

最新按规律排序的教案 小班数学活动(通用7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

按规律排序的教案篇一

好玩的轮子（小班数学活动）

- 1、 创设玩具城情境，激发幼儿对数学活动的兴趣，体验和同伴共同学习的愉快情绪。
- 2、 通过看看、说说、粘粘等形式感知4以内数量，发展思维能力。
- 3、 能有序的进行操作，提高动手操作能力的发展。

玩具车幼儿人手一辆、幼儿操作材料每人一份、教师示范教具一套

1、 我们小朋友喜不喜欢玩玩具？你喜欢玩什么玩具？（幼儿自由讲述）

2、 随律动《开火车》进入活动室

1、 幼儿第一次玩玩具，感知轮子能滚动的特性，初步学习点数4以内的数量

小结：原来轮子都会滚动，而且都不一样。

2、 幼儿互相交换第二次玩玩具，感知不同数量的轮子，巩固对数量的认识

3、 送玩具回家，幼儿按点送物

1、 玩具宝宝要去参加装轮子大赛，可是他们还不知道自己该装几个轮子，怎么办呢？

2、 出示范例，引导幼儿思考

这是什么车？它应该装几个轮子？（根据幼儿讲述示范粘贴一种，其他的请幼儿思考并轻轻告诉老师）

3、 幼儿操作，教师巡回指导，引导幼儿相互进行验证，适当启发个别能力较弱的幼儿

4、 集体验证

引导幼儿说一说你帮什么车装了几个轮子？是不是每一个玩具宝宝都会数自己的轮子了？

1、 我们小朋友想不想跟着玩具宝宝一起去参加比赛？

2、 请你们动一动小脑筋，变一变，你想变成什么车去？

3、 幼儿随音乐出活动室

1、 在数学区投放相应材料供幼儿巩固

2、 在日常活动中引导幼儿自由的变成轮子数量不同的玩具车

按规律排序的教案篇二

近日，我参与了学校组织的一次数学教研活动。通过这次活动，我深刻认识到了数学教研的重要性，并且收获颇丰。在

数学教研活动中，我感受到了团队的力量，增进了知识的储备，提升了教学的水平。以下，我将结合自身经历，分享这次活动给我带来的感悟与体会。

首先，数学教研活动让我感受到了团队的力量。此次教研活动组织了全校的数学教师，大家共同探讨教学中遇到的问题和困惑。在教研中，我发现很多问题是我們共同面临的，而不是个别的。通过和其他老师的交流，我获得了许多解决问题的方法和策略。大家互相帮助、互相学习，共同进步。这种合作与解决问题的互动，让我感受到了团结和合作的力量。更重要的是，教研活动也拉近了师生之间的距离，建立了师生间更为紧密的联系，使得学生更容易接受和理解教学内容。

其次，在教研中，我不仅加深了数学知识的理解，还对教学方法有了更全面的认知。教研活动中，我们以学科标准和教材作为基础，合理安排教学时间和内容，探讨不同的教学方法和策略。这让我明白教学实践需要与理论相结合，只有理论的指导才能更好地指导实践。同时，教研活动还提供了各类教学资源 and 课题研究的机会，让我能够更加深入地学习和研究数学教学的各个方面。通过不断的学习和思考，我对数学教学的方法和技巧有了更深入的了解，提高了自己的教学水平。

第三，教研活动也给了我一个反思的机会。教研活动中，我们不仅关注教学的成功与失败，还会研究教学过程中的问题和不足。每个人都以积极的态度参与讨论，分享教学中碰到的问题和经验。这种反思和探讨的过程，让我意识到了自己在教学中存在的问题，并可获得更好的建议和指导。我深深意识到教学是一个不断调整和改进的过程，只有不断地反思和进步，才能更好地提升自己的教学能力。

第四，教研活动也提高了我与学生之间的互动和沟通能力。通过教研活动的参与，我更加了解学生的需求和兴趣，学会根据学生的个性和特点进行差异化教学。同时，教研活动还

提供了与学生、家长之间沟通的机会，让我更好地了解学生的情况和困惑，并及时调整教学计划，满足学生的需求。这不仅提高了学生的学习效果，也使我与学生之间建立了更加密切的联系，增进了相互之间的理解和信任。

