

# 最新幼儿教学活动设计与实施教案 幼儿园教学活动方案设计教案(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 幼儿教学活动方案设计与实施教案篇一

小班幼儿年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复情节的故事以及排比句，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。

原作《滑吧、滑吧，小雨点》句式简单，篇幅短小，语言浅显流畅、富有节奏感，符合小班幼儿的学习特点；作品描绘了小朋友十分喜欢的“下雨”事件，其中的“小雨点”，形象鲜明，富有童趣，犹如一个个活泼可爱的小朋友在雨中欢快地嬉戏，符合小班幼儿的生活经验；作品内容具有启迪性，适合幼儿仿编。

该作品虽好，但要作为小班教材使用，还需适当修改，原因有二：1、标题不够精练，改为《小雨点》更直接，便于小班幼儿记忆。2、散文中心句的句式松散，规律不明显，不便于小班幼儿诵读和记忆，改为排比句后，既易于幼儿理解，又能较好地引导幼儿根据句式仿编散文。

1、引导幼儿初步感受散文的优美意境，学习散文中的排比句。

2、鼓励幼儿积极参与欣赏及仿编活动，指导幼儿用语言、动作表达自己的理解与感受，并与同伴分享。

活动前带领幼儿观察雨景;散文录音, 电脑课件, 屋顶、树叶、雨伞图片各两张, 幼儿人手一个“小雨点”指偶。

### (一) 谈话导入

师: 小朋友看过下雨吗? 雨是怎样从天上落下来的? 小朋友喜欢下雨吗?

### (二) 欣赏散文

#### 1、看无声课件。

师: 今天有个地方正下着雨呢, 我们一起来看看小雨点跳到了哪里? 小雨点在干什么?

##### (1) 幼儿看课件。

(2) 教师提问: 小雨点跳到了哪里? 好像在干什么? 老师随着幼儿发言的内容点击画面, 鼓励幼儿充分讲述。

#### 2、老师朗诵散文。

设问: 小雨点先跳到了什么地方? 它把屋顶当成了什么? 小雨点再跳到了什么地方? 又跳到了什么地方? (后两句重点引导幼儿学讲完整句。)

#### 3、在场景中感受、理解散文中的排比句。

师: 我们和小雨点一起来做个游戏吧, 一边玩一边讲。

鼓励幼儿手戴指偶, 一边做“跳”和“滑”的动作, 一边讲述散文中的排比句。

#### 4、完整欣赏散文。

### (三) 仿编散文

- 1、结合课件，引导幼儿说说小雨点还跳到了什么地方？
- 2、鼓励幼儿手戴指偶，根据生活经验想像仿编，相互欣赏。

### (一) 制作课件、辅助教学

散文语言相对而言比较抽象，引导小班幼儿欣赏散文时，需要借助中介方式，如通过聆听、诵读、阅读图画、观看动画等帮助幼儿接受、理解散文所表达的信息。结合多媒体课件欣赏散文，是其中较好的一种方式，能帮助幼儿较好地理解、记忆散文内容。

欣赏散文《小雨点》前，教师可以先制作融动画与声音为一体的多媒体课件，用三个画面分别表现散文中的三个排比句。组织活动时，教师只需根据句子的先后顺序点击鼠标，多媒体课件的动画效果就能将幼儿带到雨天富有诗意的情境中。

### (二) 结合动作、帮助记忆

低龄幼儿学习语言是与动作分不开的，当用语言表达或理解有困难时，动作能帮助幼儿理解、记忆语言。视、听、讲、做结合，感知觉的多通道参与有助于幼儿理解、记忆散文内容。教师可以画三幅大的“屋顶”“树叶”“雨伞”，布置在活动室周围。活动前，教师还可以指导每个幼儿自己制作一个指偶“小雨点”，这样，在活动中，幼儿就可以将指偶套在手指上，模仿小雨点跳到屋顶上、树叶上、雨伞上。这种身临其境的活动氛围，使幼儿在轻松快乐的气氛中得到了多方面的发展。

