

最新常用能源说课稿(优秀5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

数学综合实践活动方案篇一

一、活动背景：

为了把众多的对象区分开来,人们需要使用一些方法,如各个家庭都有一本户口簿,这样就把一个个家庭区分开来。我们国家为了更仔细地地区分每一个人,1987年实行了身份证制度,凡年满16周岁持有身份证的男女公民,每一个人都对应了一个身份证号码。身份证号码到底是怎么编制出来的呢?它是如何来区分不同的个体的呢?身份证号码又能体现出个体的那些信息呢?围绕这些问题,我们开展了这次综合实践活动。这次活动通过让学生走出课堂,走向社会,让学生通过自己的参观、访问、调查研究、经验交流,获得直观、真实的印象,改进教学方式和学习方式,促进学生主动学习、综合学习、探究学习、实践学习,全面提高学生主动适应社会变化的素质和综合实践能力。

二、活动目标：

1. 经历数字来源于生活,又运用于生活、服务于生活的过程;
2. 了解身份证在社会生活和管理中的重要作用;
3. 经历设计学籍号的过程,进一步体会数字应用的广泛性;
4. 获得一些分析、研究和解决问题的方法和经验;

5. 通过实践活动对学生进行观察、访问、调查研究、分析评价、资料收集等综合实践能力的培养，使学生养成主动探索、自主创新的良好习惯。

6. 培养学生小组合作的精神，学会互相帮助、互相学习、团结合作、共同进步，知道小组合作的重要作用。

7. 感受数字在社会管理中的应用给人们的生活和工作带来的极大方便，感受社会管理由人文化管理向数字化管理转化的必然趋势。

三、活动研究过程：

(一)活动前准备阶段：

将班级里的学生分成四个小组，分别为搜集组、调查组、采访组、小报组。

搜集组的同学的主要工作是搜集尽可能不同类型的身份证，比如说80年代

的、九十年代、最近的身份证。

调查组的工作是通过上网或查阅相关资料向同学们阐述身份证是如何编制出来的。

采访组的同学的主要工作时向当地的派出所了解相关的编制身份证的方法，并以照片的形式记录下来。

小报组的同学的任务就是把前面三个组所得到的信息编写成小报的形式，向其他同学老师展示本次综合实践活动的成果。

四个小组先用一周时间以小组为单位展开工作。小组内部的成员之间要发挥团队合作精神，争取在较短的时间内获得较多的信息。另外小组与小组之间也要发挥互帮互助的精神，

如果自己有其他小组信息也要给其他小组提供帮助。

(二) 课堂中共同研究阶段：

在课堂中，各个小组各显神通，将搜集来的资料一一呈现，最后对“身份证号码与学籍号”这一研究课题作综合归纳。

1、搜集组的同学展示他们搜集来的身份证号码，并向其他同学介绍每张身份证的来源、发证日期等内容。

2、搜集组的同学谈谈对身份证号码的相应数字的猜想。

3、调查组的同学将他们从网上搜集来的所有关于身份证的内容，包括身份证的作用、编发年份、更换期限等等展示给全班同学。

4、采访组的同学经过一星期以来，从派出所户籍部门有关人士了解到的身份证的编排规律的信息的情况，向同学们介绍身份证号码上每个数字所代表的意义。另外采访组的同学也展示了他们在派出所与户籍部门人员进行交谈、采访时的照片。（身份证的编排规律：用数字分别代替省份、地区、县市、出生日期、户口所在地、性别，这样就把一个一个人区分开了。）

