

# 最新师范教育调查报告(模板9篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 师范教育调查报告篇一

教育调查报告师范类，下面就是为各位带来了师范类教育调查报告范文，希望可以帮助大家！

调查单位：蒙自市第三中学

调查起止时间□20xx年9月5日——20xx年10月15日报告内容：

xx年9月我通过自主联系到蒙自市第三中学进行为期近两个月的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。

在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。

同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对中学语文教与学而言的。

为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。

重要的调查的形式是发放调查问卷。

同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。

希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所城市高中，学校规模较大。

该校自创建以来中考成绩名列全县同类学校前茅，但近年来生源质量难以保证，主要原因是教育改革，支援山区教育事业，山区招生人数增多，从而导致该校学生基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。

很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。

调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，你让他们回家预习教材的时候，大多数学生基本上是不看。

因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。

在语文教学特别是初一语文另一个启蒙教学的过程中一定要多与学生进行沟通，强势打开学生知识面与求知欲，这一方

面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容，拓展学生思维。

我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。

学生多爱看一些图片和视频，对图片的记忆倒很清楚，但却忽略了这些图形和所蕴含的文字信息。

对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。

老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个中考的指挥棒在无形中束缚着他们。

老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。

老师说本校的学生的纪律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。

而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习的理解有

所偏差，大量的古文诗词背诵无形增加了学生的负担。

他们认为语文这一科目虽然有趣味性，但是作业的不规律影响了学生的积极性，初一语文是学生们刚刚进入求知过程的重要里程碑。

现在的学生是多么有个性。

对于语文的教学反思，应该自上而下的有所变迁。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。

有的学生告诉我，上课老师用多媒体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。

甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。

无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。

调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。

我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。

老师也是人，存在一定的偏差是正常的。

但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会

很感动、进步很大。

看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。

他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。

他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。

而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。

看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

该校放学时间为6点，由于较晚，而该学校以寄宿制为主，走读为辅，偏离城市中心，加之时间过长的晚自习与繁多的作业，以至于学生对于课外知识认知过少，语文最重要的就是阅读，而这一系列时间过于紧迫，造成了学生阅读量的缺失。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。

老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。

上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。

对教材的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。

多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。

对一些较难理解的章节，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画[flash]这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习章节内容，较难理解的知识就会容易让学生接受。

同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。

无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这

也是一个合格教师的基本要求。

现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。

另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。

在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。

有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实习和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。

在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。

多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。

其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。

我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

师范生实习鉴定一个多月的实习已经结束，从年前的准备阶段，到三月份的正式讲课，这一过程的收获体会是很多的。

让我体会很深的首先是对教育这份事业的热爱。

在学习中常说：兴趣是最好的老师，那么对教学的热爱是使你全身心投入教学的动力，不管是备课，还是讲课。

备课中，具有了动力，才能全方位的考虑过程、内容，考虑学生的反应。

正如实习开始，杏坛副校长所说的“备学生”，怎样体会到学生的反应。

有了这份动力，才会想出设计出更好更科学的方法，应用于教学过程，启发式教学等方法才能很好的应用并取得较好的效果。

其次是要设定较高的目标，同时又要考虑到效果不佳时，自己的反应。

就是预先想到效果不好时，自己应承受这份压力，较好期望固然很好，但若由于自己的能力所限以及各方面的变化，引起教学效果不佳，自己应接受这一现实。

不能因为一时的冲动，而破坏了整个活动。

当我第二次课效果不好时，当时实在难以接受，尔后的两天为下次的备课则没了兴趣，没有了热情，自己前两次作了充



足的准备为什么会这样?我在思考这些，思虑再三，还是备课不充分，没有更好的调动学生，既没有预计学生的反应，又没有考虑可能发生的情况，比如第二次课的板书问题，这都是没有预计到的。