### (三) 无声动画，利于想像

如果在幼儿看第一遍课件时，就将散文呈现给他们，就有可

能使幼儿受到思维定势的影响，使散文失去令人无限遐想的一面。因此，看第一遍课件时，教师可以把声音关掉，让幼儿看无声动画，边看边想：小雨点落到了哪里？好像在干什么？鼓励幼儿大胆想像。

#### (四) 仿编中心句、迁移经验

在引导幼儿欣赏散文，感受文中优美的语句和意境的同时，还应该鼓励他们将自己的生活经验与作品经验联系起来进行仿编活动，以进一步加深幼儿对散文的理解，使得他们的`生活经验与散文的间接经验实现双向的迁移。《小雨点》的中心内容是三个排比句，教师可以利用课件，引导幼儿回忆自己以前观察到的雨景，改换排比句中的宾语，进行仿编，即“小雨点跳到xx上，哎呀呀！小雨点把xx当成了滑梯”。

##### (一) 散文原稿

滑吧、滑吧，小雨点

小雨点排着队、唱着歌，从天上跳下来。

跳到屋顶上，跳到树叶上，跳到我的雨伞上。

哎呀呀，小雨点把屋顶当成了滑梯，把树叶当成了滑梯，把我的小雨伞也当成了滑梯。

滑吧、滑吧，快乐的小雨点。

##### (二) 修改后的散文

小雨点

小雨点排着队，唱着歌，从天上跳下来。

跳到屋顶上，哎呀呀！小雨点把屋顶当成了滑梯；跳到树叶上，哎呀呀，小雨点把树叶当成了滑梯；跳到我的雨伞上，哎呀呀！小雨点把我的雨伞也当成了滑梯。

滑吧，滑吧，快乐的小雨点。

## 幼儿教学活动设计与实施教案篇二

活动目标：

- 1、引导幼儿学会与同伴分享，体验共同劳动和共同分享的快乐。
- 2、发展幼儿的观察力，动手尝试潜力，培养幼儿健康的卫生习惯。

活动准备：

布置“品尝会”场景各种水果、盘子、刀子、牙签。

活动流程：

产生兴趣——认识水果——了解水果的好处——加工水果拼盘——送拼盘。

活动过程：

一、产生兴趣师：小朋友快来，告诉你们一个好消息，这天咱们平里店镇召开水果品尝会，欢迎咱们去品尝，老师带你们去好吗开起我们的水果小汽车听音乐出发了。

二、认识水果师：水果品尝现场到了，快去看看有什么水果

师：喜欢吃水果吗选一种自己喜欢的水果放在盘子。

1、观察外皮:请小朋友观察自己的水果外面是是什么

(1)说一说各自的水果皮特点(2)摸一摸各自水果皮的感觉

2、观察果肉，皮里边是什么怎样吃到果肉

剥不开的怎么办小朋友用刀割时要注意安全。

(1)小朋友打开皮，实验用纸粘一下看是否有果汁。

(2)果肉里有什么

3、品尝味道，小朋友品尝各自的水果。

(1)什么味

(2)吃进去的是什么

4、观察种子(1)请小朋友互相看看各自的种子，说出形状。

(2)什么水果的种子也能够吃

小结:水果真好吃，又神气，有的连种子也能够吃。

三、了解水果的好处师:水果有什么好处

小结:水果营养丰富，含维生素、蛋白质，多吃水果能使皮肤光滑红润，梨能治咳嗽。

四、加工水果拼盘师:水果除了生吃还能够怎样吃

1、欣赏成品:果脯、饮料、果酱----

2、怎样吃到各种水果讨论办法

3、出示拼盘，这是老师的好办法

4、小朋友用水果开始做拼盘

5、请小朋友介绍自己制作的水果拼盘，互相品尝五、送拼盘  
师：拼盘还想送给谁吃开着水果小汽车送给客人。

## 幼儿教学活动设计与实施教案篇三

活动目标：

1、了解礼物的意义

2、学习包装和装饰礼物。

3、体验赠送和理解礼物的乐趣。

活动准备：幼儿用书、挂图、用纸包着的神秘礼物；彩色胶带、色纸、画笔、剪刀等

活动过程：

1、与幼儿一同欣赏挂图《我喜欢.....我会.....》，结合幼儿用书中的资料，请幼儿想想自我对喜欢的人会做什么，与图中是否一样。