5、小报组的同学向全班作了一个综合性的报告。他们将前面三个组所得到的材料进行汇总整理，然后编织成一张张小报，给这次的综合实践活动作了充分的总结工作。

6、同学们已知道了身份证号码是持有身份证的人所特有的号码。全中国有

7、请教务处的老师向同学们介绍学校是如何给每位同学编制学籍号的。然后请他评一评，哪位同学的设计获得“最佳合理奖”，哪位同学获得“最佳创意奖”。

(三)活动成果展示阶段

各个小组在组长的协调下记录你们小组参与整个研究活动的过程，以及你们小组获得的材料、小组成员的心得体会，以调查报告的形式记录下来。

四、活动总结与反思：

在这次活动中，同学们以小组为单位成功地走出课室，进入社会进行了探究性学习，不但培养了同学们“自主学习、合作学习”的能力，而且拓展了知识面，激发了学习兴趣。

同学们撰写的调查报告虽然不是很符合正规的要求，但对于初二的同学来说，能够集合大家的力量完成相当已经不错了。所以总体来说本次活动十分成功。

通过这次活动也使我深深感到：要培养学生的创新精神和实践能力，首先，教师自身要不断提高和加强自己的思想水平和业务素质，才能具备较高的活动指导水平。才能及时了解学生在开展活动过程中遇到的困难和学习需要，才能有针对性的对学生进行指导、帮助。才能真正引导学生去发现、去探究，才能真正实现以“学生为主体，教师为主导”的现代教育观。

数学综合实践活动方案篇二

一、活动目的：

通过数学实践活动使学生体会数学与自然，数学与人类社会的密切联系，增进学生对数学的理解，增强学生应用数学的信心，使学生初步学会运用数学的思维方式去观察社会、分析社会、认识社会，初步运用所学的数学知识去解决日常生活中的问题，培养学生勇于探索、勇于创新的精神。

二、活动原则：

4、知识的应用性原则：数学实践活动要

6、活动多样性原则：数学实践活动方式的多样性包括活动场地的多样性：可以在室内，也可以在室外，可以在课内，也可以在课外，可以在校内，也可以在校外；活动方法的多样性：如参观、访问、思考、制作、观察、实验、调查、讨论、阅读、操作、竞赛、表演等；组织形式的多样性：个人活动、小组活动、全班活动等。

三、活动的内容：

小学数学教材第十二册的教学内容包括：百分数（二）；比例；圆柱、圆锥、球；简单的统计以及整理和复习等，根据教材的这一教学内容，确定六年级下学期的数学实践活动内容为：

1、根据教材百分数（二）的教学内容，进行以《小小银行》为主题的数学实践活动，通过实践活动，使学生了解储蓄的意义及储蓄方面的有关知识，活动时间在三月份。

2、根据教材圆柱、圆锥、球这一部分知识，进行以《做一做》为主题的数学实践活动，运用所学的立体几何知识，学做正方体、长方体、圆柱体、圆锥体等，活动时间在四月份。

3、根据简单的统计这一知识，进行以《简单的统计》为主题的数学实践活动，让学生进行社会调查，并运用所学的统计知识对所调查的数据进行简单的统计，活动时间在五月份。

四、活动组织：

1、根据学生居住范围把全班学生分成若干小组，选出能力较强的学生作组长，小组的成员要兼顾学生各方面的表现，并

对各小组的活动提出要求。

班主任老师要与社区、单位等取得联系，征得社会各方面的大力支持；或请家长帮忙，对于学生的活动能给予方便。

2、小组活动的时间以学生的业余时间为主，如周六、周日、节假日等，活动的方式以小组活动为主，也可以在小组长的协调下，合理分工，分散活动。

3、把每周五夕会的十分钟时间定为各小组实践活动的交流与总结时间，班主任教师要了解各小组的活动情况，对活动的形式、内容等进行合理的调整，以达到对学生实践活动的有效调控；同时各小组长要对一周来的活动情况进行总结，并提出下一周活动的具体要求。

五、活动步骤：

实践活动的主题来确定。每月的具体活动内容如下：

三月份：

活动主题：《你喜欢什么电视节目》

调查的主要内容：了解周围人们对电视节目的喜爱情况；

四月份：

活动主题：《做一做》

活动的主要内容：

(1) 搜集长方体、正方体、硬纸盒、实物等。

(2) 把搜集到的实物用剪刀剪开，观察各形体展开的面的形状，各部分尺寸与整体之间的关系。

(3) 准备做纸盒用的硬纸壳。

五月份：

活动主题：《简单的统计》

调查的主要内容：

(1) 调查近几届奥运会中国队获得奖牌的情况；

(2) 本校各年级男、女生人数的情况；

(3) 在教师的组织下实际测量各小组学生的身高，体重，并计算各小组男女生的平均身高与平均体重。并记录所测量的数据。

数学综合实践活动方案篇三

摘要：数学综合与实践是新课程改革的产物，其蕴含着数学来源于生活，并服务于生活的教育理念，教学中要体现学生的主体地位，教师要精心准备，巧妙设计，让学生充分探究生活，提高动手实践和综合运用能力。