最后，数学教研活动也激发了我对数学教育的热爱和责任感。通过与其他教师的交流和学习，我深刻体会到了数学教育的价值，也深深明白自己的责任和使命。我愿意将自己的热情与知识喜悦传递给每一个学生，帮助他们掌握数学的基本知识与技能。通过教研活动的参与，我不仅提高了自己的教学水平，也为我今后的教学和研究提供了更多的机会和动力。

总结起来，数学教研活动给我带来了许多启示和收获。在这次活动中，我体会到了团队的力量，加深了对数学知识和教学方法的理解，提高了教学水平，提升了与学生和家长的互动能力，并激发了对数学教育的热爱和责任感。通过不断参与教研活动，我相信我会在未来的教学中继续不断进步，帮助更多学生掌握数学，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

按规律排序的教案篇三

在教育教学的过程中，数学是一门重要而又具有挑战性的学科，数学教师需要不断提升自身的素养和能力，以更好地教授学生。近期，我们学校组织了一次数学教研活动，让我受益匪浅。通过参与活动，我对数学教学的重要性有了更深的认识，同时也意识到了个人素质提升的重要性。以下是我对这次数学教研活动的感悟心得。

首先，数学教研活动为我提供了一个与同事共同探讨数学教学问题的机会。在活动中，我结识了许多来自不同学校的数学教师，并分享了各自的经验和教学方法。通过倾听他们的经验，我发现了许多新的教学思路和方法，这对于改进我的教学方式，使得学生更容易理解数学知识，起到了积极的促进作用。同时，这也增强了我与同事们的合作意识和团队精

神，使我们在教学实践中更加积极主动。

其次，数学教研活动提醒了我教学中的一些不足之处。在与其他教师的交流中，他们的提问和观点让我反思自己的教学方法是否是最优的。通过与他人的研讨，我发现自己过于倚赖教材，忽视了学生的个体差异，没有真正实现个性化教育。这让我深刻意识到，教师不仅仅要培养学生的数学能力，更重要的是培养他们的独立思考和解决问题的能力。因此，我在接下来的教学中会更加注重引导学生自主学习，并提供更多的探究性学习机会。

此外，数学教研活动也增强了我自身素质的提升。在与其他数学教师的交流中，我深感自己的知识储备还不够充分，因此，我加强了对数学理论知识的学习和了解。通过阅读相关的数学教学书籍、参加培训 and 研讨会，我不断充实自己的数学素养，提高了自己的教学能力。同时，数学教研活动也激发了我的学术研究兴趣，使我更加热爱数学事业，有了更高的教学热情和动力。

最后，数学教研活动让我对数学教学的意义有了更深的认识。数学教学不仅仅是传授知识，更是培养学生的逻辑思维、创造力和解决问题的能力。数学教师应该注重培养学生的数学思维方式，引导学生掌握正确的解题方法，培养学生的数学兴趣和能力。只有这样，才能让学生在数学领域发光发热，为社会的发展做出贡献。

总之，数学教研活动是一次难得的机会，既增进了与同事的交流，也让我发现了自己的不足之处。通过这次活动，我更加认识到数学教学的重要性和自身素质的重要性。在以后的教学中，我将更加注重学生的个性化教育，提高自身的教学能力，努力成为一名更好的数学教师。

按规律排序的教案篇四

数学是一门普遍认为枯燥无味的学科，但是通过观摩数学活动，我深刻意识到数学可以是有趣和有意义的。参加观摩数学活动，不仅能够让学生在实际操作中理解和掌握数学知识，还能培养学生的创造力、合作精神和解决问题的能力。本文将通过介绍我参加数学活动的经历，以及我在观摩过程中的体会和感受，展示数学活动对学生的重要意义。