而当我在第三次课时，心情平淡而又有热情，坦然面对一切。

这样就好了许多，语速较前两次慢了一些，课堂中出现的错误少了许多。

总的说来，实习让我收获许多。

不仅仅是对教学，做任何事情都满怀热情。

我抵制住了第三次课前的不良反应，作了充分的准备。

对事情结果期望高，严要求，又要以最坏的结果来考虑，坦然面对。

这是我较深的体会。

最后，我还想说的事，感谢张老师的悉心热心感怀。

每课必听，不管是试讲还是上课，更重要的事提出学生的问题，以一个有丰富经验的老师来发现这些问题，解决问题，这是对学生最大的负责与帮助。

同时，我们这一团对也是值得学习的。

互相帮助，照应，共同进步。

## 师范教育调查报告篇二

一些先进的教学方法和教学理念我发现在的教学中并不是很

受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生成绩有很大的差别，可以把学生分为己等。一个老师要想让所有的学生都把课程学好，己乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个（中）高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能对等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在平常的教学过程中，老师们对教学态度都很认真、仔细。对学生而言学习也不是能够很准确地把握。在教学课程中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够依据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。在教学中及时的了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”，这一实际在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对学习不感兴趣，不想学。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多媒体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

## 师范教育调查报告篇三

**【摘要】**：根据实习期间的所见所闻，以及对教师、学生的访谈与调查，通过分析师生关系，学生学习心理等，浅谈当代初中英语教学中的课堂幽默及其作用，提出了课堂幽默的使用策略。

**【关键词】**：中学生、课堂幽默、英语教学

### 一、调查概况

我于2016年9月13日-11月18日期间，在实习学校东海中学发现了英语教学中的课堂幽默现象。因此，我在接下来的实习时间里展开了一系列的调查、访谈。通过此次调查研究，我对英语教学中的课堂幽默有了初步的了解，明白了课堂幽默的作用及其使用策略，为以后的教育教学研究打下了一定的基础。

### 二、调查的具体目标和方法

#### （一）具体目标

#### 1、调查当前中学英语教学中的课堂幽默

## 2、调查中学英语教学中课堂幽默的影响

## 3、研究课堂幽默现象的作用及其使用策略

### （二）调查方法

学生问卷，教师访谈，学生访谈。调查问卷在东海中学初中部进行，共发问卷150份，回收有效问卷146份。学生访谈抽取了6名学生，其中七年级3名学生，八年级3名学生，教师访谈选取了4位英语教师。本次调研的调查访谈效果比较理想。

## 三、调查结果

### （一）当前中学英语教学中的课堂幽默现象

在教师访谈中，4位教师中的2位表示自己在平常的英语教学中经常使用课堂幽默，有1位教师表示偶尔会使用，而最后1位教师表示几乎不会使用课堂幽默。在学生访谈中，5名学生表示记得老师在课堂上的幽默话语和行为，并且对其有积极作用。1名学生表示不记得老师在课堂上的幽默话语和行为，并且认为课堂幽默没有明显的积极作用。在回收的学生问卷中，73%的学生表示记得老师在课堂上的幽默话语和行为，43%的学生觉得自己的英语老师很幽默。通过此次调查可以看出，在当代中学的英语教学中，课堂幽默现象普遍存在，教师与学生对课堂幽默现象均有一定了解。

### （二）课堂幽默的影响

#### 1、对师生关系的影响

调查显示，多数学生与教师认为，课堂幽默对师生关系有一定的积极作用。多数学生记得英语老师在课堂上的幽默，在这些学生中，82%的学生觉得自己的英语老师有幽默感，84%的学生喜欢自己的英语老师。在教师访谈中，多数教师谈到，

课堂幽默有利于加强教师的魅力，促进师生关系的良好发展，有利于教师更加深入地了解学生。

## 2、对学生学习兴趣的影响

调查显示，大部分学生喜欢英语是因为英语课堂比较有趣，老师比较幽默，并且他们觉得幽默的英语老师使他们更有动力学好英语。在学生访谈中，大部分学生都表示幽默的英语课堂与老师使他们更有动力学好英语。从调查的结果可以看出，课堂幽默对激发学生的学习兴趣有一定的积极作用。

3、对课堂教学的影响 调查显示，在喜欢英语的学生中，有62%的学生认为自己的英语成绩比较优秀，而28%的学生认为自己的英语成绩一般，剩余10%的学生认为自己的英语成绩不好甚至很差。在教师访谈中，两位幽默的教师提到，课堂幽默有时也会影响课堂教学，使学生过度放松，注意力分散，影响教学效果。因此，可以看出，课堂幽默对课堂教学有利也有弊。

