

小班幼儿秋天的科学活动教案 幼儿小班 科学活动教案(模板8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小班幼儿秋天的科学活动教案篇一

1、巩固幼儿对螃蟹外形特征的认识，了解蟹螯的功能，知道螃蟹有再生的本领。

2、通过让幼儿感受“蟹语”，培养幼儿合作能力，享受活动的乐趣。

1、幼儿对螃蟹有了一定的认识。

2、课件

一、复习巩固对螃蟹外形的认识。

师：我们已经观察过螃蟹了我们来说说看，螃蟹都长得什么样子？（硬硬的壳、八只脚、两个大钳子、两只小眼睛、嘴巴会吐泡泡）

螃蟹弟弟和螃蟹妹妹什么地方长得不一样，（弟弟：钳大，毛多，脐盖尖；妹妹：钳小，毛少，脐盖圆）

师小结：你们的小眼睛真厉害，我们知道了螃蟹有一个圆圆的身体，硬硬的壳，两只大钳子，八只脚，两只小眼睛。

二、了解螯的功能

1、蟹的主要功能

师：小螃蟹真可爱，你们知道螃蟹什么地方最厉害？

大钳子厉害在什么地方呢？（它会干什么呢？）

幼：夹东西

师：可以夹什么东西呢？

（1）夹食物吃

师：螃蟹喜欢吃什么？（小鱼，小虾、水草等）我们也来夹夹看：夹，夹，夹小鱼，夹，夹，夹小虾，夹，夹，夹水草。

（2）会夹人

师：为什么要夹你呀，它肯定以为你要欺负它了，就用它的武器大钳子来夹你了，当它的大钳子高高举起，是什么意思呢？（别过来，再过来我就要吃你了）当它的大钳子往前伸紧紧摠在地上，就是告诉别人：别过来，这是我的地盘！当它的大钳子收在胸前，表示我认输了。（幼儿学一学）

师小结：（课件）螃蟹的大钳子真厉害，它不仅是捕食的工具，还可以作为武器保护自己，咦？这只螃蟹在干什么？

（挖洞）用小腿拼命地扒土，大钳子把土推出去，新房子造好喽！赶紧住进去。

你们想不想也造一座新房子？小腿扒一扒，大钳子推一推，赶紧钻进去！（2）蟹的再生

师：有一天，一只螃蟹从家里出来玩，看看发生了什么事？（课件）

提问：大鸟咬住了螃蟹的脚，怎么办？

你们想的办法都很好，我们看看螃蟹是怎么办的？（课件）
（幼儿说出答案：理解自切）

小螃蟹的命是保住了，可是它的大钳子却断掉了，怎么办呢？
（幼儿想办法）

师：看看小螃蟹是用的什么办法？（课件）

小螃蟹脱壳了，又长出一只钳子来了。（引导幼儿说出：小螃蟹的钳子断掉了会自己长出来）

师：原来螃蟹脱壳后，断掉的钳子慢慢地再长出来，它又长出了一个小小的钳子。神奇吧？

螃蟹除了大钳子断掉了会再生，还有什么断掉了会再生呢？
（脚、眼睛）

你知道还有那些小动物有再生的本领吗？（壁虎、蚯蚓、蜘蛛、海星等）

3、幼儿模仿螃蟹动作走出教室。

小班幼儿秋天的科学活动教案篇二

幼儿园小班科学活动《秋天的树》教案(附反思)

活动目标：

- 1、了解落叶树和常绿树的不同特征, 尝试有规律的排序。
- 2、在交流分享中，感受秋天的美丽。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