关键词：学生为本知识性趣味性综合性有效指导

版数学《新课程标准》中明确提出在数学教学过程中要开设综合与实践。“综合与实践”设置的目的在于培养学生动手实践能力和综合运用能力，让学生具有问题意识、应用意识和创新意识，提高学生分析问题、解决问题的能力。这既是适应教育改革的需要，也是数学教育的必然。在新一轮课程改革中，综合与实践是个全新领域，备受关注，但在实际教学中，我却发现周围许多教师不重视综合与实践活动的开展，认为综合与实践难以开展和实施，将数学综合与实践活动课等同于一般的数学课、兴趣课或复习课。针对此种情

况，本人就结合自己的教学实践，谈谈小学数学综合与实践
活动教学：

一、以“学生为本，教师为辅”的形式进行教学

《新课程标准》强调：学生是学习的主体，教师一切教学活动都要围绕学生而进行，学生在学习中起着至关重要的作用。因此教师设计“综合与实践”活动就要根据学生特点，面向全体学生，有意识的引导学生开展实践活动，通过活动培养学生的实践能力和创新意识。例如：教学苏教版五年级《奇妙的密铺世界》这节课时，我设计了这样一个问题：生活中你见过哪些美丽的图案是由我们学过的平面图形铺成的？学生略加思考后，纷纷举手，有的说：铺好的木地板、人行横道上铺好的花砖、裙摆上美丽的花边……。接着再问：你能利用老师给你们提供的平面图形设计出美丽的图案吗？在老师语言的刺激和欣赏美丽图片视觉的冲击下，个个兴趣盎然，都迫不及待，想一试身手。当学生们设计完成后，我要求学生展示作品并说说“你们是怎样铺的呢？铺的时候有空隙吗？他们重叠了吗？”学生在老师几个问题的指引下很容易发现铺时没有空隙也没有重叠，最后教师再统一密铺的含义：像这样把相同的平面图形不重叠、中间没有空隙的铺在一起，我们把它叫做平面图形的密铺。在教学过程中，我们要根据学生的年龄特点，善于激发学生学习数学的兴趣和想要探究数学知识的欲望。其实实践也证明只有让学生在自主操作中发现的知识，是他们最愿意接受的，同时掌握也是最为牢固的。因此，在数学综合与实践中，教师要转变教学观念，大胆放手，让学生真正成为学习的主人。

二、妥善处理活动中的知识性问题

上好数学“综合与实践”活动课，教师要有充分的准备。学生可能会出现哪些问题、教学中需要采用哪些教学方式都要有预设，要处理好数学实践活动与数学知识的关系，不能把数学综合与实践活动课上成普通的数学新授课，也不能在教

学中一味的让学生实践而或略数学知识的学习和运用，教师要善于在活动中渗透数学思想，引导学生将学到的知识和基本技能运用于对实际问题解决的过程中，引导学生及时整理与总结，在数学活动中有所收获，体验乐趣，从而培养其创新意识和实践能力。例如教学一年级下册《我们认识的数》时，教学时我安排了“说一说”、“猜一猜”、“数一数”等环节展开教学，“说一说”先让学生组内相互说一句带数字的话，再请学生汇报，通过这个过程，让学生体会到数学来源于生活又服务于生活的道理；“猜一猜”的环节，让学生合作，用小量杯分别装满蚕豆、花生和黄豆，先让学生猜一猜各有多少粒，在组内数一数记录结果，分组汇报，再让学生观察猜的结果和数的结果，能发现什么？学生们听了老师的提问，自发的讨论交流了起来，在老师的引导下多数学生能够发现：猜的时候可能比实际的多，也可能比实际少。数完后发现装的黄豆最多，蚕豆最少。这时我进一步问：“同样的小容器，为什么黄豆装的最多，蚕豆装的最少呢？”学生们思维的火花被点燃，个个踊跃发言，从而明白了“同样的容器，物体大装的就少，物体小装的就多”的道理。通过这样的设计，让学生不但认识到学数学的意义和价值，还发现了生活中有趣的数学现象，使数学知识变得不再高深莫测。

