

2023年看谁接得住教案(优秀10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

看谁接得住教案篇一

1. 理解故事内容，懂得小学学习生活的基本特点。
2. 能仔细观察图片，猜测贝贝上学时的心情。并讲述自己对上学的感受。
3. 对小学生的生活产生向往。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

ppt 幼儿用书

一、谈谈自己的上学心情，引出主题。

2、出示ppt1教师小结小朋友的感受

二、学习故事。

1、出示ppt1

(1) 师：明天是贝贝第一天上学，晚上睡觉时，他会和妈妈说什么呢？

2□ppt2

师结：贝贝还是将拼图带去学校了，结果会怎样呢？

3□ppt3

师结：贝贝知道小学生上课是不能玩玩具的，他控制了自己，继续听老师上课。

4

5. 师：

(2) 贝贝这样做会发生什么情况呢？

5

师：(1) 第二节是数学课，你看到了什么？为什么会发生这样的情况？

(2) 我们听听老师是怎么说的？

6

(1) 下课了贝贝又怎么了？如果是你会发生这样的情况吗？为什么？

7

师讲述内容

师结上小学时的要求，并请幼儿现在就学会按小学生的要求来要求自己。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设

自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

看谁接得住教案篇二

在“快乐的假期”活动中，我发现很多幼儿不能用清楚的语言来表达自己的内心，因此我设计了这样一个语言活动，帮助幼儿发展语言表达能力，体验同伴之间语言交流的乐趣。

- 1、会说“我和谁去过什么地方”“我看到了什么景物”“我乘什么交通工具去的”。
- 2、体验同伴间交流的乐趣。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

照片

故事导入—提问—归纳—幼儿介绍—总结——活动延伸

1、导入（故事“快乐的旅行”）

“快乐的旅行”——小白兔和小松鼠是一对很要好的好朋友，小松鼠在暑假里进行了依次非常愉快的旅行，于是小白兔就问小松鼠：“小松鼠小松鼠，你今年暑假和谁一起出去玩了？去什么地方了呀？”小松鼠说：“我跟爸爸妈妈一起去了美丽的大森林旅行了。”“那你都看到了一些什么有趣的东西呀？”小白兔又问。“我看到了美丽的花草，高高的山，还

有清清的小溪，真美丽呀”小松鼠回答道。“那你是乘什么交通工具去的呀？”小白兔又问。小松鼠开心地回答道：“我们是乘大象伯伯的汽车去的。”

2、提问：（1）小白兔问了哪些问题呀？

（2）小松鼠是怎么回答的呀？（加深印象）

3、总结：

（1）我和谁去过什么地方

（2）我看到了什么景物

（3）我是乘什么交通工具去的

4、请小朋友用以上三句话来介绍自己的旅行（可以指着照片来说）

指导要点：

（1）提示幼儿用以上句式来进行描述

（2）有一些景物可让幼儿详细叙说（以追问的形式）

（3）一个幼儿讲完了，可以以提问形式帮助其他幼儿巩固所学句式

5、总结今天所学内容

师：今天我们大二班的小朋友真棒，都能用完整的语来

告诉老师自己旅行的事情，希望小朋友们能把这个本领回家告诉自己的爸爸妈妈讲给他们听好啊？下一次呀老师要请小朋友来讲一讲我们的家乡——洞泾。

6、活动延伸：游戏活动“快乐的旅行”

旅途后，以回忆的形式再现旅行的过程也是一个非常快乐的事情。结合孩子们之前旅行的照片，谈谈“和谁一起去”、“去了哪里”、“看到了什么”、“你的心情怎么样”等问题，引出对旅行的快乐体验，活动重在引导孩子们讲述的能力或者讲述的方法。

看谁接得住教案篇三

- 1、积极参与活动，大胆、清晰地进行讲述，并能耐心倾听他人的讲述。
- 2、会用绘画形式创造性表现想象内容。
- 3、体验分享的快乐。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

