的补差工作，卓有成效，使很多在及格分数线以下的众多落后生都赶了上来，她们的辛苦工作总算有些回报。

总之，由于全体初中化学教师的共同努力，我校化学教学效果进步明显，教师教学水平提高明显。但是，我们也深深知道，这些成绩的取得是在各级领导的关心、以及学校其他学科老师的大力支持与配合下取得的。我们还知道，我们的工作还有很多需要提高改进的地方，在今后的工作中，我们决心再接再厉，为把学校化学教学各方面的工作提高到一个新层次而努力。

2009-7-24

初中化学学科活动记录篇三

光阴似箭，我已教化学课两年了。在教学中我不断的学习和总结经验，现提出以下几点和大家探讨：

认真分析学生在答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习十分重要。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学知识的掌握程度不同，我针对学生实际因材施教，分层教学，提高课堂教学的实效性，尽量降低落后面。我认为那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本技能，就是要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。老师要精心备课、备学生、备教法。注重知识的有效传授和学生的灵活应用过程，切实寻找提高教学的高效途径。

一个重要组成部分。我在与学生的接触中，发现初三学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，结

合礼义中学养成教育的研究课题，利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察能力，分析问题的能力，充分发挥实验在教学中的作用。在课堂教学中，充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，除按基本操作要求进行示范操作外，还引导有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观能动性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。

回顾我的教育教学工作，我为这项工作全心身的付出过，虽然也伴随着有失败与无奈，但也有成功的喜悦和满足的微笑。从中我深深地体会到教育是一门艺术，艺术的生命在于创新。学海无涯，艺无止境。今后，我要进一步加强自身的修养，不断提高自己的教育教学水平。

初中化学学科活动记录篇四

根据本学年度学校的统一工作安排及化学组具体工作计划，在平时开展的教研活动中，我们努力做到三化：教研活动制度化；课堂教学规范化；教师团队的整体化。

1、教研活动制度化：

开学初规划好一学期的教研活动，包括制订本学期的教研计划，从化学学科的特点出发，以课程改革为核心，以课堂教学为重点，以发现问题、研究问题、解决问题为着眼点，以活动项目为载体，以合作互动为抓手，设计好一系列活动内容。其次，每次活动做到四定：定时间、定地点、定主题、定主讲人，以确保活动的质量。此外，我们对照工作计划与目标，对所经历的活动、取得的成果、总结的经验、存在的

不足等作系统回顾，为下一学期的工作计划奠定基础。

2、课堂教学的规范化：

组织本组教师认真学习课改的理念——以学生发展为本，并把理论与实践相结合。在教学设计中努力做到以学生为主体的教学原则，在“备课”“上课”“作业”“辅导”和“小结反思”等课堂教学的常规环节中贯彻好新课程的要求，使化学学科教学能按照新课程的理念规范起来。每次教研活动我们都重视教学反思这一环节。教师对教学过程应该借助教研进行反思，反思在教学过程中带有普遍性的，易引起争议的问题，通过教研组群体的合作、交流、对话和共同反思来解决问题。

3、教师团队的和谐化：

根据教研组成员在职称、年龄、能力等方面的差异，进行优化组合，各教师之间公平竞争，资源共享，和谐相处。努力使教研活动成为每个教师专业发展的平台。

一、课题引领，促进教研组建设，提高教学质量

1、继续有计划有条不紊地进行区级课题《高中化学教学中培养学生的创新精神和实践能力的研究》，每人制定研究计划，踏踏实实地开展研究工作，期末每位实验者都自我反思并进行总结。结合教师教育教学工作实际开展课题研究，特别是与教学紧密结合的课题研究，无疑是提高教师自身素质和课堂教学效率的有效途径。今年我们针对课题组的要求，在理论研究的指导下，全组教师讨论设计了具有代表性的情境教学案例三节：《氧化还原反应》、《重要有机物之间的转化》、《同分异构体的书写方法》。分别由李建军、徐立强、陈朝阳三位教师进行了积极的探究实践。其中二节为区级公开课，一节为校级公开课进行展示，得到听课教师及教研员较好的评价。同时积极参加总课题组组织的《提高课堂教学