三、增加活动的趣味性，提高学生探究的热情

心理学研究表明：“兴趣是人们对事物的选择态度，是积极认识事物或参加某种活动的心理倾向，它是学生积极获取知识形成技能的重要动力。”在数学综合与实践活动教学中增加趣味性能让学生感觉到数学的生动有趣和无限魅力，能够促进学生可持续发展。如教学《有趣的七巧板》时，给学生设计了如下情境：播放《中国达人秀》中一段通过人体组合，再利用光线投射出一个个生动形象的图案影子的视频。学生们一边观看一边发出啧啧的称赞声，此时我再向学生们介绍：“其实这样的技能你们也会，只要借助一些学过的图形，你就能拼出生动形象的实物图案来。这不小明就给我们创作了

几副美丽的图案（课件展示）”。学生们欣赏着美丽的图案都表现出浓厚的兴趣，这时我再进一步问：“你发现这些图案中有我们学过的哪些平面图形？”学生们发言十分踊跃，多数学生说：有正方形、三角形、平行四边形。这时我再介绍：“像这样有正方形、平行四边形和大小不一的三角形组合在一起就是十分神奇的七巧板了，今天我们就来认识神奇的七巧板。”通过这样的设计让学生感受到七巧板的神奇，使学生更愿意去认识并接受七巧板，然后让学生自主合作拼摆七巧板，自由设计图案，整节课都在老师的引导下，学生们愉快的参与，使学生“学数学、玩数学”变得不再是一种口号。

四、搞好活动的综合性，提高学生实际应用能力

20版数学《新课程标准》指出：数学综合与实践重在综合，重在教学。“重在综合”是指在活动中，教师要注重数学与生活实际、数学内部知识之间、数学与其他学科的联系，还要注意各种教学方法和手段的综合应用。教师组织实施综合与实践教学时，要引导学生参与活动的全过程，要让学生去探究、实践、设计、总结、交流，感受数学学习的价值。活动中要留有充足的时间，让学生有所知，有所感，有所悟、有所得。如：教学《奇妙的密铺世界》时，学生知道哪些相同平面图形能够单独密铺后，我适时提问：“老师给你一个量角器，你能发现能够单独密铺的奥秘吗？”学生们求知的欲望被点燃，探究的积极性一下被调动起来，个个拿着量角器在比划着，测量着，忙着不亦乐乎，班级交流讨论的氛围十分和谐，学生在这种轻松的氛围下，能够发现：单独密铺的平面图形在密铺时都会出现一个公共的点，以这个点为顶点的角的度数和都为 360° ；还有的学生说：单独密铺的平面图形的内角和都为 180° 的倍数。学生们精彩纷呈的发言让我十分的惊喜，看来在综合与实践活动中，教师要联系学生已有知识和利用已掌握的基本技能，鼓励学生自主探究，促使学生养成分析问题、解决问题的习惯。

五、加强活动的有效指导

在综合与实践活动中，教师起着指导与辅导的作用。综合与实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的。因此教师在活动中的主要作用是指导学生开展数学综合与实践活动，并参与学生活动的全过程，使综合与实践活动能够真正得到切实有效的开展。在活动的过程中，教师还要善于发现学生的长处与特点，制定有效的教学指导方案，教学中能充分调动每个学生学习数学的积极性。例如根据低年级学生年龄特征，我们可选择趣味性强，易于操作的活动内容，如：一年级小学生刚刚学习人民币，我们安排了《小小商店》活动，在教学中，我设计了“小小售货员”的活动。首先请学生们相互交流在购物时应该先做什么？再做什么？遇到问题怎么办？班级讨论，再进行实际活动，活动时请一位学生扮演售货员，佩戴标志，再请学生扮演顾客，老师作全程指导，整个过程使学生不但进一步认识了人民币，还知道了人民币在生活中的作用，培养了学生交往沟通能力和解决问题的能力，同时让学生从小养成勤俭节约，爱惜人民币的好习惯。