- 1、课件《会想办法的鱼》、录音机。
- 2、蜡笔和纸若干，幼儿表演的道具若干。

（一）谈话导入：

- 1、你喜欢鱼儿吗？为什么？
- 2、瞧，谁来了？

（二）结合图片，了解情节。

- 1、内容：一天，鱼妈妈和小鱼们在水中游来游去，真高兴呀。

忽然，从水面上吊下来一个鲜美的鱼食，小鱼们都想游过去吃，鱼妈妈连忙拦住了他们。

2、提问：（1）小鱼们在干什么？心情怎样？

（2）它们发现了什么？想干什么？

3、介绍鱼饵——引诱鱼儿上钩的鱼食。

（三）讨论交流，发散思维。

1、小鱼们真的很想吃那鲜美的鱼饵，但又不能被鱼钩钩住，该怎么办呢？

2、个别幼儿回答。

3、幼儿大胆想象并进行绘画。

4、请幼儿依据自己绘画的方法进行表述。

（四）观察结果，体验成功。

小鱼们吃到鲜美的鱼饵了吗？是怎样吃的？（分享）

（五）粘贴图片，完整讲述。

1、讲述线索：小鱼们在什么地方玩，心情怎样？忽然发现了什么，想怎样？

鱼妈妈怎么说又怎么做的？它们想了什么办法吃到了鱼饵？心情又怎样？

2、幼儿自由看图讲述，并给故事取名。

3、个别幼儿集体前讲述。

继续创编并表演故事，而且能用绘画的形式表现出来。

大班幼儿的年龄特点，对语言的理解能力较强，创设适合幼儿的方式抓住时机，从幼儿实际出发，以幼儿发展为本，真正让孩子成为了学习的主人。

看谁接得住教案篇四

如何表达自己□ how do we expre ourselves□

一百种语言 a hundred languages

本周是我们ib单元——“一百种语言”进行的第一个星期，正值“声音（说、唱）”这个探索范畴。我们班有许多来自各个国家的孩子，平时时而听到他们用本国的语言进行交流，而且孩子之间也会模仿几句，可见他们对各个国家的语言已经产生了兴趣，而且，班中家长的宝贵资源是非常值得我们引用的。何不把家长请到我们身边，和孩子们一同去发现、探究奇妙的世界语言呢！

世界语言真奇妙！

1、感受、体验学习各国语言的乐趣。

2、感知不同语言相应的文字也是不同的。

1、邀请家长代表穿着本国民俗的服饰，并让家长准备一些简单的图文字卡。

2、让家长和孩子准备一首《小星星》的自国语言版本的歌曲。

3、老师准备“太阳”的图片，收集文字，人手一根星星棒。

一、猜猜奇妙的语言

二、欣赏“太阳”不同的文字

- 1、出示“太阳”的图卡，邀请孩子试试你能用几种语言表达。
- 2、幼儿感知不同语言相应的文字也是不同的。

三、我和妈妈一起学——“谢谢、再见”

四、欣赏《小星星》的各国语言版本的歌曲

五、孩子和妈妈一同舞动《小星星》（手持星星棒）

看谁接得住教案篇五

- 1、在听听、说说、猜猜中了解蓝狐狸长长名字的由来，感受故事的有趣。
- 2、借助作品知道名字都有含义，并对名字的由来有进一步探索的兴趣。

材料准备□ppt课件、动物的名字符号卡片。

经验准备：幼儿已初步了解自己名字的由来。

1)师：瞧!这是谁?这只狐狸长得很特别哦!

2)小结：长着一身蓝蓝的毛就是这只狐狸特别的地方，所以狐狸妈妈给他取了一个好听的名字叫“蓝狐狸”。

1、教师讲故事——蓝狐狸遇见波波蛙和红叶鼠。

1)教师边讲故事边在操作板上出现符号“波波+蓝狐狸”、“红叶+波波+蓝狐狸”。

2)师：现在蓝狐狸的名字叫什么?这个名字是怎么来的?

2、教师继续讲故事——蓝狐狸遇见绿草蛇。

1)师：瞧，这次蓝狐狸来到了什么地方遇到了谁？猜一猜，小蛇会有什么好听的名字呢？(幼儿回答，并听小蛇说话的录音)

2)现在蓝狐狸的名字长了吗？

3、幼儿为蓝狐狸添名字。

1)师：蓝狐狸后来还碰到了许多动物，瞧！它先遇到了谁，再遇到谁，最后遇到谁？

2)师：这些动物也都有好听的名字，我们来猜一猜。

3)幼儿商量，帮蓝狐狸添名字。

4、教师继续讲故事——结尾。幼儿帮蓝狐狸还名字。

评价：

1、教师注重教学环节中的情景性——始终在有趣而连贯的情景中穿行，使得活动一气呵成，前后呼应。让孩子们和听课老师在自然的情景中学有所得。

2、教师注重教学内容的生活性——来自于生活的活动是幼儿所喜欢的。“我的名字”基本生活元素运用到活动中去。

评价

1. 活动能从幼儿喜欢的图书着手，选择的内容是每个幼儿都有经验的，能充分引起幼儿的共鸣。

2. 能利用各种途径引导幼儿了解名字的由来，尤其是图文夹字，更是符合大班幼儿的学习特点。

3. 教学中有效的提问与良好的师生互动使得每个幼儿能大胆想象，敢于表现，也充分体现了教师对每个幼儿的关注。

在“幼儿帮蓝狐狸还名字”这一教学环节，教师提要求时“还”的顺序没有强调，因此幼儿的回答各有不同。因此，思考一是在活动前教师能否明确要求，二是在很长很长名字形成过程中将“+”改成箭头的图示，由下至上形成叠加，在“还”的时候再一步一步退回，以此帮助幼儿理解正向与逆向的名字还法。

