

最新木匠的房子教案反思(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

木匠的房子教案反思篇一

《云房子》是一篇童话故事，全文采用拟人化的手法，描绘了雨后天空的美丽景色和天空中小鸟的欢快飞动。课文以小鸟的活动为线索，以小鸟的目光观察空中的景色，符合儿童心态，而且想象丰富，语言富有童趣，是启发学生想象，丰富语言积累的好课文。

在教学中，我主要引导学生以读为本，以读促思。我通过“谁来做做这只可爱的小鸟？”引导学生将自己当成小鸟，体会小鸟的心情，去朗读小鸟的语言、动作。学生的兴趣一下子被调动了起来，课堂上小手如林，都想起来读一读，在多媒体画面和教师语音情境创设下，孩子们仿佛都成了一只只活泼、快乐的小鸟，朗读特别到位，整堂课都充满了童心童趣，学生在轻松愉快中完成了学习。在第二自然段的教学中，我首先抓住重点句“哇，这么多白云！我们来造云房子。”让学生以读悟出小鸟们造云房子的快乐。为了让学生感受云朵的千姿百态，我以播放课件的形式让学生感知。接着让学生找一找小鸟都造了哪些云房子，再让他们读一读，然后以“谁愿意给大家读读你最喜欢的云房子？”让学生自主选择喜爱的句子读，并说说从句子中感受到什么，把这种感受读出来。让学生在比较中朗读、体会。当学生读的好时，我马上给予充分的肯定并加上鼓励的语言。通过多形式的朗读，使学生对云房子的漂亮、有趣有了更深的了解。在学完第二自然段小鸟造好的五幢云房子后，我说：“小鸟们真能干，造出了各种各样的云房子，现在你也来当一回小鸟，你准备

造什么样的云房子？”还让他们用“我们造的云房子真_____啊，有的像，有的像，还有的像_____。”这样的句式说一说。培养学生爱观察，爱思考、爱想象的创新思维能力。

不足之处：在以后的教学设计方面我应该更多的预设到学生的反应，在设计环节上，要更灵活，本节课的写字也显得匆忙了些，学生练习书写的时间不够，怎样有效地识记汉字呢？这是我在今后教学中要想法解决的问题。

木匠的房子教案反思篇二

本课是一节手工制作活动课。通过给小动物盖房子引导学生进行自主探究的学习，引导学生进行自主设计、自主尝试、自主质疑、自主评价、自主反思，鼓励学生开阔创新思维，增长美术知识。

在美术教学的过程中我感觉到了课堂上传统的、旧的教学方式已经不适合当前新课程标准下学生的学习。在知识爆炸、不断翻新的今天，教育教学必须紧跟时代的节奏，真正着力于提高学生素质和课堂效率，培养新型适用的人才。新的课程标准明确提出“课程的改革不仅是内容的改革，也是教学方法的改革，重视教学方法的改革是本次课改的一个重要特点。”回顾以前主要以“教师讲、学生听、重复练习”等为主的传统“注入式”教学方法，死板、乏味，不能充分发挥学生的主体性，学生学起来没兴趣。新的课程改革不断更新教学手段，将原来单一枯燥的传授变为生动有趣的游戏、录像、访问、实验等“自主探究式”教学方式。这种新的教学方式注重体现对学生的素质教育，激发学生对美术学习的内在兴趣，引导他们进行自主设计、自主尝试、自主质疑、自主评价、自主反思，使学习在学生心目中成为一件快乐的事情。

因此我在这堂课中也采用了自主探究的学习方式来进行教学。

儿童的世界是游戏的世界童话的`世界。在这堂美术课中我采用童话情景的形式，让学生处于有趣味的动态感知活动中，满足儿童活泼好动的愿望。随着趣味的增强和动态行为的激情触发，学生在童话情景的变化中主动探究，获得知识与快乐。

教学是一个教与学的双边活动，需要小朋友的共同参与和实践。在实践中不断激发他们对美术课的兴趣，使孩子们感到合作学习美术是一件非常有意思的事情，然后用孩子们喜闻乐见的形式激发他们的学习热情，引导其进行自主学习，逐步树立合作探究意识。于是在本课堂中我要求学生分工合作共同完成作品。初步树立了合作探究的意识。但低年级学生理解能力还处于萌芽时期，所以我没有硬生生的灌输”集体力量大”的意识。而是采取小组扮演同一种小动物的形式，这样既有趣又能让其在潜意识里形成团队精神。

