

高二学生期末个人反思 数学期末考试教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

高二学生期末个人反思篇一

现在已进入全面复习，在复习过程中，我发现有些习题练了好几次，还是有学生不会做。课后我分析一下原因，有的学生是因为基础太差根本理解不了。比如说今天我复习分数四则混合运算和能简算的习题，有一个头脑很聪明的学生竟然不会做，对他来说挺简单的习题，他把方法做错了，我就觉得应该是上课没认真听讲，课后我找他谈话，果然是那节课他开小差了。对于学困生，只能尽力了！

说实话，好多时候我都在反思，为什么这个班的成绩进步不大，课堂教学我觉得已经做得可以了，不敢说高效，但是基础知识教学还是比较扎实的。一个班级主要是那些学困生，其实其他孩子大都学得挺好的。但是也没有办法，现在一二年级就有10几、20几分，到了高年级又是令人头疼。等到了高年级这样的学生根本就提不上来，但是我们村小又严重缺编，代课老师和在编老师比例是持平的。所有代课老师都是带低年级的语数，如果不补充在编老师，一直这样下去，我们这所村小将一直是弱校。领导们也都想到这一点了，但是没有更多的在编老师补充进来，急也是没有用的！

这些仅仅是一些外在因素，主要的还是学生的学习积极性不高，平时有一部分学困生都是老师紧紧盯着才学一点的，这样的孩子到了初高中后学习成绩会更差的，会产生厌学情绪，甚至有的还会早早辍学！

现在我把重难点内容重点练习讲解，然后再进行变式训练，使学生加深掌握此类习题的学习方法。我经常对我们班级的孩子们讲，学习数学就要学习掌握解题方法，而不是单纯的记住答案。数学是很灵活的，好多知识就像在一个宝藏里，学习方法就像是开启宝藏的钥匙。唯有拿到钥匙，才能领略数学宝藏的魅力。有的孩子你把习题里的数字换了他就有可能不会做，如果再换个说法换个数字，有的孩子就更不会了，所以我就加强这方面的训练，主要目的是能使学困生掌握其方法，这样大部分孩子做起来还是比较轻松的。

更多的时候我在反思自己的教学，到底是哪个环节出了问题？自己应该怎样做才能使效果更好？自己有哪些不足，或者说哪些知识点还没有复习讲解到位？孩子们已经是这种情况了，最重要的还是找自身原因，对症下药，争取使教学效果更好一点。

高二学生期末个人反思篇二

上中下三个层次学生比例均为2：3：1，本次考试成绩：人均分84分合格率100%，优秀率26%，比平时考试成绩略差一点，仔细分析，学生失分是这几种原因造成的。一是因为试卷中有一个超范围题目，（第题中的第3小题），本册内容只有口头提问解答题，学生没有接触过书面提问自列式解答题，二是可能小朋友们对新老师不适应。这种正规考试。

本次一年级素质教育试卷的特点：整个卷面布局，难易符合素质教育要求。“人人学必须的数学”。

有60%基础题。如：数数，填空，加减法，看图列式等都是每个学生必须理解掌握的，在日常生活中也是时常要用的。并且也是以后继续学习的基础。这样的基础知识试卷中份量较重，全面检测了学生对本期所学知识的掌握情况。“人人学有价值的数学”，如数数，加减法计算，基数序数概念。

分类，比大小，钟表问题等，都是源于生活，用于生活，这就充分体现了他们的价值所在。试卷中有主有次，合理安排检测内容和题目，并且不是死记硬背能做的，小朋友们只有在理解的基础上才能做对，这样既检测了学生的理解掌握情况，又考察了教者平时教学是否具有新的思路，新的理念。素质教育是否落到了平时教学的实处，“不同学生在数学方面有不同发展”。整个卷面布局难易就充分体现了这一点。基础题60%左右照顾全体学生，大约25%左右中等难度题目，让学生各显身手，看谁最乐于思考问题，善于用已掌握的知识去解觉的问题。

如：选择题中的“十位是2个位是1”，小题和“和是10的加法算式”。如果对有关知识不是理解掌握，就会被几个有联系的答案所困惑。分类题也一样，两组分类都有可能被其中一类只有一个物体而难倒。第九大题3小题虽然有点超范围，但能让学生去观察，思考，然后想办法去解决问题充分展示小朋友们的各自个性特点，各自的思路创意，让不同学生有不同的发展。我觉得也未尝不可，既然是重学生的素质发展，又何必去追求考试结果的完美呢？基于以上试卷特点，所以考试成绩层面分明。基础题60分差不多所有学生都做对了，说明学生对本册内容已基本掌握。但高分不易。出现错误最多的是分类题，很多小朋友被一个物体也是一类所困惑。选择题第3。4小题。第九小题解决问题中的第3小题，提出一个数学问题，列出算式，小朋友们可能对什么是数学问题不懂吧，所以是花样百出，秒趣横生，笑破肚皮。