再如：教学六年级《大树有多高》实践活动时，我把全班学生每8人分成一组，活动前给学生出示活动指导学习单：（1）活动时我们要做好那些准备？（2）小组成员要进行怎样的分工？（3）你测量方法的依据是什么？（4）会出现什么问题？学生在学习单的指引下，亲身参与到实际测量中去，兴趣高昂，解决出现的问题时，通过讨论交流，能较轻松得到必须在“同时同地”的前提下，才有影长与杆高的比值不变的特征。

总之，数学“综合与实践”活动教学是新课程改革的产物，它是一种以学生的经验和生活为核心的，培养学生问题意识、应用意识和创新意识为目的的教学活动，要想开展好实属不易，以上只是我在平时教学中的几点体会，实际教学中要使数学“综合与实践”活动得到有效开展还需广大同行进一步的努力、反思和研究。

数学综合实践活动方案篇四

一、数学综合实践活动课的意义。

全日制义务教育《数学课程标准》第11页明确指出：数学学习的四个领域的内容包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合运用”。“实践与综合运用”将帮助学生综合运用已有的知识和经验，经过自主探究和合作交流，解决与生活经验密切联系的，具有一定挑战性和综合性的问题，以发展他们解决问题的能力，加深对“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”内容的理解，体会各部分内容之间的联系。

传统的数学教学过程，学生的数学活动只是“智力活动”，或更为直接地说是解题活动。数学教师在黑板上讲数学，而学生则每天在课堂上听数学和在纸上做数学题。所以，对多数学生而言，数学的探索活动并没有真正开展起来。我们所崇尚的《数学课程标准》并没有得到真正的落实。

数学问题来自实际，而学生需要动手实践来学习、验证和发展数学，需要动手“做”的土壤来加强数学思维训练，提高解题及创新的能力。动手“做”数学是实施新课改的一种教学方式，对推动新课程改革的进一步深化具有非常重要的现实意义。

二、活动原则

1、实践性原则。根据初中学生的认知规律和年龄特点，充分体现探索、尝试和创造的过程。让学生在“做”中学，在“玩”中学，使学生亲身体验，获得直接经验，丰富感性认识。

2、主体性原则：学生是活动的主体，应充分开放活动空间，但要正确处理学生的自主探究与教师的有效指导之间的关系。

3、趣味性原则。从学生感兴趣的事物出发，确定数学活动内容。目标设计、题目拟定、形式选择、情境创设、效果评价等都应体现趣味性，使学生乐意参与，达到寓教于乐、启智于动的目的，让学生享受成功的喜悦。

4、开放性原则。改进和丰富活动的内容和形式，注重活动范围的拓展，不局限在课堂，要课内课外、校内校外相结合。充分利用社会、家庭教育的资源和优势，使学生广泛接触社会，联系生活和生产实际，从中获得知识和教育。

5、异步性原则。允许学生在起步上不同，效果有异，在发展上不受限制，做到由浅入深，由简到繁，因材施教，要在不加重学生负担前提下，适量适度地开展，要让学生在活动中各显其长，各尽所能。

6、创新性原则。数学实践活动重在培养和发展学生的创新意识和实践能力。所谓创新是指学生用已有的知识和智慧，灵活主动地认识一个对别人来说早已知道的，而对他们来说却是首次发现的“新规律”、“新性质”或获得一个新本领，取得一项新成果。

7、主题性原则：数学综合实践活动必须围绕教学实际开展，且富有层次性，主题鲜明，并符合学生的生活和学习实际。

8、合作性原则：活动的开展将根据学生差异合理分组，分工合作，共同参与，共同成长。

三、目标

(1)通过活动，使学生更新观念，提高对数学实践活动的认识，使学生了解数学知识与现实世界及其他学科的联系，体会数

学的价值。

(2)通过数学实践活动，培养学生搜集和处理信息的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，使学生不仅能主动地获取知识，而且能不断丰富数学活动的经验，学会探索，学会学习，并获得成功的体验。