首先，我参加了一次数学活动，这次活动是一个数学竞赛。在竞赛中，我们分成小组进行，每个小组里有四个人。在比赛中，我们需要根据问题的需求，用数学方法解决问题。这次竞赛给我留下了深刻的印象，因为我在解决问题的过程中，能够充分发挥自己的创造力和想象力。在与小组成员的讨论中，我注意到每个人都有不同的思维方式和解决问题的方法，这使得我们能够从不同的角度分析问题，最终找到最佳的解决方案。通过这次活动，我明白了数学不仅仅是死记硬背的知识，更是需要我们发挥自己的想象力和创造力来解决问题。

其次，观摩数学活动还能够培养学生的合作精神和团队意识。在另一次活动中，我们全班同学一起参观了一个数学展览。在展览里，我们分成小组进行探索和学习。在小组中，我们互相帮助，共同解决问题。例如，在一个任务中，我们需要分析和解释一个数学模型。我遇到了一些困难，但是得到了同组成员和老师的帮助。通过合作完成任务，我们感受到了团队合作的重要性。由于每个人的不同专长和思维方式，我们能够相互促进，取得更好的成果。这次活动让我深刻理解到，数学活动不仅仅是个人的学习过程，更是需要团队间的合作和协作。

另外，数学活动有助于培养学生解决问题的能力。解决问题是数学学习的核心，也是数学活动的目的之一。通过观摩数学活动，我发现数学活动是由一系列的问题构成的，每个问题都需要我们运用数学知识和思维方式解决。在解决问题的

过程中，我们需要思考问题的本质，挖掘问题的深层次内容。在观摩一次研讨会时，我看到教师使用了一种新的教学方法，通过提出开放性问题激发学生的思考。通过这种方式，学生们在解决问题的过程中学到了更多的数学知识和解决问题的技巧。数学活动培养了我们的思维能力和分析问题的能力，使我们能够能够更好地应对日常生活和学习中遇到的问题。

最后，数学活动的观摩让我明白数学是有趣和有意义的。在一次参观学术机构的活动中，我发现数学在现实生活中的应用非常广泛。例如，我们看到了一些关于交通流量和城市规划的数学模型，这让我惊叹数学的广度和深度。这些模型使得城市规划师能够更好地规划和设计交通系统，提高交通效率。通过观摩这些实际应用，我明白了数学的重要性和有趣之处。

综上所述，通过观摩数学活动，我体会到数学是有趣和有意义的。观摩数学活动能够培养学生的创造力、合作精神和解决问题的能力。它们使我们明白了数学不仅仅是死记硬背的知识，更是需要我们发挥自己的想象力和创造力来解决问题。通过数学活动，我们认识到了团队合作和团队协作的重要性。数学活动还培养了我们的解决问题的能力，让我们能够更好地应对现实生活和学习中的问题。最重要的是，数学活动的观摩让我们认识到数学是有趣和有意义的，它在现实生活中有着广泛的应用。

按规律排序的教案篇五

活动过程：

一、认识图形，按颜色，形状不同进行初步的分类。

教师：

1、小朋友，看，黑板上有什么？他们都一样吗？哪里不一样？

(颜色和形状不一样)