美术课是操作性较强的综合实践课。我认为应该把更多的时间和空间留给学生动手动脑。因此我改变了传统的我教生学的方式，而是让学生在实践操作中去一起发现问题共同解决问题，让学生充分享受自己动手的乐趣。

木匠的房子教案反思篇三

一个愉快的学习环境对于学生来说，有着重要的意义。教育家指出：“‘好动’应在课堂教学中得到充分利用，教师不能打击、压制。”在辅导学生时，教师要顺应学生思维，尊重学生的想法，鼓励学生突破构思束缚，在不影响创作主题的前提下，激发学生创作热情，并引导学生坚定而自信地照自己的意思去做，而不是要求学生照别人的意思去做。因此，这节课中，我充分调动学生的想象思维，鼓励学生设计与众不同的房子，怎么想就怎么画，不限制学生的思维，并引用一些有代表性的作品，开拓学生视野，经过教师的启发，学生设计了苹果房子、西瓜房子……如在指导学生选用创作工具时，我是这样引导学生的：小设计师们，今天你们都带了

很多的工具，准备怎样利用这些工具设计房子呢？这时，学生们有了各种答案用水彩笔画、用彩色纸撕巾贴、用橡皮泥捏……原来，同一事物可以用不同的材料、工具来表现。又如，在展示作品时，教师又问：你设计的房子会是什么样的？学生就会举一反三，说出自己的独特的见解。

通过在学生面前摆出一系列的问题去引导学生寻求答案，学生的创造思维得到了激发，开创了学生想象的空间，尊重了学生的个性。作为教师，应满足每个学生的学习需求，形成不同个体学习形式，营造一个愉快的学习环境。课桌那一成不变的. 摆放位置，课堂压抑的气氛，对于学生来说，则是一种束缚。为了最大限度地调动学生情感的抒发，本人在这节课为学生创设了一个敢于表现、乐于表现的空间。一方面，采取自由组合的形式，以小组为单位围桌而坐，进行合作教学。无论是在讨论交流中，还是在创作过程、评论环节中，合作教学充分发挥了学生个体的智慧和群体的精神，大大方便了师生交流、生生交流，展示了无穷的魅力。另一方面，在教师长期民主开放的作风和教学思想的影响下，学生在课堂上始终兴趣盎然。在创作时，他们都按自己的喜好，用各种姿势进行创作，整个创作过程，没有人正襟危坐，有的是自由的喜悦，大胆的表现。学生们充分发挥自己的想象，利用各种不同的材料创作出了很多想象丰富、色彩鲜艳的作品。

木匠的房子教案反思篇四

小猴子和大象还有来到咚咚家门口。小猴子问：“大象、马你们都是来咚咚找盖房子的吗？”大象和马异口同声的说：“是的。”“不如我们一起盖房子吧！”

小猴子说到。马和大象说：好！”

以。”

接着，大象去树林里砍树。马负责运木头、水泥等。小狗负

责锯木头。小猴子要打地基。三天后，地基打好了。

小猴子用手搭砖头。大象用鼻子钉钉子……几天后，房子盖好了。

庆功会上，小猴子说：“其实这栋房子是大家齐手完成的。正所谓团结就是力量呀！”

木匠的房子教案反思篇五

教学目标：

1. 正确、流利、有感情的朗读课文。
2. 让学生了解初秋雨后的天空变化和小鸟的活动情况，感受天空的美丽和小鸟的活泼，培养热爱大自然的思想感情和爱观察、爱想象的良好习惯。
3. 培养学生语文综合表达能力，自主创造能力和群体合作能力。

教学准备：

- 1、老师：课件小鸟头饰白云形状的生字词卡片
- 2、学生：小鸟头饰白纸

教学过程：

复习：

小朋友们，今天我们继续学习《云房子》，齐读课题

天空刚刚下了一场雨，太阳公公还不及把云全收回去，有一些就留在天上了。（出示课件）

有一些白云飘呀飘呀，飘到了老师的手上。它们的后面藏着《云房子》这篇课文的生字词，你还认识它们吗？大声地把他们读出来吧！（出示生词卡片）

（默读——齐读——指名读）

还有哪些同学胆子比较小？你能勇敢地站起来读好吗？读好了，老师就把这片白云送给你！（上课时，学生对这些白云形状的生字卡片很感兴趣，都想得到奖励，因此学生的回答非常踊跃，一些胆小的孩子也想表现一番了，但是奖励给他们以后没有提示他们作好管理，所以导致有些得到卡片的学生在后来的课堂中玩弄它，注意力分散。）