(3)初步开发具有本校特色的数学实践活动课程。

(4)通过开展“做”数学活动，创设恰当的活动环境，激发学生参与活动的兴趣；扩展学生获取知识的空间，改变学生的学习方式；让学生的主体参与意识得以加强，使学生的创新意识得以提高，逐步促进数学教学模式的改变。

(5)探索活动课的教学方法、教学模式；积累有效设计和组织数学活动的经验。

四、数学综合实践活动课的内容

(1)数学综合实践活动课是课堂教学的延伸，但又不同于数学课。它也存在着一个教与学的问题，也有一个教学过程的问题。在教学活动中要注重构建开放性教学，引导学生探索、发现、交流与合作。结合生活实际为学生提供活动、交流的条件，使不同的学生得到不同的发展。

(2)结合有关教学内容开发校园数学资源。到现实生活中选择、开发一定的研究专题，让学生去实践去体验。并指导学生围绕专题去观察、调查、收集材料，探讨问题，然后撰写小论文或调研报告，测算报告。提出解决问题的策略和方案。

(3)面对现行教材学习内容，开展数学课程资源的整合，建构满足学生认知能力，情感态度各方面需求的、生动活泼的有效素材。

(4) 数学实践活动评价的研究。评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。

五、组织及分工

数学综合实践活动课在实施过程中，始终接受学校的领导，并聘请岳校长为数学活动课的督导员。在数学组内部，实施组长总负责，全体成员共同参与、分工负责的管理机制，坚持正常的活动研究，确保活动方案的落实。

岳校长：数学活动课督导员

马xx□总体设计，指导落实活动方案。同时进行活动课教学的研究。校本活动课教材的研发。

辅导员□xx(组织活动，辅导学生开展活动)

王xx□□活动记录，资料收集，文字录入。

数学综合实践活动方案篇五

摘要：小学数学的学习是学生数学学习生涯中最基础的一个学习阶段，教师在这个阶段要合理地变换教学思维和教学方法，注意启发学生的数学思维，塑造学生对数学学习的正确认识，避免学生走入学习的误区. 本文总结小学数学课程中学生数学学习的现状及其存在的问题，探讨创新教学在小学数学课堂中实施的必要性和具体方法策略.

关键词：小学数学;创新教学;数学思维

小学数学的教材内容主要还是以基础的定理定义为主，教师在教学模式以及课程内容的环节安排上，一定要重视创新，才能够激发学生的数学学习兴趣，让学生养成良好的学习习惯，掌握正确的学习方法，为今后更深入的学习数学打下坚

实的基础.

一、小学数学课堂教学的现状

反观如今小学数学的教学课堂，教师习惯性采用的课堂教学模式是以教师为主体的教材内容讲解，学生在课堂中的参与角色只局限于被动接受学习和听讲学习. 尤其是在小学高年级的课堂教学中，这样传统的教学模式的应用范围和程度很大. 然而，这种单一教学模式，忽视了学生的主体性，使得师生之间形成的不是理想的教育过程中的关系，而是“统治者和被统治者”的关系. 限制了学生自由发挥的空间，不利于培养学生思维的灵活性和应变能力. 而且，数学是一门偏理论和思维的学科，枯燥的讲解很难将知识有效地传达给学生，容易使学生在学习过程中产生“数学难学”的错误观念，使得小学生丧失数学的学习兴趣.

二、创新教学应用于小学课堂的必要性和注意事项

与传统的教学模式相反的是，创新教学能全面地改善小学数学课堂中出现的问题，针对不同年级学生的心理特点，及时地变换教学模式. 在小学低年级中，创新教学的应用要符合该年龄段的学生活泼、好玩的心理，对知识的接受能力更趋向于直观事物的表达. 小学低年级学生的注意力容易被色彩丰富的图画、动漫形象、玩具吸引. 因此，教师在创新教学的活动中，要利用这一特点，将学生喜爱的这些元素糅合到教具的制作中. 在小学高年级创新教学中，教师的教学目的更要注重培养学生对知识的实践运用能力. 小学高年级的学生对于知识体系已经有了系统全面的认知，对于新知识的接受能力较低年级同学有了很大提升. 因此，教师在教学过程中，要着重于锻炼学生在数学学习中的思维能力和应变能力，深化他们的学习效果.