2、看我的图纸上有什么？(红、蓝)表示什么意思？谁来分一分？

3、我这里还有一张图纸？表示什么意思？我把图形再摆在一起，请小朋友上来分一分。

小结：我们按图形的颜色和形状不同把卡片分了一下。

二、按二维进行分类

1、说一说，你手上拿着怎样的图形？

2、大家都认识自己的卡片了，下面游戏开始了，听我的口令，我说：红色的圆形，谁的手上是拿这个卡片的，我们就是好朋友了，大家一起碰一下吧。

3、兰色的椭圆行

4、有3条边的红色图形……等

小结：我们刚才按图形的不同特征进行了分类。图形卡片都找到了自己的好朋友。

三、幼儿操作

教师：我想把好玩的游戏放在区角里，需要小朋友帮助整理图形卡片，请小朋友按找我手上的盒子里的要求去整理。

看，盒子里的图片，表示什么意思？

好，现在请小朋友2个人一组，一起去把盘子里的图形按盒子上卡片的要求分清楚。

四、教师和幼儿一起检验。

我们一起来检验一下大家分的对不对。教师检验2——3个，其他的盒子我们拿到教室里请大家一起来检验好了。

活动目标：1、识别图形，并学着按图形颜色，形状，大小的不同进行二、三维分类。2、在观察，比较中训练思维的正确性。

活动准备：1、图形卡片大的红色，兰色若干。2、幼儿操作的小的图形卡片各色若干。

按规律排序的教案篇六

段一：了解数学活动的特点及意义

通过参与数学活动观摩，我深刻认识到数学活动的独特意义。活动是一种融汇了教学、实践和实际运用的数学学习方式。数学活动具有真实性、启发性和趣味性，能够激发学生的学习兴趣，培养他们的探索精神和创新意识。而且，数学活动能够将抽象的数学概念和现实生活相结合，帮助学生更好地理解和应用所学的知识。

段二：感受数学活动的设计和展示

在观摩中，我参与了多个数学活动的设计和展示。例如，一个以数独为主题的数学活动，通过给出不同难度的数独题目，让学生在一定时间内独立完成。在活动中，我发现这种设计能够有效地锻炼学生的逻辑思维和解决问题的能力。另外，还有一个以测量为主题的数学活动，学生通过测量身高、距离等实际问题，运用所学的数学知识进行解答。这种活动设计引起了学生们的浓厚兴趣，激发了他们学习数学的积极性。

段三：体会数学活动在学生中的影响

通过观摩，我深感数学活动对学生的影响与促进。首先，数学活动能够提供一个积极有趣的学习环境，让学生更主动地参与到学习中来。其次，数学活动能够激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。相比于传统的教学方式，数学活动更能唤起学生对数学的热爱，使他们更深入地探索数学的奥秘。此外，数学活动还能够培养学生的团队合作精神和沟通能力，通过合作解决问题，促进学生之间的交流与合作。

段四：反思数学活动的不足之处

数学活动虽然具有许多优点，但在观摩中也发现了一些不足之处。首先，一些数学活动的设计复杂度过高，不适合学生的实际水平，导致一些学生参与困难。另外，一些数学活动的题目和内容不够贴近学生的日常生活，缺乏实际运用的实例，使学生难以感受到数学的实用性和现实意义。此外，数学活动在组织和实施过程中，有时候缺乏一定的指导和引导，导致一些学生在活动中无所适从。

段五：提升数学活动的策略和建议

为了提升数学活动的效果，必须加强对活动的设计与改进。首先，要根据学生的实际情况和水平，合理设置活动的难度和要求，确保每个学生都能参与到活动中来。其次，要借助一些实际生活中的问题和例子，让学生能更深入地理解数学的实际运用和意义。另外，要加强活动的指导和引导，给学生提供一些解题方法和技巧，并在活动中及时给予他们帮助和鼓励，使他们能够更好地解决问题。

总结：数学活动观摩让我深感数学的学习可以通过多种方式来完成，而且数学活动对培养学生的兴趣和能力的有着重要的作用。通过观摩，我进一步认识到了数学活动的独特之处和必备的改进策略，这让我更加热爱和期待未来的数学学习。

按规律排序的教案篇七

活动目的：

- 1、复习8以内的数数，进一步培养幼儿对数数的兴趣；
- 2、培养幼儿的观察力、判断力和思维敏捷性；

活动准备：

8幅小兔拼图，1个大骰子（上面有3 - 8个圆点）、保龄球2组、统计表一个，磁性数卡（1 - 8）各一张。

活动过程：

1、拼图游戏：

3、游戏：玩骰子

玩法：教师或幼儿滚骰子。当其停下以后，面上是几个点，幼儿与教师就做相应的几次动作（如面上是3个点，就拍三次手）

4、游戏：打保龄球

玩法：将全班幼儿分成两组进行比赛，每对

幼儿的每个幼儿轮流打保龄球，其余幼儿点数或目测打中的个数，比一比谁打中的保龄球最多。