有效性体现——

1、充满了情趣性，让孩子在浓浓的趣味中，感受到了蓝狐狸名字不断变长的过程与趣味性。

2、通过教具的有效使用让孩子的理解能力、思维能力在语言活动中同样都得到了展现。

3、在孩子学习、理解和思维的过程，让教学的公平性也得到了体现。

教学目标中知道名字的含义，对自己名字由来进一步探索只在教学活动最后

一个环节提及，整个教学的中心体现在加名字和还名字的过程，是否可以进行目标的修改，使其更为適切。

目标中让幼儿“知道自己名字的含义，对自己名字由来有探索兴趣”，但在活动中名字环节的导入有一些牵强。由于时间的限制，“名字”一环节的文章没有做透，有意有未尽的遗憾。

2、教师注重活动环节的精致性。

3、教师注重幼儿学习的层次性——两节活动教师注重教学的层层推进，紧紧围绕目标展开教学，达到活动预期目标。

看谁接得住教案篇六

1. 理解故事内容，了解故事中小老鼠大老虎之间潜在矛盾、爆发矛盾到友好相处的全过程。
2. 能仔细观察画面，大胆推测故事情节的发展，重点体验小老鼠从无奈——愤怒——高兴的心理变化过程。
3. 感悟怎样与同伴友好相处。

经验准备：幼儿词汇的丰富、朋友之间发生矛盾的解决方法

1. 出示角色进行对比，引发认知兴趣。

(1) 今天来了两个小动物，看看是谁？（出示ppt图片1）

(2) 大老虎长得怎么样？（丰富词汇：又高又壮）小老鼠呢？（又瘦又小）

教师指导幼儿用肢体动作表现。

(3) 你觉得它们两个会是什么关系呢？从什么地方看出来？

过渡句：今天老师要给大家讲一个关于小老鼠和大老虎的故事，讲述故事至“可是怎么说呢，我们之间还是有点小问题。”

(4) 你们来猜一猜他们之间会有什么問題呢？

过渡句：嗯，有可能会发生这样的问题，那我们一起来看看到底是什么。

2. 猜想引出故事前段，体验角色的心理。

(1) (出示ppt图3: 好人坏人游戏、分甜面圈、采野花)

要求: 请你告诉我, 你看到的是第几幅图片, 发生了什么问题。

师小结: 对呀, 好事都让大老虎做了, 吃亏的事总让小老鼠做。想想小老鼠的心情会怎样? 对呀, 他有一点点不开心, 有一点点生气, 可以又没有办法, 我们用一个好听的词来形容他的心情叫无奈。(出示无奈的字卡)

小老鼠不开心的时候总要说一句什么话? 一起来学一学。
(提醒幼儿说时把小老鼠的神态表演出来)

3. 讲述第二段, 引发幼儿讨论, 迁移经验。

(1) 虽然两个朋友之间有点小问题, 但它们还是很好的朋友, 可是有一天发生了一件事情, 小问题变成了大问题, 一起来看看。(出示ppt图7)

(2) 发生了什么事情? (鼓励幼儿看着画面说一说) 教师完整讲图7

(3) 好朋友把小老鼠精心搭的城堡踢飞了, 小老鼠的心情怎么样?

师: 是的他很愤怒。(出示字卡愤怒)

它会对大老虎说什么? (引导幼儿用生气的语气来进行模仿) 听听小老鼠是怎么说的。

过渡句: 嗯, 你们想了跟多的办法, 我们来看看大老虎是怎么做的。

4. 讲述第三段，感悟与朋友之间的正确相处。

(1) 大老虎是怎么做的呢？老师给大家准备了图片，首先请你仔细观察图片，然后像讲故事一样把他的办法完整的说出来。也可以和旁边的小朋友一起说一说。现在请你们把图片拿出来吧。