## 四、分析与研究

### （一）课堂幽默的积极作用

#### 1、激发学生的学习兴趣

通过本次的调查研究可以得出，激发学生的学习兴趣是课堂幽默的一大作用。在中学阶段，“玩”是孩子的天性。为什么初中阶段的英语教材多以动画人物做主角？为什么初中阶段的英语交际活动多以游戏的形式进行？这些都是根据学生的阶段性特点而设计的。很多学生都会提到，喜欢英语课就是因为英语课好玩，这说明“好玩”这一特征明显地促进学生努力学英语。就像在本次的调查访谈中，许多学生也提到，他们喜欢英语课堂，就是因为好玩，觉得学英语是一件开心的事情。

语言的运用是千变万化的。课堂幽默能让学生感受到英语语言的魅力，从而激发学生的学习兴趣和幽默，这一种语言的运用方式，也有助于学生了解语言的运用，启发学生对语言运用的思考。随着学生对语言的深入了解，学生将获得更大的学习动机，去学习英语语言。

## 2、活跃课堂气氛

在当代初中英语教学阶段，因为考试、家庭、学校等诸多方面的原因，学业压力越来越大，这难免会使对原本感兴趣的英语产生倦怠情绪。特别在一些中学，为了应对考试，英语这门学科成为了纯粹的听说读写训练，大量的作业、练习令学生苦不堪言。

在这种背景下，英语教师对课堂幽默的运用就显得尤为重要了。在紧张的学习过程中，偶尔的课堂幽默让学生绷紧的神经得到放松，在欢笑中掌握知识。古希腊著名的教育家苏格拉底说过：“教育不是灌输，而是点燃火焰”。那么，课堂幽默就是点燃火焰的“火种”。课堂幽默，能够活跃课堂气氛，使疲惫的学生打起精神，让开小差的学生集中注意力。轻松愉悦的课堂氛围，显然会提高学生的学习效率，提高教学效果。

## 3、促进良好的师生关系 “师者，所以传道授业解惑也。”

以前，老师与学生的关系是不平等的，老师是神圣的，地位远高于学生。但是在当代社会，我们提倡教师与学生平等，教学以学生为主体。于是乎，教师与学生的关系变得复杂起来：有的学生会“害怕”老师，想问不敢问；有的学生则不尊重老师，公然违反课堂纪律。师生关系的变化，直接影响着教学的效果。良好的师生关系不仅有助于教师的“教”，也有助于学生的“学”。

通过本次的调查研究可以发现，课堂幽默在师生关系中扮演着良性的角色。课堂幽默，可以让教师发挥自己的人格魅力，

吸引学生。而且，幽默，在活跃课堂气氛的同时，也活跃了老师与学生的关系。它让学生不再觉得老师高高在上，淡化了学生与老师因年龄导致的“代沟”。从而，教师可以更加深入的了解学生的个性特点和实际需求，可以更好地因材施教。

## （二）课堂幽默的消极作用

### 1、不利于课堂管理

任何事物都具有两面性，幽默也是如此。在初中阶段，学生还处在“爱玩”，自制力较低的年龄段，学生很容易起哄。因此，在实际教学中，若教师的话语太过于幽默，很可能会让学生过度兴奋，导致混乱，课堂秩序失控。

### 2、影响学习效率

课堂幽默可以让学生放松，但是也会分散学生的注意力，影响学习效率。特别是一些思维很活跃的学生，很可能会“云游天外”。

## （三）课堂幽默的使用策略

### 1、不断学习，积累幽默

在实际教学中，幽默有很多种方式：语言幽默，肢体动作幽默，表情幽默等。不同的幽默有不同的效果，教师应不断学习，丰富幽默的方式。一成不变的幽默也会使人疲倦。

不同于生活中的幽默，课堂幽默应以教学为主要目的，最好的课堂幽默是将幽默与课堂知识点结合起来。如在教授“cook”一词时，教师可以问学生“do you want to be a cooker?”有些学生会回答是。那么教师可以说“but i want to be a cook.”因为在英语中cook才是厨师的意思，

而cooker是锅，炉灶的意思。通过这样的幽默，学生笑了，也更加深刻地记住了这两个单词语义上的区别。类似这样的幽默素材可遇不可求，教师在平时要广泛阅读，注重积累，长期以往，才可以变得幽默。

## 2、过犹不及，适度幽默

在上文我们提到，课堂幽默有两个消极作用——不利于课堂管理和影响学习效率。若完全不使用课堂幽默，可能会使教学变得枯燥，但是若过多地使用课堂幽默，势必会影响教学效果。孔子说过，“过犹不及”。因此，我们在实际教学中应当适度地使用课堂幽默。