“什么小东是哪妈妈生的？”“小兰踢了几个？”等等，文不对题的，提问与列式对不上号的真是应有尽有。究其原因：可能是小朋友们年龄小直观形象思维占上风或是课堂教学中对学生的放手不够，对学生思考问题解决问题的能力培养不够吧。就此，本人对本试卷命题方面提一个自己也在深思的建议：第九题是解决问题中的第3小题，能否用一个问题多算式选择方式出现？或是用图中条件提出几个不同问题，让学生对照不同问题列出不同算式。教学有法，而无定法，在此

我也想提出几点共同探讨的教学建议：一是“激”，托尔斯泰说过，“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣”。

所以教师一定想办法激活课堂，让活的课堂引发学生思维活力，变苦学为乐学，在轻松愉快中理解知识，掌握知识，并且会用所学知识解决简单的实际问题。具体做法：如可选用学习的材料尽量贴近生活，使学生对获得的有用知识本身有浓厚兴趣。再如：多媒体的恰到好处的使用等。二是“促”，老师尽心尽力搞好组织教学，因人而异，因材施教，为学生最大限度的提供理解知识，掌握知识的途径和空间。比如：建立平等的师生关系，让每个学生乐思想说敢说，从而促进他们对知识的理解，提高他们分析问题解决问题的能力。形成创新意识。“创”“心术通而未得，口欲言而必得”。

为学生创造有价值的问题情境，唤起他们捷径欲望。如：根据小朋友们的年龄特点选择恰当动画，活动，故事，游戏，操作，猜谜等，都是行之有效的，只要我们有的放矢，对症下药，持之以恒，必然会春风化雨，润物无声。

高二学生期末个人反思篇三

初一是新课改年级,所以我对教学过程中存在的问题还缺乏意识或者有时候抓不住重点和本质,缺乏对教学诊断、调整、纠错的能力。提高对教学过程中问题的敏感度。养成一种对教学的自觉反思行为、习惯。冲破经验的束缚,从而使自己从“经验型”教师走向“学者型”教师。形成“学会教学”的能力。

从平时的练习和检测中可以看出,学生的惰性表现突出。在新授的知识中,理解的内容少,记忆的内容多,特别是学生对记忆,掌握不够,容易出现三天不记,几乎忘记的现象。另外家庭实验支手的少,上课提问鸦雀无声。所以在今后的教学中教师应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握,调

动学生学习的积极性，以提高学生的学习效果。

作为一名数学教师，其首要任务是树立正确的数学观，积极地自觉地促进自己的观念改变，以实现由静态的，片面的、机械反映论的数学观向动态的，辩正的模式论的数学观的转变。特别是实现对上述问题的朴素的不自觉的认识向自觉认识的转化。

要以发展的眼光对待学生，做到眼中有人，心中有人。“眼中有人”是指关注现在的学生，培养学生的自主性、主动性和创造性。认识并肯定学生在教学过程中的主体地位，爱护尊重学生的自尊心与自信心。培养学生自觉自理能力，激发学生的兴趣和求知欲，主动参与性，要尊重学生的差异，不以同一标准去衡量学生，更不要以学生的分数论英雄。教师要多鼓励学生提出“为什么？”“做什么？”“怎样做？”鼓励学生敢于反驳，挑战权威，挑战课本。培养学生的创新精神。

对于上一学期的初一数学教育教学工作，我对以下几个方面进行了反思：

一、对教学目标反思

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新分教师来说我自认为有以下几点不足：

- 1、对教学目标设计思想上不够重视，目标设计流于形式。
- 2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视。重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。
- 3、教学目标的设计含混不可测，不够具有全面性、开放性。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展。要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，教师不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因。是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师点拨，引导不到位；是教师制定的难点与学生的认知水平上的难点出现了不合拍；是教师期盼过高，还是学生接受新知识需要一个过程；……教师在教学目标设计时要全面了解学生的现有认知水平，在学生现有认知水平的基础上，利用多媒体等多种有效手段调动学生的积极性，激发兴趣，让学生在教师的帮助下通过自己的努力向高一级的认知水平发展。让学生体会到成功的喜悦，形成良性发展。教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点。因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

二、对教学计划反思

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几个缺乏：

- (1) 缺乏对教材内容转译；
- (2) 缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；
- (3) 缺乏对旧知识分析应用的螺旋上升的应用设计；
- (4) 缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；
- (5) 缺乏对自我上课的经验总结。

三、对听课的反思

预想处理方式相对照，以发现其中的出入。

四、征求学生意见

潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。

若在课堂上设计了良好的教学情境，则整堂课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点成功体会：

(1) 抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心

学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点。将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

五、记教学中学生的独特见解

学生是学习的主体，是教材内容的实践者，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好的见解。有时学生的解法独具一格，对此，教师应将这些见解及时地记录下来。

六、记教学再设计

教完每节课后，应对教学情况进行全面回顾总结。根据这节课的教学体会和从学生中反馈的信息，考虑下次课的教学设计，并及时修订教案。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高二学生期末个人反思篇四

引导语：在教学实践中要提高教学效果，达到教学目的，必须在引导学生参与教学活动的全过程上做好文章。以下是百分网小编分享给大家的初二数学期末教学反思2017，欢迎阅读！