(2) 现在请小朋友来说一说，先告诉我你看到的是第几幅图片，再请你像讲故事一样把他的办法完整说出来。

(3) 是不是这样呢，我们一起来听听看。

(4) 小老鼠看到大老虎改变了，心情怎么样？

师：是的，非常的高兴。（出示高兴的字卡）那他会原谅大老虎吗？为什么？

(5) 两个好朋友终于和好了，但是大老虎如果经常要迁就小老鼠，它的心情也会怎样？

那么，好朋友到底应该怎么相处？（在幼儿讲述的基础上，教师进行提炼）

小结：对的，朋友之间应该要互相帮助，彼此谦让，友好相处，发生问题了要改变相处的方式和方法，这样友谊才能长长久久。

最后他们出现了什么问题？当三个朋友在一起的时候我们应该怎么做？

5、自主阅读

现在请小朋友带着问题一起来看看这本有趣的书吧。

看谁接得住教案篇七

- 1、理解等待的必要性。
- 2、用较完整的语言讲述。

活动准备：挂图第4号、幼儿活动材料第一册第37—38页。

1、出示挂图4—1，戴帽子的小朋友叫“豆豆”，他看见有几个小朋友在骑木马，还有几个小朋友在排队，等着骑木马。豆豆也在那里一起排队等候吗？（豆豆转身走了）

2、出示挂图4—2，豆豆看见三个小朋友在玩着什么？（开碰碰车）碰碰车游乐场外面还有三个小朋友在排队等着。豆豆也在那里一起排队吗？（豆豆没有一起排队）

3、出示挂图4—3，湖上有人在划船，有一个小女孩和她的爸爸、妈妈等在那里，也想划船。豆豆也想划船，他排在小女孩一家的后面了吗？（他掉过头走了）

4、豆豆到了一个地方，一看人多，就走了。结果，他玩了什么？（什么也没玩成）

1、豆豆为啥不愿排队等候呢？

3、幼儿阅读幼儿活动材料第一册第37—38页，并能看图讲述。

1、做哪些事情的时候，不能太着急呢？

2、引导幼儿讨论在哪些场合，做哪些事情不能太着急，要学会等待，并且说说为什么。（有先有后，必须排队的时候，就应该耐心等待）。

看谁接得住教案篇八

- 1、探索纸棒的不同玩法，进一步萌发创新与合作的意识，在游戏中感受小组合作的快乐。
- 2、在玩纸棒的过程中学习助跑跨跳过50厘米左右的平行线。
- 3、培养幼儿勇敢、坚强，不怕困难的精神。

1、幼儿原有经验：本班幼儿基本都已掌握立定跳远的动作要领，但对助跑跨跳从未尝试过。

2、纸棒100根、纸球50个，场地布置、音乐《猴哥》、水果图片50个

（一）、进入场地，活动身体。

教师带领幼儿进入场地，做准备活动，单脚、双脚跳、矮人走、高人走、慢跑操场一圈，队列训练分队走拿纸棒做猴哥韵律操。

（二）、探索纸棒的不同玩法。

1. 花样玩棒。

（1）单独玩棒、小组合作玩棒，探索纸棒的不同玩法。

师：小朋友想一想，纸棒除了做操还可以怎么玩呢。（幼儿发言讨论）

（2）请幼儿示范纸棒的各种玩法，并带领全体幼儿练习。

师：哪个小朋友愿意来介绍一下，可以怎么玩纸棒的？幼儿示范集体再学一学。

启发幼儿想想有没有不一样的玩法？

(3) 幼儿分散自由探索。幼儿游戏，教师指导。教师有意识的鼓励幼儿讲给别人听，促进同伴间互相学习能力的发展。

2. 学习动作：助跑跨跳

小朋友尝试纸棒的各种玩法，然后引出助跑跨跳，通过相互学习及教师的讲解示范，练习助跑跨跳的动作。

(1) 师介绍动作要领。

师：刚才有小朋友想到了把纸棒摆成小河，跳过去。现在老师把小河变宽了（移动一根小棒），谁有办法跳过去？（请2名幼儿来尝试，提示两只脚跳不过用一只脚跨）

师：他们是怎么过小河的？（要先跑再跳、跳的时候两只脚要分开、还要用力跳）。

教师示范并讲解动作要领：“两手握紧拳头，放在身体的两边，站在小河的前面一段距离，再跑到小河前，一只脚用力蹬地，另一只脚跨跳过小河，一只脚落地，保持平衡。这个动作叫做助跑跨跳。”