2、告诉幼儿，教师今日收到一个神秘礼物。向幼儿展示经过包装装饰的神秘礼物，请幼儿自由猜测里面是什么。

3、打开神秘礼物，让幼儿体验里面的礼物与猜测的是否吻合的惊喜或遗憾的心境。

4、与幼儿一齐谈论礼物的意义。

(1)你们收到过奖品吗？

(2)收到礼物的时候，心境是什么样的。

(3)在什么时候，什么情景下会赠送礼物或收到礼物呢？

5、引导幼儿联系自我的经验，谈谈自我想给谁送礼物。

6、将幼儿分组，采用不一样材料做“礼物大包装”。包装好礼物后能够帮忙他们写好卡片，然后将礼物分送给自我喜欢的人。

中班社会活动：《特殊的电话号码》

活动目标：

1、对生活中特殊的电话号码(119、110、120)感兴趣，在活动中感知它们与人们生活的关系。

2、乐意学习拨打特殊电话并正确描述情境，初步积累在紧急情景下报警求救保护生命的经验。

活动准备：

1、海报背景图三幅，正面分别写着110、119、120，背面贴有双面胶的卡片若干，活动记录表张。

2、自制课件，不一样的电话机、手机。

活动过程：

一、感知辨别

1、引出特殊的电话号码

师：最近，我们收集了许多不一样的电话机和手机。小朋友在介绍自我明白的电话号码时发现，家里的电话号码有8位数



字，爸爸妈妈的手机号码有11位数字。黄教师还明白三个特殊的电话号码仅有3位数字，这三个号码是人们在碰到危险或紧急情景时使用的，你们明白是哪三个号码吗？(110、119、120)

小结：我们班有小朋友明白这三个电话号码。这三个特殊的电话号码是人们在危险或紧急情景下使用的，所以只用三个数字，这样记起来容易，拨起来也快。

## 2、配对游戏

课件中出示房子着火、打架、有人病重的三幅场景图与三个电话号码，请幼儿仔细观察每一幅图。

师：那里发生了什么事情？

幼：着火了。/有人生病了。/马路上有人在打架。

师：发生这样的危险和紧急情景该拨打什么电话？房子着火了该打哪个电话

幼119。（根据幼儿的回答，教师操作课件，将号码119与着火的房子相配。）

师.原先，发生了火灾要打火警电话119。那有人生病了该拨打哪个电话号码呢？

幼110。120。（根据幼儿回答操作课件，110与病人的图片配对失败，120配对成功！课件中响起欢呼声、）

幼：110。（配对成功。）

师：对！如果有人打架，周围的人能够打报警电话110。

拉拉(幼儿喜欢的卡通形象、天线宝宝拉拉j.小朋友真聪明-那你们明白为什么说这三个电话是特殊的电话号码吗?(教师鼓励幼儿大胆回答。)

幼. 因为这三个号码是三个数字的。/因为这三个号码是人们在危险时用的。/因为这三个号码是在紧急情景下使用的。

拉拉小朋友和黄教师都说对了，告诉你们，之所以说这三个电话特殊，还因为它们都是免费的。好了，此刻我们起跟这三个特殊的电话号码做个“谁不见了”的游戏吧(教师播放课件，先同时呈现三个号码. 点击让其中一个突然消失，请幼儿说出消失的是哪个号码，目的是让幼儿进一步熟悉并记住这三个特殊的电话号码。)

## 二、模拟实践

师：记得要像上次火灾逃生演习一样快，要不小火很快就会变成大火。(播放课件，出现电话的图像，请一个幼儿用真实的电话机边说边拨119。幼儿拨完后，课件里的电话铃响起，消防员出此刻画面中。)

## 幼儿教学活动设计与实施教案篇四

目标：

- 1、经过活动使幼儿明白拾到东西应当还给失主，并了解找失主的方法。
- 2、引导幼儿体验丢失东西和捡到东西后的着急心境，找到东西和把东西还给别人时的不一样情绪情感。