3、提升品位，高雅幽默 学生是发展的人，教师的言行举止势必会影响到学生。中学英语的课堂幽默应具有知识性或者思想性，而不能单纯为了幽默而幽默，不能低俗空洞。幽默的品味表现出教师的品味，也会影响学生的品味。随着互联网的盛行，低俗幽默在网络上渐渐流行。作为一名人民教师，我们绝不能被这种低俗风气左右，教师一定要提升自己的品味，在课堂中使用有内涵的，高雅的幽默。

## 五、总结

中学英语课堂幽默是一把“双刃剑”，它能激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，还能促进良好的师生关系；但同时，它也会对英语教学造成不好的影响。因此，如何正确的使用它，是当代优秀的中学英语教师所需要研究的。希望每一位英语教师都能掌握幽默的技巧，成为一名学生心目中的“幽默老师”。

## 师范教育调查报告篇四

我被分到xx学校进行教育实习，实习内容包括xx[]一是xx的教育实习，二是班主任的xx[]在这期间我积极地奋力地工作，虚



心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深化的调查工作，是针对物理这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的x个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对物理教与学的一些意见，其中有些问题可能是已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从实际上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下教学的情况。

我调查发现，现在的课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多物理老师在备课时，准备了许多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的物理老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，认为奋力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且奋力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在教的过程中一定要多问个为什么，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的无关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是

很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼珠多被吸引到了大屏幕上，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生成绩有很大的差别，可以把学生分为己等。一个老师要想让所有的学生都把课程学好，己乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个(中)高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能对等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在平常的教学过程中，老师们对教学态度都很认真、仔细。对学生而言学习也不是能够很准确地把握。在教学课程中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够依据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。在教学中及时的了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的备课的同时要备学生，这一实际在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下xx学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对xx学习不感兴趣，不想学xx□

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一涨也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

## 师范教育调查报告篇五

### 一、调查概况

2012年8月28日至10月19日，我很荣幸地有机会在长春市第二实验小学度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习内容主要包括两个方面：一是专业课的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩并顺利地完成实习工作。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对小学语文这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。通过调查研究，我对当下小学语文的教学状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。更为我将来从业打下坚实的基础。在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

### 二、调查的具体目标和方法

#### (一)具体目标

1、从语文教师的自身状况、教学方法等方面来探究当下小学语文教学的现状。

2、从学生角度探究现今小学语文的发展现状。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。(二)调查方法抽样调查：以我实习的三年级语文教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师李红玲老师、年级主任杨老师、三年级二班班主任孙宇飞老师以及一位新老师：孙欢欢老师。

### 三、调查结果

1 动他们也不会动，因此为了提高学习效率不能单单依靠先进的设备。事实也证明采用老旧的教学方法不完全是错误的，它符合教学的实际情况。另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且就单个人而言不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可要把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都充满耐心，并极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2 他们产生老师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的老师，他们会去寻找老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意的，用的方法可能会让老师喜欢，也有可能让老师产生讨厌的情绪，后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的。实习中，我就见到过这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫韩宇轩，很是调皮，各科老师对他都比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为韩宇轩只是为了引起老师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的科目。小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。小学生的认知发展的一般特点：小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生

在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。重视学生在言语上的发展，适时给与引导，让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记能力上的发展，让他们多记多背，为以后的学习打下良好的基础。小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与老师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其形成自信或自卑的个性品质有很大的影响。小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。小学生的道德认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力的发展特别是观点采择能力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。所以，小学语文教学也要注重学生在道德方面的表现，并加以引导，帮助学生形成正确的道德观。

语文教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个能力。当然，要完成这个目标，须具备一定基础：即字、词、句知识基础知识；表达技巧；文学常识等。这就构成了语文教学的三大现实目标：基础知识、阅读、表达。小学语文教学的目标就是培养学生阅读和表达的基础能力。根据以上了解到的小学语文教学现状，我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，要不断提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的老师。要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

## 参考文献

1. 《教育学—情感与教学》——作者傅道春

## 师范教育调查报告篇六

20xx年xx月xx日我被分到xx中学进行为期六个星期的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，全校共22个班。该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等现代教育设备。近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔



细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有老师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的情感态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。许多学生不明白学习语文的用处，而且不明白为什么要学习课文。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，语言能力在人生中的运用是少不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩

好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的内容难以体会。我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事事。虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。平时课间课后很少去问同学问老师，

这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些枯燥的课文，我建议最好能用多媒体教学，同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我

在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

## 师范教育调查报告篇七

20\*\*年10月9日我被分到兴宁坭陂中学进行为期六个星期的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。

在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。

同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。

为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。

重要的调查的形式是发放调查问卷。

同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。

希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，全校共22个班。

该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。

由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等现代教育设备。

近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。

很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。

调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得

太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。

因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。

因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。

在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。

我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。

学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。

这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。

一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。

对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是

不值得的，而且老师的精力也是有限的。

老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。

老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。

调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。

在文言文的授课中，很少有老师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的的情感态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。

老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。

而且学生的自主学习能力强，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学学习不感兴趣，不想学语文。

他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。

许多学生不明白学习语文的用处，而且不明白为什么要学习课文。

现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。

毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，语言能力在人生中的运用是少不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。

有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。

甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。

无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。

调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。

我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。

老师也是人，存在一定的偏差是正常的。



但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。

看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。

他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。

他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。

而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。

看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的内容难以体会。

我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的

经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事事。

虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。

平时课间课后很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。

老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。

上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。

对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。

多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。

对一些枯燥的课文，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画□flash□这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习课文，枯燥的文本就会容易让学生接受。

而对于一些故事性比较强的课文而言，最好是教师在课堂上讲，多与学生互动，多让学生参与进来，这样就能很好地调动学生的学习兴趣和，有利于老师和学生的交流。

同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

### 三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。

无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。

现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。

另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。

在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。

有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。

在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。

多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。

其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。

我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

## 师范教育调查报告篇八

我被分到xx学校进行教育实习，实习内容包括，一是教育实习，二是班主任的。在这期间我积极地奋力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深化的调查工作，是针对物理这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的x个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解

情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对物理教与学的一些意见，其中有些问题可能是已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从实际上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下教学的情况。

我调查发现，现在的课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多物理老师在备课时，准备了许多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的物理老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，认为奋力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且奋力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在教的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的无关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

## 师范教育调查报告篇九

学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握各科内容。同样，学习方法对教师而言也同样重要，教师不仅要研究教学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。因此，我的实习内容不仅包括专业课的教育实习和班主任的工作实习，而且我还在实习期间对我所在的学校的中学生的预习、听课、作业和复习等学习做了一次深入的调查。重要的调查形式是采用口头问卷和访谈，同时我也积极地找学生谈话，同老师

交流，以便更好地了解情况，在此我介绍一下自己的调查的结果。

1. 了解学生目前的学习状况
2. 分析学生学习效果产生差异的原因
3. 找出改善这种差异的方法

本次调查主要是对云霄四中的全体师生进行的走访调查和部分抽查问答的方式，并在重点班选出几名优等生，普通班选出几名中等生和“困难”生进行问答。

### （一）预习情况、方法

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的方式之一。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，“老师要求也不预习”的占30%，而自觉预习的学生只占25%，大多数学生学习也只是把课本看一遍，而真正通过预习发现问题并找出课本的重点和难点的学生则很少。有的优等生预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生大多是看一遍新课内容且只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明预习还是中学生学习比较薄弱的环节。

因此，作为教师，我们应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期以来应付学习的习惯，从而提高学生的学习效果。

### （二）听课情况、方法

调查表明，教师讲课枯燥是造成学生听讲注意力不集中的主要因素，要占整体的35%，由于教师讲课的水平普遍不高，不

能引起学生足够的兴趣，所以调动不了学生的积极性。还有一种则是学生对学习完全没有兴趣，坐在教室上课也只是因为家长的逼迫。在社会高度发展的今天，在一些思想落后的农村地区，仍然存在着适龄儿童辍学打工的现象，虽然国家提倡的九年义务教育对于改善该状况起到了不小的作用，但也造成了一些无心读书的学生在学校混日子的现象。

关于学习方法上，学生也有各种不同的听课方式。从整体来看，学生听课思维不够活跃，影响了思维能力训练，造成了听课效果不佳。因此教师在上课时，应主动与学生进行互动，并且提倡学生相互进行讨论和议论，时刻抓紧学生的注意力，同时逐步培养学生独立思考能力和选择重点的能力，发现和鼓励学生独立创见，是提高学习效果和教学质量的有效途径。