实效性的公开课活动》。

二、积极进行新课程的学习、培训

1. 全体教师认真研读《化学课程标准》。全面深刻领会：新课程性质、课程基本理念、课程设计思路、课程目标要求。特别要认真学习研读必修模块和选修模块等高考必考内容部分。以备课组为单位，利用备课活动时间进行交流研讨，并有讨论记录。利用全组的教研活动时间备课组长汇报发言，进行进一步的研讨。

2. 全组教师参加了全市组织的新课程的菜单式培训。并利用教研活动时间进行了交流和研讨，并付诸于教学实践中。

3. 认真学习《xx年江苏普通高等学校招生全国统一考试(考试说明)》使全体教师明确了：考试性质、考核目标和能力要求、考试范围和内容。

4. 观摩特级教师的课堂教学，并组织讨论怎样提高教学的有效性。

三、青蓝工程

自从我担任化学组教研组长时间不短了，我感触最深的是我们高中化学组的人虽然人不多，但每个人都能够做到为人师表，平时不事张扬，都只会勤勤恳恳、踏踏实实的做好自己那一份工作。可以说，勤奋、刻苦是我组的一个特点，也正是我们的这一特点，一直以来我们化学组在历年的高考中，都为学校作出了一定的贡献。在青年教师的培养上，我组这几年始终没有出现过青黄不接断层现象，老带新工作开展得很好，老的毫无保留地带，新的谦虚勤奋地学，现在我们的秦青梅老师通过自己的努力已完全可以胜任高三教学，我们可以说每个年级都有把关老师，高中三个环节没有一个薄弱。这一点学校领导也是可以对我们放心的。在教学常规管理上，

我们也是一丝不苟得在执行学校的要求，我们每年学期初都会详细的制定工作计划，每学期总要安排组员根据不同课型开讨论课，希望在各种课型上都有突破。备课组活动主要讨论的是每一节课知识点的最佳切入点，以期每一节都让学生有所得，希望让学生用最少的时间获得最大的效率。

本学期根据学校教务处工作计划，结合本学期生、化学教研组的工作计划，本组教师认真完成学校的各项工作，贯彻执行市教研室有关化学教学方面的要求指示，认真学习学校有关教学工作的要求，认真履行教研组长与教师的职责，加强学科的理论学习，使化学组成为团结和谐、勤奋互助、合作能力较强的教研组。

(一)教学常规方面

1. 严格落实教学常规，提高教学效益。全组教师做到重点落实备课常规和课堂教学常规，提高备课和上课质量。注意教学常规管理中的各个细节，并且尽量落实细节，养成学生良好规范的学习习惯，最终达到提高教学效益的目的。
2. 充分发挥集体力量。备课做到基本统一进度、统一练习、统一考试等。尤其是每次中差生辅导的进度、内容、时间、备课人都是有计划、有落实的，充分发挥集体智慧，提高集体上课的质量。
3. 加强作业管理。全组教师尽量控制作业量、规范作业批改，做到有发必收、有收必改、有改必评、有评必纠。
4. 认真组织完成各次“诊断”性考试的命题、阅卷工作，认真作好考试后的情况分析，根据成绩对教学作及时的调整，并拿出相应的措施和办法进行弥补。
5. 加强实验教学、加强基础训练、加强过手训练。

(二) 教研组活动开展情况

1. 坚持开展好教研组活动和备课组活动。本学期继续坚持间周一次教研组活动和间周一次自学活动，做到每次活动都有计划有主题。
2. 加强理论学习，更新教育观念。本学期，生化学组利用教研活动组织组内教师进行了专题学习，通过学习，教师逐步转变教学观念，确立了“以人为本”的教学理念，并在教学实践中能自觉运用所学的知识分析指导教学工作，使自身的教育教学能力不断提高。
3. 组织好组内听课评课活动，强化教学过程的相互学习、研讨。本期按学校要求开设好公开课和组内听、评课活动。

(三) 教研组建设的打算

今后，我们初中化学教研组将继续加强理论学习，提高理论素养，加强教研工作；继续搞好课题研究，重视课题资源的整理、修纂、管理，提高教师的教科研水平；继续鼓励教师撰写教育教学论文，对教育教学过程中的问题或经验进行及时的反思或总结。继续做好培养青年教师工作，使全组教师都成为教学骨干。进一步提高初中化学教研组活动的质量，尽量使教研组活动形式多样内容丰富。