准备：动物头饰、情景表演

过程：

## 开始部分

(一) 引起兴趣，引出课题。

师:今日，教师要来变个魔术，你们想看吗

(二) 基本部分:

1、情景表演，让幼儿了解小猫丢了东西着急、难过的心境和小兔把东西还给它以后高兴的心境。

提问:1、小猫丢了什么心里怎样样(着急、难过)

2、谁捡到了帽子(小兔)

3、小兔捡到了帽子是怎样做的(他说了什么)

团体练习:请问，这是你丢的帽子吗

小结:把帽子还给了小猫，小猫可高兴了，小兔着见小猫这么高兴，他心里也很高兴，我们小朋友要向小兔学习，拾到东西要还给别人。

2、讨论，帮忙幼儿体验丢了东西、拾到东西还给别人等情景下的不一样情感。

(1) 小朋友有没有无过东西丢过什么心里怎样

(2) 你丢了东西，别人拾了还给你，你心里怎样

(3) 你有没有拾到过别人的东西你是怎样做的心里怎样样

3、情景表演，激发幼儿帮忙小动物的动机，使他们体验到帮忙了别人会很欢乐。

### (3) 幼儿找东西

(4) 师:刚才我们帮忙小动物找到了东西,还给了他们,他们必须很高兴,他们肯定会来多谢我们的,我们小朋友把东西还给了失主做了好事,心里怎样(做一做高兴的样貌,笑一笑)

(5) 提问:刚才你捡到了什么东西是怎样还给丢东西的人的,说了什么话。

### 4、幼儿讨论:

(1) 拾到了东西为什么要还给别人

(a) 人家会难过,会着急。

(b) 不是自我的东西不能拿。

(2) (表扬自我)

讨论:找不到失主的东西该怎么办呢

(三) 结束:

## 幼儿教学活动设计与实施教案篇五

**【活动说明】**本书的重点是引导幼儿初步认识并理解感叹号、省略号的意义,知晓其在本书中的作用;引导幼儿仔细观察图画,培养幼儿根据图画线索读图、理解并分析故事的本事,异常是对书中脚印的观察及其分析,因为“到底是谁的脚印”是贯穿全书的线索和纽带;引导幼儿经过有关脚印的游戏、活动认识常见动物及其形体特征,发展幼儿的身体灵活性,增加在户外活动的安全意识。

## 活动一：大书阅读

活动目标：1、引导幼儿初步认识感叹号、省略号;2、引导幼儿熟悉文字资料。

活动准备：大书

活动过程：

### 一、组织谈话

1、出示各种脚印，让幼儿猜猜到底是谁的脚印。

### 二、阅读封面

1、向幼儿展示大书，请幼儿讲一讲书本封面的基本信息。

2、教师总结孩子们的答案，注意引导幼儿观察图画上的细节。

三、看图猜测——教师逐页展示遮住文字的画面，和孩子一齐观察和讨论，猜猜这些到底是谁的脚印。

### 四、大书指读

1、讲完故事后，将故事文字展示出来，教师为幼儿进行朗诵；

2、读的时候突出感叹号和省略号的地方。

3、教师带领孩子们重复阅读几次，帮忙孩子建立音形义之间的联系。

## 活动二：小书阅读

活动目标：1、经过重复阅读巩固读本中的资料。

活动准备：大书、小书

活动过程：一、文字阅读——教师拿出大书，帮忙小朋友进行复习阅读，巩固认识感叹号和省略号。在阅读的时候注意幼儿的指读过程。团体阅读之后，教师将小书发给每个幼儿，请幼儿自我朗读，教师随机指导。

二、游戏活动——教师可带幼儿玩游戏，培养幼儿在游戏中的规则意识。

活动三：拓展活动

活动目标：1、发展幼儿腿部肌肉和身体的灵活性；

2、增加幼儿在户外活动的安全意识。

活动准备：安全的场地

活动过程：一、锻炼身体——做活动前的准备运动，讲明游戏规则。

二、游戏活动——将幼儿分组进行游戏。