### （三）课堂笔记情况

做详细笔记，以课余时间进行复习的方式，这样子不仅也会耗费大量的时间，也会使学生忙于做笔记，而忽略了教师的讲课过程，同时也会加重学生在复习时的困难，重点把握不清。基于从上面学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课记笔记，从而帮助学生提高学习效率。

### （四）作业情况及其方法

调查显示，学生采用“先做后看书”的比率较高，而“先看书后做”的比率相对较低，另外结果表明中等生和困难生基本采用“先看书后做”的方法完成作业，而且仍有抄袭作业现象。而从教学环节的连贯性来看“先看书后做”的方法较理想，先看书能比较清晰地掌握知识点后再通过作业来检测学习的知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。

有的优等生也采用先做作业后看书的方式，他们认为只要做好课堂小结，就可以直接采用第二种方式完成作业，这样既能起到巩固和提高的作用，又能针对作业中的问题有目的的

看书，使得对问题理解的更透彻。当然，这个也要因人而异，主要是找到一种适合学生自己的学习方法，并且能够在此过程中得到改进。

### （五）复习情况和方法

此次调查显示，经常复习的学生占不到一半，考前复习的比率也高，复习应根据自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如，初一学生多是按老师布置的提纲进行复习，初二学生侧重在背重点，初三学生则侧重在抓重点。原因是初一学生依赖性强，缺乏独立归纳能力，希望老师列出提纲要点，给明复习的主要内容，初二学生面对加重的作业负担，必须进行重点复习，同时由于难度的增大，难点较多，抓难点的复习方法比率也较高，初三学生面临毕业与中考，要在全面复习的基础上着重解决疑难性的问题。又如一位优等生的介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方自己选提出卷进行自测，由此说明好的复习方式并没有固定模式，关键是教师要善于引导学生运用科学的复习方法来进行复习。

经过我在实习期间的调查，目前中学生还尚未养成良好的学习习惯，大多数学生还没有适合自己的学习方法，要改变这种情况，帮助学生端正学习态度，改进学习方法。教师讲课之前，应先检查学生的预习情况，讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学关键，将适当启发和适当精讲相结合，切忌搞统一的模式。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师问题重点认真思考，找出规律，接触预习中的疑难。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到方法在学习中的作用，才能真正提高学习效率。

另外，通过调查发现，多数中学生带有一定强制性学习状态，学习的被动性较强，他们主动学习和探求知识很不够，还没有张我是和独立学习的学习方法，这种学习的被动性，表现在学习方法上，主要是死记硬背，他们上课抄笔记，课后抄作业，复习考试按教师指定的背课本和笔记，这都抑制了学



生的思维和发展，他们的学习缺乏独立性，离不开老师这根“拐棍”。由于中考指挥棒的作用，特别是在初三，学生被迫在课上课下大量做题，重复性的无效劳动占去了很多学习时间，负担过重，这就显得学习被动和方法过死，严重影响着学生身心健康发展，造成这种状况的原因是多方面的，但是初中教师中强制性措施过多，教学中忽视对学生智力与非智力因素的培养，还不能不是个重要原因。他造成学生心理不平衡，是学生失去了学习的主动性。

调查结果还表明，优等生的学习方法比较灵活，有较强的主动性和适应性，他们能够根据自身的和学科的特点，选择较为适合的学习方法，能够自己进行独立的钻研，掌握一定的学习主动权和自学方法，因而学习效果也是比较好的。

通过这次调查报告，我对中学生的学习方法有一个大致了解。我认为，在学习过程的个个学习环节上，凡采用具有独立学习特点的学习方法与学习效果的相关程度都很高。所以作为教师，应加强学生这方面的培养。

参考文献：

[1]. 杜琳娜. 农村教师自主发展的现状分析与对策研究[j]. 华章□ 20xx,04.

[2]. 何兰支等编. 有效数学和谐课堂[m]. 光明日报出版社□ 20xx,05.

[3]. 屠德援. 影响农村教师素养提高之内因分析[j]. 新课程研究(下旬刊)□ 20xx,03.

[4]. 郭晓明. 义务教育新课程实验的进展与反思[j]. 中小学教育□ 20xx,04.