（一）引入美

1、（课件出示“雨过后天空飘浮云朵”的图画）

你们看，这些云朵漂亮吗？你想怎样夸夸这些白云呢？

看到这些美丽的白云，你还想说什么？（生交流）

2、一群小鸟也非常喜欢这些白云，看，它们飞来了！（课件出示：一群小鸟飞过来）

3、师：呀，这么多小鸟，这下，天空可热闹了！

听！它们还在那儿叽叽喳喳地叫呢！（放小鸟叫声）

（上课时，因为课前的准备较匆忙，没有提前在上课用的电脑中试课件，所以上课当时放不出声音来了，因此，当时我只有灵机一动，让学生自己学小鸟叫的声音，学生的兴趣反而更浓了，效果也不错。）

4、哪位小朋友当一当翻译，猜一猜小鸟在说些什么？（多指几名学生发言）

5、它们到底在说什么呢？看课文句子：

（课件出示句子：“哇，这么多白云！我们来造云房子。”）

谁来读一读这句话？

来，让我来听听，还有哪只小鸟最想来造云房子？

从“哇”感受到了什么？那你也高兴地读一读。

师：是啊，大家看到这么多漂亮的云，实在是太高兴了。我们一起来读一读。

6、小鸟看到这么多白云，可开心了！它们想造云房子了，你们也想跟着一起造一造吗？

那现在我们就来造云房子了。（师边飞边造云房子，做造房子的动作，加上语言：首先，捧一团白云作为地板，四周造起高高的墙，开一个小门，再开一扇窗，屋顶盖好真漂亮！

（生继续）你可以把你的云房子打造得更加特别更加漂亮的！盖好了吗？来，坐下来休息一下。）

（教到这一环节时，学生比较害羞，在许多老师在后面听课的情况下，不敢放开来学动作。）

（二）感受美

1. 师：小鸟们心灵手巧，不一会儿，云房子造好了。想知道他们都造了哪些房子吗？自己读一读第二自然段的句子。

谁来告诉我小鸟都造了哪些云房子呢？（指名说）

（师根据学生所述，出示相应的云房子图像及句子，并指导学生一句一句地读好。学生自己加上动作，读得很美。）

3. 师：这些云房子真可爱，在这各式各样的房子里，你最喜欢哪一幢云房子？把你最喜欢的云房子的句子美美地读一读吧！

师：这些云房子真可爱、真漂亮、真有趣呀！谁能把这些云房子连起来读读？老师也很想来读，把机会让给老师吧！想不想听老师读？（师范读）

师：这么美丽的云房子，你还想再读一读吗？小朋友可以选择自己喜欢的方式读，可以站着读，可以和同桌合作读，也可以带上动作读。（生读）

师：这么美的云房子，想不想永远留在我们心中呢？试一试，看看能背得下来吗？

（生自由练背第二自然段，看课件，指名背诵）

不看提示，还能背得下来吗？

小朋友的想象真丰富，快把你的想法告诉小组里的小伙伴，并完成老师给大家的小练习。（课件出示小组合作）

四人小组合作，完成练习。

现在同学们拿出白纸，每组的小鸟们精心制造一间云房子，你们先讨论一下造什么云房子，再把它画下来，好吗？（四人小组讨论，并一起在同一张大白纸上画出自己设计的云房子）

（本来应该有音乐伴奏，音乐停了以后学生就可以停下来，但课件当时放不出声音，所以只有看表来控制时间了。但是因为时间不够充分，所以很多学生在我示意停下来的时候，还在继续画，场面比较难控制，导致后面有的学生注意力不集中来练习句式，练习的时间也不够。其实在设计这一环节时，参赛的前一晚我还请教许多网友，她们大多建议我保险

