

最新部编三年级猜猜他是谁说课稿(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

部编三年级猜猜他是谁说课稿篇一

教学目标：

知识与能力

读懂诗歌内容，知道大自然的语言指的是什么。

过程与方法

读中感悟，体会大自然语言的神奇。

情感态度价值观

1、正确、流利、有感情地朗读诗歌。

2、激发学生探索大自然语言的兴趣。

教学重点：

有感情地朗读课文，知道大自然的语言指的是什么，领略大自然语言的妙不可言。

教学难点：

学生对大自然的现象缺乏感性认识，有些句子较难理解。

课前准备：

1、课件。

2、查找有关“三叶虫”化石、“喜马拉雅山脉”的文字或图片资料。

3、观察大自然，搜集有关“大自然语言”的资料。

教学过程：

一、激趣导入、揭示课题

1、欣赏四季美景。

现在是春暖花开的季节，自然界的一切都显示出无限的魅力，请孩子们跟老师一起去欣赏几个画面。出示课件(四季)

2、揭示课题。

看了这些画面你想说什么？

是呀，大自然多么美丽多么神奇呀！它包罗万象、丰富多彩，每一处景物，每一种动物，每一种植物都是属于大自然的，都是大自然的代言人。孩子们，别以为人才会说话，大自然也有自己的语言呢，刚才你们说的都是大自然的语言。(板书：大自然的语言)

3、质疑课题。

二、粗读课文，整体感知

1、听诗配图朗读课文。

带着这些问题，让我们一起去听一听大自然的语言，认真听，仔细看，你听懂了什么？(诗配画范读)

2、全班交流。你听懂了什么？

3、自由轻声地读这首小诗，想办法读准字音。

孩子们听懂了这么多东西，很了不起！如果我们再去把这首小首多读几遍，你会读懂更多的东西。

4、试着用“大自然用_____，告诉我们_____”的句式和同桌说一说自己读懂的内容。

5、谁愿来说给大家听一听？根据学生的回答，师适机板书：简笔画(略)

三、精读课文，重点品评

1、学生自由读自己最喜欢的小节，体会大自然语言的神奇。

孩子们读懂的大自然的语言真多呀，在大自然这么多的语言中，你最喜欢哪一种语言呢？你最喜欢哪一种语言就去读哪一小节，边读边想你为什么喜欢它。(学生自由读自己喜欢的小节)

2、全班交流，重点品读

你喜欢大自然的哪一种语言呢？找出来读给我们听听。

以第四小节为例指导学生朗读。

(1)现在我们请出大自然的这种语言。

(2)你来读一读。

(3)你为什么喜欢?

出示课件：反问句：蝌蚪在水中游泳，不就像黑色的“逗点”？

这句话还可以怎么说？“蝌蚪在水中游泳，就像黑色的“逗点”。”但是在这里却不这么说，而是用反问的语气，我们一起来试着读一下反问的语气。

(4)蝌蚪就像我们学过的逗号一样，这多神奇呀！这么活泼的小蝌蚪代表了一种大自然的语言，春天来到人间，又是多么让人欣喜。自己悄悄练习读一下，能不能把这些神奇，欣喜的感觉找到。谁想来试一试？全班读。

(5)谁愿意再来读一读你喜欢的大自然的语言，并说说你为什么喜欢它。

3、领略大自然的语言，配乐朗读诗歌。

大自然的语言啊，真是丰富多彩！现在让我们一起去领略大自然的语言吧！随着美妙的音乐朗读这些神奇的语言。

四、拓展延伸、仿写练笔

1、全班交流自己还知道的大自然的语言。

2、欣赏画面，感受大自然语言的神奇。

3、欣赏老师创作的小诗，指导仿写。

多美呀！多神奇呀！现在老师不禁诗兴大发，想写一首小诗。可是我们应该怎么写呢？孩子们先一起观察一下课文，看看课文中是不是每一个小节的写法都是一样的？你发现了什么？通过观察我们知道了大自然的语言有很多，我们可以用不同的方式把它写出来。

