

小班语言树叶鸟教案反思 中班五彩树叶 活动反思(优质5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

小班语言树叶鸟教案反思篇一

一. 设计意图

散文的语言相对而言比较抽象,而中班上学期的幼儿语言理解能力还不很强,因此,引导他们欣赏散文时,需要营造相应的情境,通过直观、生动、形象的教学手段,让孩子感受到散文的美。由于此活动在“秋天真美丽”主题的后半部分,孩子对秋天的景象已有一些了解,因此,我采用情景再现、语言和音乐渲染的方式使孩子沉浸在活动中,从内心产生积极的共鸣和互动,大胆想象,大胆讲述,快乐主动地参与活动。同时,通过一系列的提问,将幼儿的注意导向转入对作品的深层理解,并让视、听、讲、做结合,感知觉的多通道参与辅助幼儿理解,从而感受到散文所体现的意境美。

二、活动目标:

1. 引导幼儿认真倾听、欣赏散文,初步感受散文的优美意境。体会各色落叶的美。
2. 积极参与活动,乐意用语言和动作表现自己对散文的理解和感受,并与同伴分享。

三、活动准备:

1. 树叶制成的一块小地毯及树叶做成的首饰。
2. 配乐朗诵的磁带及背景音乐的磁带。
3. 图片一套。
4. 事先带孩子实地观察，丰富有关“秋天树叶”的知识。

四、活动过程：

（一）引入主题

1. 师：我有一块神奇的小地毯，谁愿意来摸摸它，压压它？
（师出示一块小地毯，内装各色树叶）
2. 提问：（1）你摸着它有什么感觉？（柔柔的，软软的）

（2）只要大家静悄悄的，奇特的地毯还能说话呢。（师在“毯”上用力踩）问：它发出什么声音？（请几位幼儿回答并上来踩，体验树叶地毯柔柔的，软软的感觉。）

（二）欣赏散文第二段

1. 师：柔柔的，软软的，踩上去能发出“沙沙沙”声音的神奇地毯，大森林里也有一大块呢，瞧！（出示图片，师伴音乐有感情朗诵）
2. 提问：（1）谁知道柔柔的，软软的，踩上去能发出“沙沙沙”声音的神奇地毯是什么变的？（树叶）

（2）小熊，小兔们在树叶地毯上干什么？（跳舞、唱歌）

(3) 谁在打滚哪? (刺猬)

(4) 瞧, 小刺猬多高兴哪, 它嘴里还不停地唠叨着什么?
(我最喜欢参加这样的舞会)

根据幼儿的回答, 师及时用散文中的原句重复总结。

(三) 欣赏散文第一段

1. 师: 树叶地毯还有漂亮的色彩呢! (出示各色秋叶) 这是 (红色的), 这是 (黄色的), 这是 (绿色的), 这是 (橘红色的)。

2. 提问: (1) 夏天的时候, 这些树叶是什么颜色的? (绿色的)

(2) 是谁给这些树叶换上这么漂亮的色彩呢? (幼儿与同伴讨论后畅谈)

3. 师: 到底谁有这么神奇的力量呢? 我们来听听 (出示图片, 师伴音乐有感情朗诵第一段)

4. 朗诵后提问: (1) 谁有这么神奇的力量? (秋风)

(2) 树叶是怎样从树上跳下来的? (快活的, 飘飘悠悠的)

5. 我们来学学树叶飘飘悠悠往下落的样子。 (师扮秋风, 幼儿扮小树叶)

(四) 完整欣赏第一、二段

1. 师: (指图片) 红色的、黄色的、绿色的、橘红色的, 五彩树叶真美啊, 我们再来欣赏一遍散文。(幼儿欣赏录音一遍)

2. 师: 五彩树叶很美, 小动物很快乐, 我们一起来学学它们吧。

(打开树叶地毯，幼儿边欣赏录音边在上面表演)

(五) 结束部分

1. 师：树叶还会是谁的好朋友？（幼儿回答后朗诵第三段）
2. 师：小朋友们用树叶做了些什么礼物？（幼儿回答后出示相应树叶制品）
3. 师：我们也用五彩树叶去做礼物吧！（音乐起，幼儿捡起“地毯”上的树叶）

五、延伸活动

幼儿做树叶礼物。

小班语言树叶鸟教案反思篇二

活动目标：

1. 认识3种树叶，能够按树叶的外部特征进行分类。
2. 感受分类活动的乐趣。

活动准备：

1. 3种外形有较大差异的树叶若干片。
2. 三棵树。

活动过程：

一、树叶飞飞。

1. 师：“秋天到了，秋风把树叶吹到了教室里，吹到了小朋友的手上。（教师随着《秋风》的音乐把树叶送到孩子的手上，每人两片。）

2. 请小朋友拿起自己的两片树叶比一比，它们什么地方不同。

二、比比树叶的大小。

1. 师：“你的树叶是一样大的吗？”

2. 师：（出示大标记）：“谁来跟我做朋友？把你的`大树叶举起来”（同样，老师再出示小标记邀请幼儿一起游戏）。

三、看看树叶的颜色。

1. 师：“你的树叶是什么颜色的呢？”