一点的话这一个“画云房子”的环节就改成“让学生想象，说一说”就行了，但我后面还是让学生来画，也是想挑战一下。还有，我让每个小组的四个人在同一张白纸上画，当时用的教室的桌子都很小，有的学生不习惯，因此课堂有些吵闹。）

5、（展示学生造的云房子，贴在黑板上）看，小鸟们的云房子造好了，谁来介绍介绍你们组造的云房子，看谁介绍得最出色？（指名说）

（呵呵，因为有些紧张，因此教时找不到固体胶了，就没有给学生把云房子帖到黑板上。我只有让学生拿起手中的画来自己介绍。但是他们画得太小了，许多学生看不到，后面听课的评委和老师更看不到。）

6、师：能把你们造的漂亮的云房子，连起来说一句话吗？

（出示：不一会儿，我们的云房子造好了，有的像，有的像，还有的像。）（生自由练说，指名说）

（因为怕上课超时扣分，就删减了让学生自由练说的量，所以用“有的……有的……有的……”的句式的练习说不够充分。后来评课的老师也指出来了。）

7. 小朋友们真聪明，造出了各式各样的云房子。（板书：各式各样）

8、看到这么多美丽的云房子，小鸟的心情怎样呢？它们在干什么呢？读一读第3、4自然段。

10、这时小鸟们开心极了，在云房子里飞来飞去，互相说着“叽叽喳喳叽叽喳喳”。请同学们来做小翻译，说说它们说的是什么？（指名说）

读好词“叽叽喳喳叽叽喳”

小鸟们开心极了，想一想，它们飞来飞去地干些什么呢？生答

12、其他的小鸟你也想邀请好朋友到你家去吗？好，那现在请小鸟们飞起来吧，去邀请你的好朋友吧！（学生边飞边表演，邀请好朋友到你家去做客）

（同开始的学造云房子的动作一样，学生对这个表演也比较胆小，因此参与的学生不多。）

13、小鸟们开心吗？那请男女生比赛朗读这两段，听一听谁读得最高兴？

14、小鸟们，你们玩得高兴吗？就在我们快快乐乐玩的时候，忽然，呼啦啦吹来了一阵风。

云房子怎么样了呢？

（课件出示句子：咦？云房子变小了，云房子不见了。云房子哪儿去啦？）

板书：变小了，不见了

（一紧张，连板书都忘记了。）

谁愿意帮小鸟读好这一句？（指名读）

小朋友们，你们从他的朗读中听出了什么？（指名说：小鸟很奇怪，很惊讶）

大家一起把这句话再读一遍，看是不是很惊讶、很奇怪？（生齐读）

还有谁也想读？师：是谁把天空洗干净了呢。

15、请同学们读一读课文5、6自然段，指导读好词“笑眯眯”，“水汪汪”。

把你的感觉，通过你的朗读表现出来，齐读第6自然段。

（五）总结

1、师：小朋友啊，喜欢云房子吗？叫叫它。（手点课题，齐读两次）

2、对啊，尽管云房子不见了，但笑眯眯的太阳公公、水汪汪的蓝天让我们感受到一种雨过天晴后的清新、明净、清纯，我们立刻被这一切陶醉了。老师也被这美景陶醉了，想送大家一首诗。

（配乐《安妮的仙境》，师朗诵诗歌《给一片纯净的蓝天》。）

（课件放不出声音了，所以就没有了配乐，朗诵诗歌没有得到预想的效果。）

3、天空多么美，大自然多么美，让我们陶醉。这些美丽的景色需要我们去发现，需要我们去维护，让我们从小做“大自然的维护者”吧。

4、最后，让我们拿起书，再把这篇课文美美地读一遍，好吗？

（师生一齐朗读全文。）

5、布置作业：看到天空中各种各样的美丽的云朵，你能编一个关于“云”的童话故事吗？

板书设计：

云房子

各种各样——变小了不见了

附：给一片纯净的蓝天

是谁把你

洗得那样明净？

多像弟弟脸上

水汪汪的眼睛。

是谁替你

打扮得如此美丽？

为你宽广的胸膛，

披上了蓝蓝的纱衣。

我把小鸟悄悄放飞，

让它们唱出甜甜的歌曲；

我让白云慢慢飘游，

就像花儿开在你的发际。

啊，蓝天，

你像童话一样纯净。

我在你的目光里，

让梦儿——

向你轻轻飞去。