下面老师就用自己喜欢的方式写了一首小诗，你们想不想欣赏我写的小诗？你们听着。展示诗。

4、拿出纸笔写一写大自然的语言。

你愿不愿意像老师一样也用你喜欢的方式写一写你收集到的大自然的语言。我们先用一小节写出一种大自然的语言。大家拿出纸笔来，写一写吧。

5、写好的孩子有感情地读一读自己写的小诗。

6、全班交流。

7、现在请下面的孩子读课文的开头和结尾，中间的部份就请台上的孩子按顺序读自己写的小诗。配乐朗读。你们听听，我们班的孩子共同创作了一首小诗呢，孩子们都成小诗人了。

五、总结课文、提出希望

你们写得多好呀！你们都是会观察、爱学习、勤思考的孩子，才会懂得这么多大自然的语言。

老师希望你们这样坚持下去，和大自然对话，成为大自然的好朋友，去发现更多大自然的秘密。

板书设计：

白云(图)晴

蚂蚁(图)雨

蝌蚪(图)春学习

大自然的语言大雁(图)秋观察

年轮(图)年龄思考

鱼鳞(图)年龄

三叶虫化石(图)汪洋

三年级上册语文园地三教案

部编三年级猜猜他是谁说课稿篇二

我是一个爱骑自行车的人。这不，在一个周末早上，我们一家早早起床，准备骑自行车去爬南少林。

可没想到此时是高峰期，车辆来来往往。妈妈见此景，为了我们的安全，毫不犹豫地带我们走一条土路。土路虽然能到，可是比原来的路长了两倍。地面也是坑坑洼洼，有的小坑还有积水，车一陷入，就有“大奖”送给你。

路这样子，还是人走的吗？我正想着，自行车开始摇来晃去，正要摔倒时，一位阿姨正骑自行车从我身边经过，一把扶住了我的车尾，车一下子平稳住了。我一看那阿姨，一身红色的运动衣，头戴自行车头盔，正一脸关切地看着我：“小朋友，小心啊！”“谢谢阿姨！”可她是谁呀？我也不认识。

不知怎么，我和那位阿姨落在了大部队后头。到了一处斜坡，多高？骑得上去吗？我艰难地踏上去，斜坡好像故意和我作对似的，真长，风中还夹着沙子，我感到寸步难行。

“好累啊！”

“小朋友，加油！”“再加把劲，一定能爬上去的！”

一路上，阿姨都在一旁鼓励我。

听了那些话，我身上仿佛立刻有了使不完的力气，一口气骑上了长长地斜坡。

啊，终于爬上斜坡了！

可是，没多久，就倒霉了！谁知路上的坑里有一些不明液体，车骑过，轮子打滑一下，车在路上，人呢？人却摔在路边！眼看就要掉下旁边的小沟，看到下面汹涌的“河流”，我顿时“啊！”地叫了起来。

“快！拉住我的手！”阿姨伸出了手。

我拉着她的手，一下脚蹬上去……

此时，我无不对她怀着感激之情。

她明明只是个陌生人，却愿意冒着将自己陷入困境的危险也要伸出手。这说明了什么？这说明了人那颗热心还未冷却啊！

部编三年级猜猜他是谁说课稿篇三

打开屋门，一夜之间，外面的世界被刷子般的秋风染成了金灿灿的海洋。

首先呈现在我眼前的是树上的叶子全变黄了，几乎整个地面都是树叶。那树上大大的苹果也涨红了脸，像一个个胖乎乎的小男孩从树上顽皮地跳下来。那一片片金色的叶子也像一只只蝴蝶纷纷扬扬地往下飘落。

广东的初秋不是很冷，一对兄弟俩迫不及待地穿着短衣短裤就跑了出来，他们拿着树叶正在玩捡树叶的游戏呢。你追我赶，又吵又闹，又叫又跳，欢快地跑着。一排大雁正从北方往南方飞来，一会儿排成人字，一会儿排成一字，它们都忍不住往下瞧瞧这对可爱的小兄弟。

听，那边传来田野里人们丰收的歌声，他们在丰收香香的麦子、高粱、玉米、大豆悠扬的歌声唱出了农家秋收的喜悦。

秋天的图画真美啊！我爱秋天这绚丽多彩的季节，果实收获的季节，欣欣向荣的季节。

秋天像一幅美丽的图画，展现在我的眼前

天空中，一群群大雁一会儿排成一字形，一会儿排成人字形，好像在对农民伯伯说：农民伯伯您一个人种田辛苦了！明年春天我再来看您。蓝蓝的天空飘着几朵雪白的云，好像在送大雁远行。

近处的公园里，菊花开了。有红的、黄的、紫的、还有白的五颜六色，千姿百态，美丽极了。红的像一簇簇火苗，黄的像金黄的稻谷，紫的像水灵灵的葡萄，白的像云一样洁白、美丽。桂花可香了，令人赏心悦目，心旷神怡。

远处的果园里，一个个苹果你挤我碰，争着要人们去摘呢！一个个柿子打着红灯笼要和星星月亮比美呢！

你说这幅秋天的画美不美？

凉爽的风悄悄的给大地换上了黄色的衣裳。

金色的树叶随着风儿轻轻地飘落在了地上，一望无际的稻田披上了一件金灿灿的时装。我坐上爸爸的车去表叔家的果园里摘果子。刚到果园门口，就闻到了水果的香味，我心想：果园里一定有许许多多的水果。我迫不及待地跑了进去。

哇！这么多的玉米像几座小山堆满了院子。树上结满了红色的苹果，黄色的梨、紫色的葡萄、红色的枣子，它们五颜六色，像一个个活泼可爱的小娃娃。看，一定有风吹过，树枝摆动了起来，有的在树叶之间捉迷藏，有的在树枝上唱歌，