一年来，我们化学组在学校领导班子的正确领导和帮助下，在组内全体同志的齐心努力下，可以说较为圆满地完成了学校交给的各项工作任务。

其次，在教育教学中，我们时时刻刻注意修正、提高、完善我们的计划和目标，并投入了极大的热情和非常的努力，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果；最后，我们还对本年度的工作作了全面的、系统的、深刻的总结，决心发扬我们的成绩，克服我们的缺点，勤奋学习、努力工作，

争取在新的一年里取得更大的进步。本学期主要做了以下工作：

一、提高和稳定学生学习化学的兴趣：

初二已经上了一年的化学，但由于每周只有一节课，学生对化学的浓厚兴趣已经被消磨，刚开始接手时，学生大多都觉得化学很难，不喜欢化学。

我们的目标是在段考前提高和稳定的学生学习化学的兴趣。

(1) 加强课堂教学的趣闻性。

(2) 上课时暂不加深内容，让学生觉得化学容易学。

(3) 测验和月考尽可能出得容易点，使学生有成就感。

(4) 增设学生实验，让学生体验学习化学的乐趣。

二、做好本学期的整体规划。

(1) 明确每一个阶段的教学进度，(2) 集体备课，总体把握整个初中化学的重点、难点，每上一个单元前，都做好集体备课，如何把握重点，突破难点。

三、认真做好xx年化学中考质量分析总结。

认真选配套练习，抓好初三毕业班的教学、复习备考工作，加强作业练习量，要求每个教师做到全批全改。

四、做好命题、审题工作，配合初三年级做好4次月考和统考。

每次考完并认真进行质量分析，找出老师和学生的不足，不断改进以提高学生的学习成绩。

五、加强青年教师的培养，积极组织老师参加学校组织的比赛活动。

六、组织老师参加市区和校内相互听课。

初中化学学科活动记录篇五

化学是自然科学的重要组成部份。义务教育阶段的化学课程，可以帮助学生理解化学对社会发展的作用，能从化学的视角去熟悉科学、技术、社会和生活方面的有关题目，了解化学制品对人类健康的影响，知道应用化学知识和方法去治理环境污染，公道地开发和利用化学资源；增强学生对自然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会题目的挑战时，能做出更理智、更科学的决策。

义务教育阶段的化学课程应当体现启蒙性、基础性。一方面提供给学生未来发展所需要的最基础的化学知识和技能，培养学生应用化学知识和科学方法分析和解决简单题目的能力；另外一方面使学生从化学的角度逐渐熟悉自然与环境的关系，分析有关的社会现象。因此，在义务教育阶段的化学教育应面向全体学生，使每个学生都能得到一般的发展。让每个学生以轻松愉快的心情去熟悉多姿多彩、与人类息息相干的化学，积极探究化学变化的奥秘，构成延续的化学学习爱好，增强学好化学的自信心；给每个学生提供同等的学习机会，使他们都能具有适应现代生活及未来社会所必须的化学知识、技能、方法和态度，具有适应未来天生和发展所必备的科学素养，同时又留意使不同水平的学生都能在原有基础上得到良好的发展；使学生初步了解化学对人类文明发展的巨大贡献，熟悉化学在实现人与自然***共处、增进人类和社会可延续发展中的地位和作用，相信化学为实现人类美好未来将继续发挥它的重大作用。要坚持“以人的发展为本”，必须关注学生的学习情趣，要从“师道尊严”的传统观念中解脱出来，逐渐建立起“民主、同等、对话”的新型师生关系。