课改的目的是为了发展学生，让学生表现欲望得到释放，从而获得成就感，并在情感能力上得到提升，从而提高自己的学习成绩。通过一学期的课改实践，已基本上实现期初制定的目标，也取得了一定的成绩：

教育观念的转变是教育改革发展的先导；这一学期来，不断加强学习，在头脑中构筑先进的现代教育观念体系，努力转变教学观念，实现教师的教学角色转变。

课改的着重点是抓好转变教师观念，变革学习方式，努力创设自主合作，探究的课堂学习环境，着力于教师教学方式的转变。立足于学生的发展，积极推进学生学习方式的改进，其方法是：

学生的自我探究式学习表现在：教师只是给出要解决的问题，解决问题的思路方法、工具等都由学生自己来探究解决，这样提高了学生分析问题和解决问题的能力，磨练了意志，培养了创新能力，塑造了学生良好的个性品质。

在学生学习过程中，积极提倡合作精神，充分提供合作条件。在学生对问题的研究和实践过程中，几乎人人都有表现的机会，虽然不是每个学生都是全面的和最优秀的，但是合作小组表现的结果都是最优秀的，这样不但化解了教师对每个学生进行个别辅导的难度，还提高了解决问题的效益。

在实际的教学过程中，我总觉得缺少一种活跃性。出现此情况的原因主要有以下几种：

1、学生底子薄，而且学生搜集数学信息资料存在着局限性，导致着学生严重的动不起来。

2、课堂中的学生缺少质疑。少了质疑，也就少了对抗，少了对抗，也就少了知识的生成，少了生成，也就少了情感的愉悦。

2、评价的激励功能运用的不太好。

1、更好的让学生挖掘教材，针对本班学生的实际情况，在每次预设学案的时候，把学习任务设置的尽量少些，而且是由易到难，让每位学生能在课堂中打开思维，这样不仅能达成目标，更重要的是让学生能对目标进行深刻认同和理解。

2、关于质疑的问题。在班内设置了质疑小组，让他们对每节课的学习内容提出质疑，引起学生们的强烈的探究欲望，从而使学生获取更多的有关这节课的知识。

3、评价学生要适当。特别要对中差生多一些表扬，使他们建立学习的自信心，但也不能为了表扬而表扬，那样就会失去评价应有的光环。评价学生要综合学生的各个方面，评价方式要多样化，一个会心的微笑、一个欣赏的手势……不管用哪种评价方式一定要发挥评价的激励功能。

虽然我的课堂在一些细节上还存在问题，有待我去提高。但我相信只要有探索和改变的勇气，我相信我的课堂会越来越精彩。

高二学生期末个人反思篇五

这个学期由于工作的需要我接任了一年级的数学，这对我来说是一个大的挑战。责任促使我做好工作，无怨无悔的做好工作。这期间我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气向前进，快两个月过去了，很有必要小结一番。

1、不局限教材，要灵活运用教材，根据学生的实际情况对教材进行适当的重组。例如：教学“第几”，我抛开教材中静止的画面，利用教室中活生生的资源，让几个学生上来排队，全班同学来猜第5个小朋友是谁，然后让第5个小朋友跳一跳，看看和同学们猜的是否一致。

2、要信任学生，一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。如教学“6的组成”时，学生不仅能总结出5种组成方法，还会把5种方法并成3种。

3、要充分利用学生的生活经验进行教学，如在教学“分类”时，学生通过对各种东西进行分类，发现可以按颜色分、按大小分、按用途分、按形状分、按材料分等。分鞋子时，学生把皮鞋放一层，凉鞋放一层，并能说出人按高矮来排队时，矮在前，高在后；人按男女分，上厕所时男的上男厕，女的上女厕。学生把分类思想与生活实际结合起来，充分体验了分类的用途、好处。

1、我虽然参加了过培训，看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样。虽然思想开放，也大胆尝试新的教法，但在课堂组织方面显得有点无力，秩序不

是那么好，学生一声高于一声，做什么的都有，再好的教学设计也无法实施。

2、像好多课得准备很多的材料，但平时上课，自己本来就很忙，不可能一一去准备的。

3、现代教育技术在教学中的运用还不够。学校的有些设施也跟不上，像我们学校还算好了，有多媒体教室，但没有配套的课件等。

4、一年级学生起点不同是令老师们头疼的问题（这在我们学校显得更为严重，农民工子女较多）。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。如何对不同程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

1、自己的教育观念需要不断更新，教学水平有待进一步提高。比如学生不懂的问题，有些学生站起来想解答，可是我们就是不让，偏要自己点一个学生起来讲；又如学生列出的式子是对的，但由于不合常规，而我一时没想透就不予肯定等（当然这有时我也怕考试不这样考），都暴露出自己的教学观念还跟不上学生的发展需要，还有待进一步学习提高。

2、要加大宣传力度，转变其他人的观念，但家长对教师的做法未必理解。有些家长认为现在的孩子怎么质量这么差，计算都不如以前熟练了等，这些都是对课改要求不理解的反应。