- 1、幼儿收集的树叶若干；绿叶树、常绿树图片若干。
- 2、课件“树妈妈的话”一份。

活动过程：

一、经验回忆：说说自己收集的各种树叶

- 1、说一说：鼓励幼儿大胆交流表达。
- 2、谈一谈：你捡到的是什么树叶？它象什么？”
- 3、教师小结：原来这些树叶有的会在秋天变成黄颜色或者红颜色，有的一年四季都是绿颜色的，而且不同的树叶都有它不同的样子，真是太漂亮了。
- 4、提问：——“为什么这些树叶有的到了秋天会变成黄颜色，然后枯掉了从树上落下来，有的还是绿绿的留在大树妈妈的身上呢？”——“让我们听听大树妈妈是怎么说的。”

二、播放课件，幼儿拓宽经验

——“为什么有的树叫落叶树？而有的树叫常绿树？”

——你们知道还有哪些是落叶树、哪些是常绿树吗？（幼儿讲述自己的发现，鼓励幼儿大胆完整地表达。）

——师小结：有些树一年四季常绿，秋天也不例外，这叫常绿树。如棕榈树、冬青、桂花树等。有些到了秋天叶子就枯黄，树枝变成光秃秃的，这叫落叶树。如水杉、枫树、柿子

树等等。

三、文学欣赏：树真好

树真好。小鸟可以在树上筑巢。

树真好。能挡住大风，不许风沙到处乱跑。

树真好。阵阵风儿吹，满树花香飘呀飘。

树真好，天热了，我们躺在树下睡午觉。

四、操作活动：种树

1、欣赏常绿树、落叶树的图片，引发幼儿对间隔排列的关注。

2、操作“种树”。

活动反思：

这次活动符合幼儿年龄特点的。因为：

《纲要》中指出，科学活动的'目标定位应遵循：

(一)既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。

(二)既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。

(三)既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

小班的幼儿对秋天树和树叶特别感兴趣，他们能观察到树叶颜色的变化，户外活动还发现，有的树叶从树上掉了下来，有的还留在树妈妈身上，所以引发了幼儿对常青树和落叶树的问题。在开展活动的过程中，我们细致地观察、倾听幼儿

的言行，及时捕捉他们的兴趣点，以及他们的日常生活为基础，贴近幼儿自身的经验进行自然而然的引发，层层深入开展活动。

活动过程中，大部分幼儿能积极的参与老师的活动，有2-3名幼儿参与不够积极，游离于活动之外，一方面是也许是因为活动的内容脱离了这几名幼儿的生活经验，教学手段不适合这几个幼儿，我应该通过优化教育内容，改进教育策略来提高教育活动的质量，以促进幼儿身心的发展。

小班幼儿秋天的科学活动教案篇三

初步认识水的基本特性：无色、无味和无嗅。学会用各种感官观察事物。

玻璃杯，清水，牛奶，硬币等。

1、嗅觉游戏。教师把装有清水、酒、醋的`瓶子放在幼儿面前，请幼儿来闻一闻，判断哪个瓶子里装的是清水。

2、味觉游戏。教师请幼儿尝一尝，说说哪个瓶子里装的是清水。

3、教师对幼儿说：“今天我们来玩一个游戏，请小朋友们仔细来观察。”

(1)教师拿出两个玻璃杯，在一个玻璃杯中倒入清水，另一个玻璃杯中倒入牛奶。

(3)教师总结，水是没有颜色的，所以放在里面的东西我们都能够看见。

小班幼儿秋天的科学活动教案篇四

- 1、通过操作探索，初步了解不同形状的工具吹出来的泡泡都是圆形的。
- 2、乐意大胆猜想，尝试集体记录。
- 3、体验探索活动的乐趣。

不同形状的吹泡泡工具 泡泡水 记录纸 各种形状标记 抹布等

一、幼儿在玩中学习吹泡泡的方法
1、师：你们吹过泡泡吗？老师也为你们准备好了吹泡泡的材料，请你们去吹一吹，比比谁吹得泡泡多、泡泡大。吹得时候请宝宝找个空地方，不要吹到小脸上，也不要把把小工具贴在小嘴上，听明白了，那就行动吧！

2、交流吹泡泡的方法
1、提问：你是怎么吹泡泡的？（幼儿自由说说）
小结：先拿小工具在泡泡水里浸一下，然后慢慢拿起放到嘴边轻轻吹一吹，这样泡泡就吹出来了。

2、想不想再试一试？

好！这次老师要请你们不仅都要吹出大大的泡泡，还要看看你吹出的泡泡什么形状的
幼儿再次操作
二、探索圆形工具吹出来的泡泡形状并做好记录
师：宝宝们，真棒！都成功了，告诉我你们吹出的泡泡是什么形状？（圆圆的）哪个小工具吹出的泡泡是圆圆的。

小结：原来圆形工具吹出的泡泡是圆圆的。我们来找个圆形标记贴在圆形工具的下面。

三、出示不同形状的工具，大胆猜想
师：这又是什么工具？（星星形工具）猜猜它又会吹出什么形状的泡泡呢？我们找

个标记贴到星星工具的下面。

以同样的方法出示长方形工具并做好猜想记录。

四：幼儿自由探索，观察泡泡的形状长方形和星星形吹出的泡泡到底是什么样子的呢？请你们自己去吹一吹、看一看。

五：交流发现并进行记录1、师：星星形吹出的`泡泡是什么样子的呢？（圆圆的）长方形形吹出的泡泡是什么样子的呢（圆圆的）2、记录操作结果小结：原来不管什么形状的工具吹出来的泡泡都是圆形的，泡泡都是圆的，真有趣。让我们赶紧把这个好消息去告诉其他的小朋友吧。

小班幼儿秋天的科学活动教案篇五

（1）知道熊猫是我国特有的珍惜动物。

（2）知道熊猫是生活在深山竹林里爱吃剑竹的动物。

幼儿去动物园看过大熊猫，与幼儿共同收集熊猫的玩具或照片，熊猫吃竹子的图片一张或录象带一盘。

1、引导幼儿观察熊猫的特征和生活习性。

教师：小朋友很喜欢小动物，你们看，谁来了？（出示熊猫玩具）

（1）提问：你们喜欢熊猫吗？为什么？

（2）提问：熊猫是什么样子的？

（3）提问：它生活在哪里？它喜欢吃什么？

2、引导幼儿讨论大熊猫为什么是我国的国宝？

提问：你们知道大熊猫还有一个很好听的名字叫什么？（叫国宝大熊猫）

它为什么是我国的. 国宝？（它是我国的特有的动物，很早就生活在我们国家，现在已经很少，我们都要爱护它。）

3、教师用关爱的情感与幼儿共同小结：大熊猫形态可爱，动作有趣，性情温和，是我们喜爱的动物，它是我国特有的动物，可现在却越来越少，它的生存面临的危险很多，我们都要关心它。

小班幼儿秋天的科学活动教案篇六

幼儿园小班科学活动《气球吃什么》教案(附反思)

活动目标：

1. 知道气球变鼓是因为充入了空气。
2. 从气流吹在脸上的感觉，感知空气的存在。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

未充气的气球（与幼儿数量相等）、已充气的气球一个、水、馒头沙子、豆子

活动过程：

导入：今天老师给你们带来了礼物，猜猜是什么礼物？

一、探索“气球吃什么”

1. 出示充气的`气球问：这是什么？它长得什么样子？
2. 出示充气的气球问：这是什么？它长得什么样子？
3. 小朋友看一看，这两个气球有什么不一样？（一个圆鼓鼓的，像小朋友吃饱饭的肚子；一个瘪瘪的，像小朋友饿了的肚子）
4. 怎样能让这个瘪瘪的气球鼓起来呢？（幼儿自由回答）
5. 老师这里准备了一些东西，小朋友想办法用这些东西让气球鼓起来。

（幼儿动手操作，进行探索）

6. 你们的气球宝宝鼓起来了吗？你给它吃的什么？想一想，还有什么办法？

（小朋友想了好的办法，可是老师没有准备打气筒，我们试着用吹的办法来试一试）

二、用吹气的办法吹气球

1. 请一个幼儿用吹气的办法尝试吹气球。
2. 你们想不想让气球鼓起来？我们一起来试一试吹的办法。
3. 气球为什么会鼓起来？你在里面吹了什么东西？

四、放飞气球

1. 气球宝宝今天很高兴认识这么多的小朋友，它要给大家跳个舞（老师示范放气球）

2. 小朋友，也让你的气球宝宝来跳舞吧。

活动延伸：

小朋友想一想，为什么气球放飞后会到处乱窜？谁给了气球宝宝的力量？

活动反思：

气球是孩子们生活中常见的物，也是幼儿较喜欢的玩具之一。玩是孩子的天性，他们活泼、好动，同时对有趣的事物有一定的好奇心。作为教师，我们除了在教育教学活动和日常生活中，满足幼儿的求知欲，还应结合幼儿的生活经验，生成新的教学内容，从而激发幼儿对事物与现象的探索欲。

在平时的生活中，我发现孩子们最喜欢玩的就是气球。每次放学我都看见，幼儿园门口卖气球的叔叔阿姨身边，总有许多的小朋友拉着大人给买气球；他们也会拿着气球到幼儿园，和自己的好伙伴一起吹着，玩着，很高兴。我在想：孩子们是会玩气球，知道吹气球、拍气球、让气球飞起来。可是，孩子们并没有去想：气球为什么会鼓起来？为什么会瘪瘪的？从这一点，我就设计了《气球吃什么》这一活动。

让幼儿在活动中，积极地动手操作，进行探索，让他们在与材料的互动中，初步培养对科学的探究。同时也让孩子们了解气球变鼓和瘪了的原因，并引导孩子们寻求使气球鼓起来的方法，从而激发孩子们的好奇心和探究欲。

活动中，我用气球从激发幼儿的兴趣开始，通过几个环节激发幼儿的主动性，给予幼儿积极愉快的情绪。活动结束后，发现也有不足之处，有些环节处理的不好。活动后半部分，孩子有些乱，不听指挥，这是我自身的组织问题。作为一名年轻的教师，在以后的活动中，多向资深的老教师学习经验，加强自身的组织能力。

小班幼儿秋天的科学活动教案篇七

给小动物喂食

- 1、初步了解常见小动物的进食习性。
- 2、学会关心和爱护动物。
- 3、积极主动地参与活动，体验与同伴共同活动的快乐。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

1、课件； 2、互动桌； 3、动物小筐； 4、食物图片。

初步了解常见小动物的进食习性。

给小动物喂食，并用自己的语言进行表述。

教师引导幼儿表现多媒体运用

1、教师引导幼儿观察图片。

农场里有一些小动物在做什么？那我们一起和小动物玩吧？

2、教师引导幼儿认识动物的名称。

我们一起看一看这是谁啊？你想和谁当好朋友啊？

3、教师引导幼儿大胆猜想，表述动物最喜欢吃哪些食物？

小动物们说肚子有点饿？怎么办？这里有一些什么食物，我们来看看小猫，小狗，小兔，小鸡最喜欢吃些什么？”

4、教师介绍材料，玩法，规则将食物放到动物小筐中进行喂食。

听口令进行游戏

5、小结。

刚才谁跟xx(小动物)做好朋友了?

你怎样和它做好朋友?

你请它吃了些什么? 它喜欢吃吗?

1、幼儿进入情境幼儿观察图片，表达自己的感受。

2、幼儿观察图片上的动物，并说出动物的名称。

3、幼儿思考帮助动物们的方法，用互动桌中托拽的方法找到动物最爱吃的食物

4、幼儿使用操作食物材料给动物喂食。

5、幼儿积极与教师互动说出动物最喜欢吃的食物。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

小班幼儿秋天的科学活动教案篇八

小班科学活动教案《蛋宝宝，站稳了》活动目标:

1. 能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

2. 能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

3. 乐于积极动脑筋想办法，体验让蛋宝宝站稳的快乐。

能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

经验准备：知道蛋宝宝滚动的特点

物质准备：熟鸡蛋每人一个，装饰成蛋宝宝的形象；蛋挞壳、瓶盖、瓶子、毛巾、毛线、积木、纸筒、太空泥四份，报纸若干。手机微信与大屏幕联网。课件（呈现材料及方法的照片）。音乐。

引导幼儿积极思维，大胆猜想，为下一步探索做好铺垫。

二、通过操作尝试、分享交流等方式，了解借助于立体辅助材料支撑蛋宝宝站稳的方法

1. 出示百宝箱，让幼儿自选一种或几种材料帮蛋宝宝站稳。

提问：这些宝贝会怎样帮助蛋宝宝呢？我们试一试。

2. 交流分享，鼓励幼儿对照自己的照片说出挡、围、包、增大摩擦等方法。

提问：你用什么材料？蛋宝宝为什么能站稳了？

例如：用3块积木把蛋宝宝挡住了。

教师及时验证，帮幼儿总结提升挡、围、包、增大摩擦等关键词。

3. 通过微信联网分享图片，了解其他材料和更多方法。

小结：要让蛋宝宝站稳了，除了今天百宝箱里的宝贝，我们还可以借助于班级里、家里、身边的其他材料，动动小脑筋，就有办法了。

三、探索只用报纸让蛋宝宝站稳的多种方法，学会创造性地使用报纸

教师引导：百宝箱里的宝贝们都去忙了，只有报纸了，它会怎样帮蛋宝宝站稳呢，其实也有很多办法，我们试一试。

此环节重点引导幼儿在限定条件下打破思维惯性，采取撕碎报纸、揉纸等非常规性办法，帮蛋宝宝站稳。

四、拓展提升，不借助材料让蛋宝宝站起来

教师引导：蛋宝宝在宝贝们的帮助下越来越坚强了，它想自己站起来，怎样能自己站起来呢？我们帮帮它。

最后通过教师演示，让幼儿了解哥伦布让鸡蛋树立来的典故，懂得遇事要敢想敢做，积极尝试。

本活动的名称最初是教材中的“蛋宝宝，站起来”，在第一次试讲中，我的引导语就是“怎样让蛋宝宝站起来呢？”很多孩子觉得用手一扶、或用别的东西一碰，蛋宝宝就会站，没有“站”的持续过程。

于是我把题目改成了“蛋宝宝，站稳了”，引导语也随之调整，并给孩子提示“蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画”，让孩子们指导，要让蛋宝宝站得稳稳的，

而不是一站就行。

活动过程中，孩子们面对许多探索材料很兴奋，大部分孩子一开始就选了简单的瓶子、瓶盖、纸筒等简单的材料一试就成，对于需要变形和组合的毛线、毛巾、积木很少选择，我通过观察后，进行了重点提示，个别孩子尝试成功后非常自豪。孩子们对于报纸的使用还是非常有经验的，能大胆的撕条、搓条、围圈，这是在前几次试讲中没有的现象。

在观察中，大部分孩子不会用揉皱的方法给蛋宝宝做窝，小部分孩子拿着报纸无从下手，我通过个别指导帮他们找到了办法。在分享环节发现，微信连线功能让孩子们看到自己和自己的作品很兴奋、很乐于分享做法，但是现场操控的难度比较大。

孩子们的想象力很丰富，但是语言的丰富性还不够，对于个别用词把握不准。

本次活动让我深刻的认识到，每一个目标的确定、每一个环节的设计，必须在充分了解孩子的基础上进行不断的完善与调整，孩子们的经验水平、表现力，会让活动呈现出不一样的效果。