“对话”不但指师生双方狭隘的语言交换，而且是指师生双方各自向对方的精神敞开和彼此接纳，是一种真正意义上的沟通。教师要将教材的情感因素、教师的教学热情，学生的学习情趣融会并贯串在教学的全进程中。在教学中要尽可能从学生的生活经验的基础知识、基本技能、基本思想、基本方法的实际动身，制定学习目标。教学内容应当是源于学生生活的、适应未来社会生活需要和学生进一步发展需要的内容，应当摈弃哪些脱离实际、枯燥无味的内容。化学教学要增进学生的自主发展，教师应当转变教学行为，要将过量的“自我表演”的时间和空间还给学生，保证学生的合作学习时间，动手操纵、思考题目、口头表达、讨论题目、发表见解都要到位。凡是学生能发现的知识，教师就不能包办代替；凡是学生能独立解决的题目，教师就不要多做暗示。一要提问，二要指导。而好的提问，“必令学生运其才干，勤其练习，领悟之源广形，熟练之功弥深。”要做到这一点，教师“宜揣摩何处为学生所不轻易领会，即于其处提问。”题目提出以后，要留给学生思考的时间。根据美国教育专家的研究，对学生的提问，在每个题目提出以后，最少要待三秒钟以后才能指名回答。这样做的好处有：学生可以回答较多的内容；更多的学生能够主动而又恰当地回答题目；可以减少卡壳的现象；可以增强学生的信心；能够进步迟钝学生的积极性；可以增多发散思维的成份；能够减少以教师为中心的现象；学生可以举出更多的论据；学生能够提出更多的题目；能够增加回答的多样性；能够增强学生相互之间的影响。

化学教学留意从学生已有的经验动身，让他们在熟习的生活情形中感受化学的重要性，了解化学与平常生活的密切关系，逐渐学会分析和解决与化学有关的一些简单的实际题目；让学生有更多的机会主动地体验探究进程，在知识的构成、联系、利用进程中养成科学的态度，取得科学的方法，在“做科学”的探究实践中逐渐构成毕生学习的意识和能力。有效的化学学习活动不能单纯地依靠模仿与记忆。自主探索、亲身实践，合作交换是应当提倡的故意义的学习方式。教学中，

我们应当留意创设良好的课堂教学气氛，重视知识的生活性和实践性。

化学课题生活化，题目引入情形化是化学新课程的特点之一。在教学中，教师应结合生产和生活实际，设置一些题目情形，让学生从情形中获得信息，用化学思考方法去建立模型，然后进行解释，利用和拓展。要使学生在探索活动中，在解决题目的进程中理解和把握基本的化学知识、技能和方法，让学生全身心地参与化学活动，经历教学进程，从而培养学生健康的情感、态度和价值观。在课堂教学中，要改变学生的学习方式，提倡科学探究与合作学习。要留意培养学生聆听他人的发言，善于陈说自己的想法，勇于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法。当不同见解难以同一时，应学会各自保存自己的见解。在进行科学探究与合作学习时，要有明确的目的，要有秩序地发表意见，要控制音量，不影响他人的讨论。假如分小组活动，小组的组合要采取轮换制，使每个人接触面广泛。小组成员可以轮番代表小组发言，组与组之间可以随机交换帮助。

在化学教学中，应当改革过去传统的只重视学习结果和学生的考试分数，而忽视对学生的进程考核的评价方法。正如《化学课标》中提出的：“为每个学生的发展提供多样化的学习评价方式。既考核学生把握知识、技能的程度，又重视评价学生的科学探究能力和实践能力，还要关注学生在情感态度与价值观方面的发展。在学习进程中，力求使更多的学生学会反思和自我评价。”在教学中，教师对学生的进程评价，可采取学生自评、生生互评、师生互评的方法。可经常提出类似于“你是怎样想的？”“通过本节课学习，你有甚么收获？”等题目，来帮助学生熟悉自己，建立自信，表现自我。对学生的化学活动的评价应当包括评“知识与技能”和“思、情、意”。知识与技能是最基本的教学目标，学生在探究化学事实的进程中，所取得的经验和方法对学生来讲是研究新的知识和技能的基础。

“思、情、意”目标是指思考、情感和意识三个方面的目标。也就是说要对学生的化学思考方法，学生在参与化学学习活动时所表现的好奇心、求知欲、取得成功的体验、实事求是的态度和质疑和独立思考，勇于探索和创新的习惯评价。要留意培养学生的化学意识、参与意识和创新意识。化学意识包括化学学科感、符号感、时空观念、统计观念、利意图识等；参与意识包括学生参与学习活动的主动性、积极性；创新意识包括创新的欲望、创新的素养等。