师：谁愿意也用这种方法来跳过小河呢？（请一名幼儿跨跳，教师针对性的讲评。）

(2) 集中鱼贯练习，一个跟着一个。（分成四组进行）

逐步增加难度加宽距离，让幼儿挑战自我。第一遍练习跳过40厘米的平行线，第二遍跳过50厘米的平行线，老师巡回指导，发现有错误的幼儿具体指导。

(三) 综合游戏：猴王争霸赛

（四）活动结束：

小猴吃水果、洗澡等模仿动作放松、整理活动，整理体育器械后带孩子休息，根据活动量为孩子增减衣服、擦汗。

看谁接得住教案篇九

语言

社会

1、了解我国古代的四大发明，知道印刷术、指南针、火药和造纸术的名称及其作用。

2、通过分组答题培养幼儿大胆讲述的能力。

3、激发幼儿作为一个中国人的自豪感。

重点、难点 重点：知道四大发明的名称及对人们生活的影响。

难点：能运用已有经验大胆讲述。

1、四大发明的图片。

2、幼儿有一定的生活经验。

3、分组红绿两队、红心卡片。

一、 分组竞赛激发参与的兴趣：让幼儿自由择队分成红、绿两队，明确竞赛规则。

二、 教师逐一出示图片，让幼儿根据已有经验回答问题。

1、教师：“这是什么？”“人们在什么时候用到指南针？”
“如果没有指南针我们的生活会怎么样？”

2、教师：“这是什么？”“什么地方要用到火药？”“没有火药对我们的生活有什么影响？”

1、教师：“这是什么？”“你在那里看见过？”“我们的生活中有什么地方用到印刷？”

4、教师：“这是什么？”“古代的人没有纸的时候用的是什
么？”“纸是怎么造出来的呢？”

三、小组讨论：“古代人发明这些东西他们怎么样？作为一个中国人觉得怎么样？”教师小结：“我们的古代人很聪明，创造出了四大发明，这些东西对当时，和我们现在都有非常大的作用。作为一个中国人，我们也都觉得很自豪，希望小朋友好好学习，将来能发明出更多更有用的东西来。”

四、师生共同统计竞赛结果，对幼儿的表现给予肯定。

看谁接得住教案篇十

1、让幼儿在理解散文内容的基础上，初步感受其语言和意境的美。

2、激发幼儿对文学作品的喜爱。

3、丰富词：披、逗。

1、立体教具一座。

2、布娃娃一个。

3、配乐磁带、录音机各一。

1、以谈话的形式导入活动，请个别幼儿说说自己做过的梦以及心里的感受。

2、出示娃娃“小妮妮”，引出散文名称，让幼儿完整欣赏配乐散文。

(1) 散文的名称叫什么？

(2) 听了这篇散文你心里觉得怎么样？

3、教师边操作立体教具，边引导幼儿再次完整欣赏配乐散文。

欣赏后通过提问，帮助幼儿进一步理解散文内容：小妮妮梦见些什么？

4、让幼儿分段欣赏散文，并借助立体教具和提问引导幼儿感受语言和意境的美，丰富有关词汇。

(2) 欣赏第2段后提问□a□小妮妮梦见什么真美丽？（丰富词：披）

b□小妮妮梦见什么真有趣？她为什么这样说？（启发幼儿想象小妮妮跳舞的形象，并做一做、说一说）

c□小妮妮为什么咯咯地笑？（丰富词：逗）

d□谁把小妮妮抱在怀里？让小妮妮听谁唱歌？

(3) 欣赏第3段后提问：小妮妮梦醒了，镜子对她说什么？小妮妮怎么说？（结合幼儿回答，渗透热爱和珍惜生活的教育，幼儿教案《欣赏散文-----梦》。）

5、让幼儿第三次完整欣赏配乐散文，欣赏后启发幼儿想想，说说自己做过什么甜美的梦。

6、教师与幼儿一起朗诵散文，启发幼儿用适当的动作表现作品的内容。

7、活动结束。

附：散文

梦

在梦里，我是这样甜蜜。一朵朵花儿，粉红粉红的，花瓣上闪着露珠，那就是我呀，是我，小妮妮。

暖暖的太阳给我披上金黄色的舞衣，啊！真美丽！轻轻的风教会我跳舞，啊！真有趣！细细的雨给我快乐的沐浴，雨点儿逗得我身上痒痒的，真调皮！静静的大地真像我的妈妈，把我抱在怀里，让我听小溪唱出来的歌曲。

我的梦醒了，镜子说：“你在笑呢，小妮妮。”我呀，在笑我的梦，它是真的，我在祖国温暖的怀抱里，幸福的生活着，一切都象梦一样甜蜜。