

教学反思一般包括哪些内容(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教学反思一般包括哪些内容篇一

小组合作学习成功与否不仅要看个人更是要看集体，这就需要老师的引导和措施的得利，小组“代言人”要轮换真是恰到好处。自主——合作学习理论是依据主动发展和动机理论，把教学过程看成是在教师指导下学生主动探索知识的师生交流活动过程。采用小组互助合作学习的方式，正是优化教师与学生、学生与学生之间交往活动的重要形式。它有利于发挥教师的主导作用，确保学生的主体地位，有利于培养学生主动探索知识的能力，提高学生的综合素质。

首先，以小组为单位开展学习评比活动，创设一种只有小组成员才能达到个人目标的情境。即小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴实现目标，通过相互合作，小组成员共同达到预期目标。而教师的评价不仅面向个体，更注重对小组集体成就的肯定，让小组成员在激励中感受集体智慧，增强集体荣誉感，提高学习的使命感。

其次，一堂课结束后，教师需要组织小组自评，给学生流出时间，让小组成员就他们与他人一起工作的经历进行反思；学生在一起评价他们的工作，描述成员在达到小组目标的过程中什么行为是有帮助的或没有帮助的，什么行为需要继续或改变。小组合作学习以现代心理学、教育学、现代教育技术学等理论为基础，以目标设计为先导，以师生之间的共同合作作为基本动力，以小组活动为基本形式，以团体成绩为

评价标准，以标准参照评价为基本手段，从而达到改善班级学习氛围、形成学生良好的心理品质、提高学生成绩和技能为根本目标。而我们的评价活动也仅仅是个实践和尝试，还有待我们进一步探讨、总结和摸索更为完善和科学的方法和经验，以不断提高我们的教学水平。

再次，小组“代言人”要轮换。每次学生的合作学习都由小组选出一名代表（通常由学优生担任），作为本组的代言人向全班展示他们的学习成果。对于这类学生来说，能获得同伴的信任，心中自然充满自豪感和使命感，必然会做得好些。

教学反思一般包括哪些内容篇二

合作学习是新课程倡导的三大学习方式之一，也是新课程改革中学习方式变革的一个明显的特征。小组合作学习克服了传统教学存在的弊端，将社会心理学的合作原理纳入教学之中，强调人际交往对于认知发展的促进功能。小组合作的目的是让每个小组成员都从中有所获。那么在小组合作中如何充分调动学生的积极性，发挥每个学生的作用、着实有效地开展学习呢？下面谈谈我自己的一些做法。

（一）合作小组的调配组建，既要依据学生共同的兴趣、特长等个性倾向，又要考虑学生个性差异，做到扬长补短，各尽其才，让每个学生相互依存，相得益彰，使小组合作学习互动增值。

作技能：包括如何倾听别人的意见，如何表达自己的见解，如何纠正他人的错误，如何汲取他人的长处，如何归纳众人的意见等。因此，可在小组合作前这样规定：讨论前，小组成员先独立思考，把想法记下来，再由小组长安排，各个成员各自说出自己的想法，其他人倾听，然后讨论，形成集体的意见后由记录员将其整理出来。这样，每个人都有了思考的机会和时间。

（三）制定明确的协作分工，小组合作的基础是小组个体的独立思考与学习，小组成员独立思考的习惯，可以避免小组交流“人云亦云”盲目从众的现象；同时，小组分工是小组合作的前提。

小组活动容易因责任分散而让学生产生依赖他人、坐享其成的思想和行为。所以，在小组合作中，小组成员必须明确自己在小组中的角色，承担起自己的责任。在小组活动中，学生会扮演各种不同的角色，如小组长、记录员、中心发言人、记时员等。小组长应选有较强的组织能力和合作意识的学生担任。小组长的主要职责是对本组成员进行分工，组织全组人员有序地开展讨论交流、动手操作、探究活动。记录员的职责是将小组合作学习过程中的重要内容记录下来。中心发言人的职责，是将本组合作学习的情况进行归纳总结后在全班进行交流汇报。教师应根据不同的需要设立不同的角色，如果学生活动角色相对固定，缺乏动态机制，即有的学生始终处于控制地位，有的学生始终处于从属地位。制定小组角色分工轮换的常规，以维持小组平等的机制，给每个学生提供发展的机会。

（四）充分发挥教师作用。

从表面上看，小组合作学习的开展“压缩”了教师的空间，实际上是对教师提出了更高的要求、赋予了更大的责任。学生进行小组合作的时候，教师应该做些什么呢？我认为教师不是等待，不是观望，而是对各个小组的合作学习进行现场观察和介入，为他们提供及时有效的指导。小组活动出现问题时，教师应及时进行指导。对小组的任务不清楚时，教师要再耐心地向学生说明；小组讨论的声音过大时，教师可以抽取小组中的一人做噪音监督员；小组讨论偏离主题或讨论一时受阻时，教师应及时发现，及时制止，或为小组讨论提供及时的点拨，使小组讨论顺利开展……教师深入到小组中去，了解学生合作的效果，讨论的焦点，认知的进程等等，从而灵活地调整下一个教学环节。

（五）及时展开交流评价。

由于分工具体，学生的信息往往可能有些偏窄或者片面，研制的作品难得十全十美，所想到的问题只是一己之见。另外，活动时间较长，过程较复杂，一些问题，一些收获会不时的出现。为保证小组的有效合作，发挥集体的作用，要及时组织交流。

通过学习小组，提高监管力度。一个人的能力是有限的，老师对几十个学生，在平时的管理上不免会出现漏洞，或者有检查不到的地方，特别是在平时学生记作业、改错题、背诵方面，有很多同学钻空子，不完成老师交给的任务，进行分组后，组长就相当于小老师，能够随时监督组员学习，哪项任务不完成都能被查出来，这样使不学习的学生没有空子可钻，作业也都能完成了。

通过小组合作，变“要我学”为“我要学”。上课每做完一次练习，就会有组长进行检查，不会的组长就得给他讲，大家还要等他，而且每次都要被老师统计出来，很没有面子，这样不学习的学生也会跟着学，而且进步很快，教师再加以鼓励，学习积极性就高涨起来，成绩自然也会有所提高。

通过小组合作，提高学习效率，优化了学习方法。在新课程中，增加了许多做一做、想一想、议一议，这些内容如果单独一个人做要浪费很多时间，进行小组讨论能节省时间，学生兴趣也比较浓。在合作的过程中让学生领悟方法，进行学法交流，比一比谁的方法好，让学生之间取长补短，形成良好的学习习惯，同时也能让学生学会选择与判断什么是有效的，正确的，最佳的的观念与做法。使学生在学习中体会了成功的喜悦，提升了学生的合作意识和能力，增强了学生的自信心。

教学反思一般包括哪些内容篇三

随着课改的不断深入，新的课堂教学形式日益凸显出来，小组合作学习。合作学习有利于体现学生的主体性，有利于张扬学生的个性。我们要努力为学生创造条件，努力为学生提供合作学习的空间提高小组合作学习的有效性，本人认为应从注意以下几点：

(1) 教师要准确定位，发挥教师主导作用。

在学生的合作学习中，教师不应等待，不应观望，更不应干自己的事情，而是深入到学生之中，了解学生的合作进程、讨论的焦点，为下一个教学环节的安排做好充分的准备，担负起更大的管理和调控的职责。

(2) 分工明确，让学生成为小组学习的主人。

合作学习是小组成员为了完成共同任务，有着明确分工的互助性学习活动。发材料、做实验、记录、发言、总结、汇报等等都由不同的学生承担，使每人在小组学习中都有表现自己的机会。

(3) 建立合理的有效的的小组评价机制，促进合作习惯的养成。

我们要有意识地强化学习小组的集体荣誉感，让每一个成员感到自己的行为会影响整组的学习结果，引导学生学会倾听别人的述说，尊重别人的意见，积极参与，学会思考。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教学反思一般包括哪些内容篇四

新的课程标准指出，数学知识的学习都要力求从学生已有的生活经验、生活实际出发，以他们熟悉的、最感兴趣的、最常见的情境引入学习主题，要善于从生活中发现数学。这样更易于学生所接受，达到事半功倍的效果。同时我们所教的学生又最终要走向社会，要成为会做事的人，把数学用于生活更是我们数学教师长远的教育教学目标之一。

新的教材、新的理念、新的时代对教师提出了更高的要求。教师的基本功的含义更为广泛了，它不仅包括了我们过去所要求的表达能力、应变能力、组织能力、对教材的把握能力等，更为重要的是我们再也不能“两耳不闻窗外事，一心只教圣贤书”了，而是要广闻博识，让学生成为对社会有用的人是我们教育的终极目标。

所以说，在我们的七年级中实施小组合作学习，最主要的就是叫是如何引导学生对于我们的学习形式产生兴趣，并能够很好的与老师达成和谐共进的默契，只有这样，我们的课堂才能走出高效、自主的新路子！

教学反思一般包括哪些内容篇五

一、在课堂教学中，要面向全体。

在我的教学中，要面向全体，要为学生全面发展和终身生展奠定基础。

- 1、创设各种情境，鼓励学生，大胆的使用英语，对他们在学习过程中的英语和错误采取宽容的态度。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生，通过体验、实践、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合能力。
- 4、创设条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二、教学中，关注学生的情感。

在我的教学过程，应多关注学生的情感，创设民主、和谐的教学气氛。学生只有对自己，对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语的学习效果，还会影响其他发展，情态是学好英语的重要因素，因此，我努力创设宽松、主、和谐的教学空间，要做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护他们的自尊心和积极性。
- 2、把英语教学与情态有机会结合起来，创设各种合作学习活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。
- 3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能的为他们创造语言的机会。
- 4、建立融洽、民主的师生交流渠道，互相鼓励和帮助，做到教学

三、教学中，注重交际活动

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应常开展二人活动。

两人之间的对话活动是最常见的两人活动。要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生发展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。

两人活动，很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。

小组合作学习将个人之间的竞争转化为小组之间的竞争，有助于培养学生的合作精神和竞争意识，有助于因材施教，克服班级人数多且学生差异带给教学带来的困难，有助于改变传统英语课堂中“教师讲，学生听”、“教师问，学生答”的单一的教学模式，促使学生通过自主学习，真正在学习实践中学会学习，从而推动每个学生的进步。合作学习倡导“不求人人成功，但求人人进步”的理念，有利于教师在教学过程中充分发挥合作学习的作用，实现英语教学评价的科学化。小组合作学习有许多优点，尤其是增加了学生使用语言进行实践的机会。但也存在着一些问题：

- 1、学生的主动合作意识欠佳。小组活动时，由于学生的参与度不均衡，有些语言表达能力强的学生参与机会明显较多，他们在小组活动中起着支配的作用。而另一些较为消极的学生学习较为被动，喜欢做听众，渐渐地他们对一切语言活动表现得冷漠。

- 2、有些中等以下水平的学生虽然对对话很感兴趣，但由于词汇量及表达能力的限制，他们乘老师不注意时干脆用中文进

行讨论，最后请组内英语水平最好的学生进行汇报。课堂气氛虽然热热闹闹，但效果是不理想的。

3、评价机制不合理。教师只注重讨论结果，不注重讨论进程及对个体的关注，使得讨论不能真正促进学生的学习。