三、创新教学在小学课堂中的应用策略

(一) 根据学生年龄阶段特点，设计合适的教学用具

教学用具的创设要考虑到学生的不同年龄阶段特有的个性，合适的教具设计能吸引学生对教学内容的关注，引发他们对学习的兴趣。例如，我在教小学一年级学生简单的加减乘除时，我会先用彩色纸板制作出一些简单的加减乘除的运算公式“ $1+1=$ ”、“ $3+6=$ ”等彩色卡片，随着我一张张卡片的展示，学生能快速的反应，答出正确的答案。小学一年级的学生对于跳跃活泼的色彩十分敏感，我采用这种彩色卡片教学，学生能很快投入到学习的氛围中，整堂课的教学效果和效率也就得到了提升。

(二) 在合作学习中，提升学生学习的主动性

创新教学的课堂上，游戏、活动的开设能起到一定的辅助作用。因此，在教学过程中，教师可以适当地开展一些类似的活动，巧妙地设计游戏的流程，就能提升课堂的趣味性和学生的活跃度。例如，我在教小学高年级学生分数的加减运算时，我会采用小组合作法，在课前先将学生分成几个小组，在教授完课程内容后布置一定的习题量。然后让小组间两两进行比赛，比组员全体完成的正确率和速度。在这样游戏式的小比赛中，学生的课堂参与度、积极性和主动性大大地得到提高。而且分组竞争合作更能激发学生在课堂上的学习潜能，同时也锻炼了同学之间的合作团结能力。数学的课堂也不会仅局限于枯燥的数学式和定义的教学，而是变得丰富多彩。

(三) 小学课堂教学中的流行——多媒体教学

创新教学，自然要符合时代发展的潮流。现如今利用多媒体课件的教学方式在小学的教育中也是越来越流行了。因此，教师要懂得将教学内容和多媒体课件科学的结合。考虑到小学低年级学生的特点，在多媒体教学中，我们要融入大量的图形、文字、影像、声音、动画等资料，这能使学生们充分的投入到课堂活动中，调动学生们的各个感官，使学习的乐趣达到

高峰.例如我在教小学四年级上册《认识不同的线———线段、射线、直线》的教学过程中,就利用了多媒体课件进行教学.在具体向学生展示线段、射线和直线的特点和他们之间的区别时,我在课件中插入了三张图片表现了他们的特性———分别是“笔直无尽的道路”、“手电筒的光线”和“棉签”.学生通过这些图片能十分直观的看到三者之间的差异,在脑海中下意识的构建起知识的框架.我还在课件的后面插入了一些当堂练习,使得学生能趁着知识的新鲜度和热度,能得到及时的应用和巩固.

四、结语

创新教学要求教师结合学生年龄阶段特点,利用现有的教学资源,创设合适的教学情境.在合理恰当的课堂活动的开展中,让学生们能在合作学习中,提升学习的主动性.创新教学还要求教师能顺应时代的发展,将新的教学手法科学地融入课堂教学中.任何学习的举措总结下来,最关键的还是在于学生兴趣的培养.兴趣是学生学习的动力,也是教师创新教学法实施的目的.希望通过创新教学法在小学课堂中的具体应用,学生能在小学数学学习这一重要关键时期,抓住学习的良机,掌握适合自身的数学学习方法和技巧,为以后的学习打下坚实的基础.

作者:李青松单位:江西省赣州市兴国县第四小学

参考文献:

[1]余东.浅谈小学数学创新教学[j].小学数学参考期刊, (12).

[2]卫理琴.创新教学,提升学生学习能力[j].广西教育学院杂志社, (4).

看过“小学数学教学实践研究论文”的还看了: