

# 2023年北师大版思想品德 品德与社会教学计划(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 北师大版思想品德篇一

虽说已是五年级的学生了,但毕竟年龄小,自控能力差,思维以直观形为主,因此小学生思想品德课切忌枯燥乏味的空洞说教。所以我尝试以动情的话语,开启学生的心灵,激发学生的兴趣,诱导学生积极主动探求知识的欲望。全年级共有26名学生,学生学习兴趣不很高,基础知识不扎实。学生对品德的知识知道了解得比较少。因此对本校五年级年级学生进行品德教育是十分必要的。

- 1、 知道一些英雄模范和先进人物的事迹,并赞美他们。
- 2、 懂得在集体生活中,有事要与大家商量。学会遵守集体生活原则,个人服从集体,少数服从多数。
- 3、 懂得自己的成长离不开党的关怀和父母、老师的教育和培养。能孝敬父母、尊敬老师。
- 4、 懂得学习科学文化知识是为了建设家乡,建设祖国。要从小勤奋学习,热爱科学。懂得学习、做事要讲效率,学会合理有效地利用时间。
- 5、 知道国家有法律,少年儿童是受法律保护的,小学生要学法守法。

6、懂得社会财富、幸福生活都要靠辛勤劳动来创造，劳动只有分工不同，没有贵贱之分。

7、乐意参加各种有意义的活动，培养正当的兴趣爱好。

8、知道要尊重他人，尊重不同民族的风俗习惯。知道什么是真正的友谊。同学间能互相学习，互相帮助，共同进步。

9、懂得为人要诚实正直，处事公正，能说真话。

10、懂得做事要有责任心，对师长和集体交给的工作能认真负责地去完成。

提高教学质量的具体措施：小学思想品德课是一门教育性、情感性很强的课程，“激情、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。故思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的各个环节，在愉悦的情绪状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

（1），以趣激情，导入新课。依据教材特点和学生实际，善于发现和利用教材中能激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断高涨。以趣激情的导课方法多种多样、因文而异、因人而异。

（2）知中生情，学文明理。学文明理是思想品德课的一个重要教学环节。这个阶段主要通过学习课文，分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德认识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，爱之切”，因而教师要善于在学生学文明理过程中，在学生形成道德认知前后，因势利导地激发学生的道德情感。、情理交融，辨析导行。学生要将学文明理中形成的道德认知化为具体实践中的道德行为，“辨析导行”十分重要。要根据学生认知水平和教材重难点，有的

放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辨析正误，从中提高道德判断能力。良好的思想品德体现于具体的道德实践，思想品德课还必须安排一定时间供学生实践，在导行训练和实践中，让学生不仅巩固道德认知，培养道德行为和能力，而且萌生崇高的道德情感。我要热情鼓励、积极肯定学生的点滴进步，让学生产生成功的欢乐情感体验，从而顺利地实现课堂教学的目标。

## 北师大版思想品德篇二

以我国《公民道德建设实施纲要》和“民族精神和生命教育纲要”的精神为基本指导思想。坚持体现以学生发展为本的现代教育价值取向，追求道德教育的针对性和实效性，力求将儿童的情感、态度、价值观的引导，思考、探索、判断能力的培养及人文社会知识的掌握等有机地结合在一起。以新课程标准为精神，以现有教材为依据，以学生为主体，关注和利用学生的生活经验，从儿童的经验、体验、兴趣出发，培养学生学会学习、学会思考、学会探究、学会创新，使学生健康全面的发展，成为德才兼备的接班人。

我校一至五年级学生约300人，大部分学生来自外来务工家庭，少部分为本地段生，家庭条件也较差，属于低保收入家庭，因此学生各方面的行为习惯和文明习惯均较差，许多孩子的身上有不讲卫生、说粗话脏话甚至打架的陋习。家长的文明习惯和文明程度也较低。

- 1、端正学生思想，提高认识，建立融洽的师生关系。
- 2、创新教学过程，优化课堂结构，提高教育教学质量。
- 3、积极完成《品德与社会》的教学内容。
- 4、教育学生养成良好的行为习惯，用教材中的事例及道理来教育学生。

5、注意联系周围的环境、人和事，从学生日常生活入手，提高学生的道德认识。

6、每月定期召开教研组活动，做到定时、定人、定内容，提高教研组活动的有效性。

1、教师平时加强理论学习，对课程标准进行“温故知新”，及时将教改精神与教学

实践相结合，并做好摘抄工作。利用课余时间，加强网上学习，及时了解最新教学动态和信息。

2、能按计划备课，按时完成授课任务。认真学习教材，分析各班学生的情况，根据各课教材的教育要点，结合教学建议、学生的年龄特点定好教学目标要点、教学重点、难点，备好课，授好课。

3、重视课堂教学，减少课堂教学的随意性。能用科学、有效的方法处理课堂中新生成

的教学环节，加强学生课堂练习的指导，切实提高每一节课的教学效益。

4、善于走进学生当中，关心热爱每一位学生，从学生日常生活常见的现象以及学生的生活疑惑和感受入手，加强对学生的管理，使他们的思想和行为相统一。

5、定期对学生中的行为和思想进行调查，及时发现问题，及时对工作进行整改。同时结合学校大队部的要求开展丰富多彩的活动，引导学生积极主动参加集体活动，在集体活动和生活中养成良好的行为习惯，对学生行为进行及时的督促教育。

6、结合教材，加强社会实践活动，组织学生到社会中、生活

中体验，引导学生乐于参加有意义的活动，养成健康、文明的生活习惯。培养观察生活、探究生活、创意生活的乐趣，勇于提出问题、探究问题，使他们的思想逐步走向成熟。

具体安排：

二、三月：

- 1、学习《品德与社会》课程标准，温故知新
- 2、各年级分析第一、二单元教材

四月：

- 1、网上学习《如何指导上好小学品德与社会课》
- 2、《品社》学科的专题探讨，避免课堂模式单一的教学思路。

五月：

- 1、各年级分析第三、四单元教材
- 2、拟定三年级品社课校内展示课，课后集体评课，并写好反思。

六月：

- 1、网上学习《中日两国小学社会课的比较研究》、《黄浦德育研究》
- 2、结合新综合素质评价表，以激励的评价机制为主，对学生进行客观评价。

## 北师大版思想品德篇三

新的学期开始了,为了促进学生良好品德的形成和社会性的良性发展,养成良好的行为习惯,形成基本的道德观念、价值观和初步的道德判断能力,从而使学生获得社会性的良性发展,特制定本学期品德与社会教学计划如下:

三年级有学生50名,其中三(1)班有23名,三(2)班有27名,年龄大多在9-10岁。课堂上他们看来很活跃、很热闹,但是学生对问题的深入思考方面却非常缺乏,他们还处于儿童期,这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段,他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习,这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育,是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

本教材以儿童社会生活为主线,注意与三年级上册教材相衔接,在内容上共设计了三个主题单元。在学生对自己学校的生活有了一定的认识和了解的基础上,从“让校园更美丽”入手,培养他们爱校护校的精神。根据国家颁布的课程标准的内容要求,在这一单元中,还贯穿了学习辨方向和学画平面图的基本知识面。然后将学生的视角由学校扩展到社区,开始引导他们认识了解一个更大的社会生活环境—温馨的社区生活。最后安排了“热爱自然,珍爱生命”这一主题单元。

第一单元“让校园更美丽”。在学生认识了解学校生活的基础上,对学生进行爱护学校环境、保护学校设施的思想品德教育,并根据课程标准的要求,引导学生学习有关平面图的知识,让学生画画自己生活的学校,对学校的位置和环境有所认识,并进一步让学生画画上学的路线图。读图、识图和画图是人们生活中一个基本的生活技能,人们常说“一张地图在手,走遍天下不愁。”地图知识技能在生活中越来越受到重视。在小学中开展地图知识的学习,是为学生的未来生存做准备。教材编写从学习辨别方向开始,一步步引导学生

认识平面图、学画平面图，由浅入深，由简单到复杂，让学生掌握画平面图的基本技巧，并有游戏中能够灵活运用。教材编排了“为校园画张像”、“学画平面图”“我们学习的场所”和“我为学校添‘绿色’”四个主题内容。每一个主题的学习，教师都要结合教材注意思想品德教育的有机渗透。

每二单元“温馨的社区生活”。主要通过对城市社区和农村社区的认识，让学生了解社区的发展、变化以及给人们生活带来的一系列影响。社区是近年来发展起来的新兴事物，学生或多或少已经有了一些了解。教材通过引导学生到社区参观、调查、访问等活动，让学生对自己生活的环境有所了解，认识社区里为大家服务的人们，引导学生尊重他们的劳动。教育要积极参与社区的文化、体育、教育、环境保护、社会捐助、关爱弱势群体等活动，从小做文明的社区一员，培养学生的社会参与意识和社会责任感，并引导学生为自己生活的社区建设献计献策。教材编排了“幸福生活的地方”、“多彩的社区活动”、“文明的社区生活”、“感谢社区服务者”、“愿我们的社区更美好”五个主题内容。

第三单元“热爱自然，珍爱生命”。是让学生初步了解人类与自然的关系。从大自然养育了人类和自然灾害惩罚人类两个不同角度，培养学生热爱自然、保护自然的意识，同时对学生在自然灾害来临时的自我保护教育。针对近年来逐年上升的火灾和一些真实的案例，引导学生不玩火，居家、学校、外出都要避免火灾的发生；一旦遇到火灾，要懂得逃生的办法和基本知识，尽可能地保护自己，减少生命损伤，学会大家在一起互助和互救。火灾大多是人为因素造成的，水灾和地震大多是自然灾害，在自然灾害面前，引导学生不要惊慌失措，要学会自救与互救的方法。教材编排了“认识自然”、“当灾害来临时”、“防止火灾”、“模拟游戏——争取生存时间”四个主题内容。

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，

这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

### （一）、情感态度目标：

1、激发学生对辨别方向，学画平面图、路线图的兴趣，体会它们在日常生活的重要。培养良好的看图、读图、用图的方法和习惯。加深对学习环境的了解，更加热爱学校的设施，热爱和保护学习环境。培养乐于合作、认真做事的精神。

2、通过让学生了解周围环境、周围不同人的劳动与人们生活的关系，感受社会的变化与发展，感受他们的劳动给人们的生活带来的方便，尊重并感谢劳动者，珍惜他们的劳动成果。通过学生对社区公益活动的了解和参与，培养学生的社会服务意识和责任感，对弱势群体有同情心和爱心，尊重并愿意尽力帮助弱势群体。自觉遵守、维护公共秩序，做个讲文明有教养的人。通过为社区的未来发展提出建议，培养学生积极参与社区的建设，增强社会参与意识和公民责任感。

3、感悟是大自然养育了人类，要爱护、保护、善待大自然，初步认识自然灾害既是客观存在，又与人类的行为密切相关。形成初步的安全意识；珍爱自己的生命，养成对自己的生命安全负责的态度；形成自我保护意识，能够体会灾难面前人与人之间团结互助精神的可贵。

### （二）、能力目标：

1、提高辨别方向的能力，训练动手操作（画平面图、路线图）的能力，读图、识图和用图的能力，培养学生合作与交流的能力。

2、通过了解周围环境与人们生活的关系，培养学生对周围环境的认识能力，对不同社区环境的比较能力。通过学生观察、

了解、访问身边的劳动者，培养学生的社会交往、语言表达能力，在公共场所中对一些人的不良表现做出自己的评价以及自我评价的能力。

3、学会遇到意外时，自我保护、自我救助的访求，提高自我生存的能力；学会与他人分享、交流，提高收集、处理信息资料的能力。

### （三）、知识目标：

1、了解和初步掌握辨别方向的基本方法，学会画简单的平面图和路线图，并能初步运用平面图和路线图。

2、通过观察、了解、访问等活动，学习进行社会调查，并能够了解周围生活的环境和各种设施，懂得周围环境、不同人的劳动与人们生活的密切关系。知道尊重并感谢劳动者。懂得自己对社会有一定的责任。懂得关心弱势群体。知道遵守文明公约。知道爱护公共设施人人有责，能够自觉爱护公共设施，在公共场所遵守公共秩序。通过“愿我们的社区更美好”的活动，使学生知道美化社区需要每个人的积极参与和共同努力。

3、知道火灾的一些基本常识；了解洪水、地震等重大自然灾害的巨大破坏性；懂得灾害来临时自我保护和互助的方法。

1、教学重难点：了解和初步掌握辨别方向的基本方法，学会画简单的平面图和路线图，并能初步运用平面图和路线图。知道火灾的一些基本常识；了解洪水、地震等重大自然灾害的巨大破坏性；懂得灾害来临时自我保护和互助的方法。

2、奋斗目标：通过学习、实践体验、探究活动，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机的融合，引导学生通过自己生活密切相关的社会环境、社会生活和社会

关系的主题学习，养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力，从而使学生获得社会性的良性发展。

### 1、全面准确地把握课程目标

品德与社会课程不同于以往的思想品德课和社会课，也不是两者的简单叠加。该课程旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在创造性使用教材过程中的依据是什么？课程标准。

### 2、大胆选择、开发和利用课程资源。

教学中应依据课程标准，重视学生的社会参与，重视学生生活圈的逐渐扩大，注重社会性意义的发掘，如：民族文化、社会风俗伦理、历史、地理、政治、法律、经济等方面的整合。随着活动形式逐渐复杂，涉猎的范围慢慢扩大，文本资源、社会信息、考察采访资料等要综合运用。在课程实施过程中，凡能促进课程内容与现代社会、科技发展和学生生活的紧密联系，给学生提供主动参与、探究发现、交流合作并且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操、养成好习惯的一切可用教育资源，都应成为品德与社会的有效课程资源。教师本身的学识、态度和价值观，也构成了影响学生学习的课程资源的一部分。

### 3、综合组织多种活动。

情感在活动中萌发，课堂在活动中生成。养成好习惯的养成，能力的培养，性情的陶冶是离不开课堂内外丰富多彩的活动。活动使一切“随风潜入夜，润物细无声”，仿佛嫩芽无声无息破土而出。教材本身提供了很多活动的范例，如编剧本，角色扮演、小记者采访等，然而教学总是处在一种流动

的状态，时刻挑战教师的智慧。使活动更适合自己的班级的学生，使活动更具操作性，及时调控活动进程等都是值得教者深思的。

#### 4、引导学生去进行角色转换。

当前学校的大多数学生是独生子女，家长包办过多，角色意识和责任意识相对较弱，他们不知道自己在家庭、学校、社会中所承担的角色，更不知道自己由于角色不同所应当承担的责任。而角色意识和责任意识是一个人社会性发展的基础，需要在小学阶段的教育中奠定初步基础。通过角色转换，让学生多进行一些生活体验，并引导学生对生活进行观察，人们在生活中是怎样在根据不同的场合很好地进行着角色转换，履行自己的职责。教师要注意运用学生的生活经验来提高学生的认识。

#### 5、重视发展性教学评价方法的运用。

发展性教学评价关注人的发展过程，课程标准将学生的发展、教师的发展与课程的发展融为一体。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

根据本学期的教学重点特制定本学期教学专题研究计划如下：

主题：如何提高学生的安全防范意识

方法：

1、引导学生不玩火，居家、学校、外出都要避免火灾的发生。

2、教育学生多掌握一些自然灾害的自救和互救知识。

### 1、学困生的转化

我班品德与社会方面的学困生有：程铭静、张萧、陈培高。主要原因是理解能力差，记得慢。转化措施如下：（1）因材施教，课上提一些适合他们回答的问题，让他们回答，体验成功的喜悦，充分调动他们的学习兴趣。（2）课下安排学习组长帮助他们。

### 2、尖子生的培养

（1）重点培养，课上除完成课堂作业外，给他们安排一些有难度的题目练习。

（2）隔周进行一次有针对性的比赛活动，激发他们主动学习的兴趣。

第一单元让校园更美丽10课时

第二单元温馨的社区生活12课时

第三单元热爱自然，珍爱生命8课时

## 北师大版思想品德篇四

《品德与社会》是一门综合课程，在教学实施上，必须贯彻标准的这种根本理念，使得学生在自己生活经验的基础之上，通过多样化的学习活动，感受和理解、习得和掌握道德和社会规范的内容，而不是从概念到概念，从理论到理论的纯粹的知识学习。

在课程标准中，课程目标分别列出了情感、态度、价值观，能力和知识三个部分。必须认识到，这样三个方面的目标是

有机结合的统一体，是整体存在于儿童个体的发展之中并且互为影响的。一个人的情感体验是在生活中获得的，生活态度是在生活中形成的，能力是在生活中不断提高的，而人类迄今为止的所有知识无一不是在实践中归纳出来的。

在具体的课程单元中，

要逐渐地习惯于全面地考虑和把握教学目标。无论是什么样的具体内容，也无论采用什么样的教学活动，教师都应当事先从目标出发进行考虑：在这一单元、主题或课题的学习中，可能促进学生哪些态度的形成和转变？可能促进学生哪些能力的锻炼和提高？可能给予学生哪些知识经验的获得？进而在教学活动中有意识地加以把握。当然，在不同的内容中，态度、能力、知识目标必然地会各有侧重。

学生并非是一无所知的，学生的品德与社会性发展，并不是从这门课的学习才开始的。已经具有了一定的生活积累，有了一些很初步的社会生活经验，已经在生活中养成了一些行为习惯，具有了很简单的生活自理能力，可以说大多数学生已经很自然地形成了与他们的年龄基本相适应的生活态度，表现出了初步的社会积极性。而品德与社会课的内容正是从学生这样的发展基础上建构，继续予以教育和提高的。所以，品德与社会课的教学不要把教学内容当作学生完全不懂的东西来加以讲解，加以灌输。而应该从学生的生活积累出发，善于动员和利用学生已有的生活经验，使之与课程具体的内容之间建立起联系，使得学生面对学习的主题的时候，感到他们所学习的内容，正是在生活中普遍存在的现象和问题，因而理解课程的意义，乐于进行探究。

除了利用学生已有的生活经验，品德与社会课还应当不断地丰富和深化学生的生活经验。教学过程就是使学生的生活经验不断丰富，各种能力不断提高，知识积累不断增加，形成符合社会规范的价值观念的过程。这样才符合学生品德形成与社会性发展是一个不断提升的连续性过程的规律。所有这

些，仅仅依靠原有的生活经验是不够的，要通过各种活动，通过引导和帮助，使得学生思考和尝试的范围不断扩大，以此为基础引导他们向更成熟、更高级的水平发展，使他们原有的生活经验得以拓展、扩充、提升。

学生的品德和社会性发展，不是一个依靠知识灌输的传递过程，而是要依靠学生通过自身与外界的相互作用来建构的。无论教师的讲授多么精彩，都不可能直接转化为学生品德与社会性发展的结果。在品德与社会性发展当中，情感、态度、价值观、能力等等占有极为重要的分量，而这些成分的形成、变化与提高，都是以个体的亲身经历、主观体验为前提的，从这个意义上说，离开亲身经历和主观体验，就不会有品德与社会课的有效性。而亲身经历和主观体验，只能在自主性的活动当中才可能产生。因此，如何创设条件，引导学生自主地学习，是教师带有根本性的任务。

由于品德与社会课源于学生的生活实际，课程对学生的教育是要回归生活，重视生活的价值。整个课程的时间坐标应该是人类社会发展的历程，课程的空间坐标应该是整个社会存在。

因此，本课程的教学空间就不应该只局限在课堂上，要从多方面加强教学与学生生活的联系，与社会生活的联系。要尽可能地创设条件，让学生以各种恰当的方式，与社会生活广泛地接触。社会课必须是开放的，教学上不能满足于照本宣科，要帮助学生将他们的视野投射到社会生活的广阔范围，将他们思维的领域伸展到人类活动的所有领域。为此应该积极地开发和利用本地和本校的各种课程资源，以满足学生各种不同学习方式的需要，以期使学习更贴近学生的生活。教学中，可以注重与学校、少先队组织的活动结合，与综合实践活动课的安排结合，与学生的家庭生活结合起来进行。

## 北师大版思想品德篇五

五（1）班共有学生43人，其中男生23人，女生20人。高年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是五年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。五年级《品德与社会》下册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

《品德与社会》是九年义务教育课程开设的一门综合性课程，《品德与社会》应该加强认识社会的基本方法和基本技能的培养，要为学生呈现出具体的、生活化和情境化的知识，给学生留有一定的空间去发现问题，解决问题，并要注意教科书编写的儿童化。本册教材编写追求的基本理念是：

- 1、道德教育存在于儿童的全部生活中，让道德培养回归生活。
- 2、关注学生的现实生活，促进学生在发展中生活。
- 3、选取有教育意义的教育内容，引导学生生活。
- 4、追求情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一。
- 5、体现课程标准的综合性、社会性、生活性，倡导自主的体验学习、探究性学习和问题解决式学习。

本册的总目标是促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、提高四个意识：目标意识，主体意识，情感意识，诊断意识

2、做到四个尊重：尊重学生的生活体验；尊重学生的选择；尊重学生的人格；尊重学生的个性。

3、实现四个转变：由过去的灌输向积极地引导转变；由问题的主考官向积极启发转变；由课堂的主宰者向与学生共同探讨问题的合作伙伴、朋友转变；由道德行为的评判者向辅导者转变。

4、体现四个互动：师生信息互动；教材内容与儿童生活现实的互动；学习活动与实践活动的互动；儿童个体的独立学习与儿童间合作的互动。