还有的在树枝上荡秋千。听，葡萄架下有人窃窃私语。人们在说：看树上的果子又大又圆，树枝都压弯了腰，今年又是丰收年。

看着表叔满脸的笑容，我心想：这就是丰收的喜悦。我爱上了硕果累累的秋天。

【一幅秋天的图画三年级上册语文第三单元习作300字】

部编三年级猜猜他是谁说课稿篇四

苏教版四年级第二单元习作说课稿

一说教学内容

本课是九年义务教育苏教版语文四年级上册第二单元习作2，本课内容是写自己的本领或长处。

二说学情

本班学生学习积极性较高，动脑能力一般，但已经有了一定的概括能力、质疑习惯。自主求知的欲望和能力都比较强。但在创新能力、概括、思维方面存在不足，如想象力会不自觉地受到思维定势的约束，从三年级开始写作，所以写作能力有限。

三、说教学目标及重难点

教学目标

- 1、自选或自拟题目，通过一两个具体事例，写一写自己最得意的本领或长处。
- 2、愿意将自己的习作读给别人听，能与他们分享习作的快乐。

教学重、难点

通过一两个具体事例写出自己最得意的长处、本领。

四、说教学法

说教法：

新课标倡导学生是学习和发展的主体，语文教学要关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。因此，将教学方法确定为促进学生自主、合作、探究性学习的教学法。

1、情景教学法。创设多种情境，联系现实生活举例与习作相关的内容，引起学生的兴趣，还能置身于课文所事例的情境之中，在轻松、愉快的氛围中学习，充分激发了学生学习的兴趣，调动了学生的积极性、主动性。

2、自主、合作、探究法。教师基本采用了全放的方式，以一个学习伙伴的身份参与到学习中，适当的点拨，学生通过动口说，说出自己的本领或是长处。

说学法

素质教育应强调落实学生在学习中的主体地位，教师的职能不在是教学生念书，而是引导学生主动的去探索。因此，教学中我着重对学生以下学习方法的训练指导。

1、质疑探究法。学起于思，思源于疑。因此学生可以围绕“我的本领或长处是什么？”进行提问，这样不仅让学生主动探究，而且培养了学生的思维能力和创新意识。

2、说思、议、想、练的方法学习习作。根据教材的特点，我引导学生采用“先说、合作讨论、交流”的学习方式来理解

习作内容，让学生根据自己的真实本领或长处，选择一两件事来说明。

五、说教学过程

（一）导入新课

同学们以前得到过表扬没有？（生：有）哪位同学来说说，你是因为什么原因、在什么情况下得到表扬的呢？（请两位同学说说）同学们都有自己最棒的一面，那么同学们能不能把你们最棒的写下来呢？好！今天我们将共同学习怎样写自己的本领或长处。（3分钟）

（二）揭示课题

板书”习作二“

（三）新授课程

1提出两个问题检查预习效果（3分钟）

a两篇文章中作者有什么样的本领或长处呢？

b是通过几件事表现出来的？

2总结

两篇文讲述的都是小作者的本领或长处，都例举了自己的本领有关示例来说明。

我们学习了两位小作者的作文后，我也向大家介绍介绍我自己的本领，请同学们认真听听（3分钟）（向学生介绍自己）

同学们听了老师的介绍后，也请你们介绍介绍自己吧！（10

分钟)

3指点写作

同学们说得很精彩，那如果让你们写出来的话，你们会写吗？现在我们来看看本次习作的写法。（板书）

（四）小结

在同学们动笔之前，老师先提出几点要求。

a写字干净整齐。

b例举的事例必须是自己经历的事。

c写的本领或长处必须是自己比别人或是自己最棒的一面。

（五）板书设计

习作二

学习范文

1介绍自己的本领或长处

2举例说明

3再次说明自己的长处或本领

本次写作的写法

1自我介绍（本领或长处）

2举例（围绕别闹了）

3点题（再次说明本领）

部编三年级猜猜他是谁说课稿篇五

暑假，爸爸妈妈带我来到海南三亚。

来到沙滩上，沙子非常细，光脚走比走在棉花上还舒服，躺着就更不用说了。贝壳也很引人注目，有白玉的，淡黄的，还有橙黄色的，各种各样，美丽极了。贝壳不仅颜色好看，样子也有很多，有的像塔，有的像扇子，有的像瓦片，都等我把它带回家呢！

这也让他们感受到大自然的威力。

但来海南，当然是来潜水的’。我穿戴好潜水准备，随着教练的指导，嵌入海底。我向四周看去，海底的岩石上，生长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角，海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动。大龙虾全身披甲，划过来，划过去，样子挺威武。

美丽的三亚，让人流连忘返。