2. 师：（出示红颜色标记）“谁的树叶是红色？请把你的树叶举起来。”依次出示黄颜色、绿颜色标记。

四、说说树叶的形状。

1. 逐一出示3种树叶，认识并说出其外形特征。

师：这是什么树叶？它像什么？

五、游戏：“树叶找妈妈”

2. 请小朋友将树叶粘贴在“树”上。

3. 师：“为什么你将这片树叶贴在这棵树上？”鼓励幼儿讲出放树叶的依据。

4. 小树叶回到了家很开心，大家一起来跳个跳舞吧！结束活动。

活动反思：

秋天是一个美丽的季节，自然界的植物都有了明显的变化，特别是各种各样的树叶纷纷飘落给秋天涂上一种神秘的色彩，给人以美的享受，因此我选择了“分树叶”作为活动内容，把孩子们平时最喜欢的树叶作为幼儿操作的材料，来激发幼儿的操作兴趣，满足幼儿的好奇心和探索欲望，这种以大自然中的“活教材”支持幼儿的学习，引导幼儿开展的探究活动，符合《纲要》“既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”的要求，很好地把数学与生活融合在了一起。

第一环节以音乐游戏“树叶飞飞”导入活动，“秋天到了，小树叶一片一片的飘下来，吹到了教室里，吹到了小朋友的手上。”边说边将树叶送到孩子的手中，提问幼儿，找找树叶宝宝的不同之处，激发幼儿的兴趣，也为下一环节做好铺垫。

第二环节引导幼儿在游戏中初步尝试，能根据大小找朋友，并体验游戏的快乐。幼儿手里的树叶宝宝是否是和教师手里的标记匹配。

第三环节是让幼儿感知颜色的概念，能与老师的颜色卡片匹配。

第四个环节是说说树叶的形状，

第五环节是送树叶宝宝回家，按树叶宝宝的外形特征进行分类。

优点：

本次活动情节性很强，环节丝丝紧扣，幼儿都非常投入，觉得自己是在做一件非常有意义的事情。故事情节的设置让幼

儿的学习和提高变被动为主动，使幼儿在趣味盎然的游戏活动中，不知不觉地获得有关归类的经验与观察和比较能力的提高。

改进：

1. 在出示大小标记这一过程中，应请个别幼儿说说自己树叶的大小，然后再引出标记。
2. 教师的语气可以再夸张些，更能贴近幼儿。

小班语言树叶鸟教案反思篇三

1. 大胆想像并尝试表达小动物和风儿经过会响的小路的情景。
2. 享受聆听树叶发出的声音的乐趣，萌生热爱大自然的情感。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
5. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

1. 观察过落叶的颜色，踩过落叶。

2. 挂图，故事磁带。

一、会响的小路。

——完整倾听故事一遍。

——教师和幼儿共同讨论：这条小路为什么有声音？

二、谁走过小路。

——结合挂图，分段欣赏故事。说说谁走过小路，发出什么声音。

——请幼儿用动作表现小动物走过树叶小路的声音。（踢踏踢踏，吱嘎吱嘎）

——小刺猬对风儿说了什么？

——为什么风儿要踮着脚尖轻轻跑过小路？

三、走树叶小路。

——带领幼儿来到户外的树叶小路。幼儿一边踩树叶，一边注意聆听树叶发出的声音，模仿故事中的角色，表达“踢哒踢哒”等情景。

——引导幼儿大胆想像：树叶小路上还有谁会来？会发出什么声音？

在现场情景的诱导下，幼儿对“树叶小路上还有谁会来”这一问题，非常乐意联想和表达。由于小班幼儿能力有限，教师应对幼儿的回答进行提炼，如“小鸭走过小路，踢哒踢哒”，“小羊走过小路，的笃的笃”等，尽可能让幼儿在自身表达的基础上体验成功。

附：会响的小路

树林里有一条小路，路上铺满了金黄色的树叶。

小刺猬走过小路，

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设

自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班语言树叶鸟教案反思篇四

《拓印树叶真有趣》这节课是以树叶这一特殊、有趣的材料为表现元素，旨在引导学生发现树叶形态的美感，启发学生通过探究的学习，创造出多种叶形的组合。指导学生有效地运用拓印方法创作出有趣的树叶拓印作品，使学生在参与的过程中把自己的所见所闻、所感所想的事物表现出来，获得美术创作的乐趣。

上课开始，我用变个小魔术的方式拓印出一头大象，既简洁明了的导入新课，且老师又做了个师范，使学生一目了然。从而激发出学生兴趣，导出“拓印”，继而用刷子刷出课题，学生并齐读出课题，从而吸引学生的注意力，有效的把学生引入到我设置的活动中。

教学中，在学生认识树叶的颜色，树叶的组成部分，树叶的形态之后，再试着回忆我们曾经学过的拓印方法及注意事项，在小组讨论后，总结出方法及注意事项。在自己动手操作，在操作中去体验，去发现问题，然后通过讨论、交流、教师演示，找到正确的拓印方法。我发现这样比教师直接讲更有效果。为了让学生了解不同绘画材料拓印的'效果，待学生掌握了正确的拓印方法以后，我再提出：“除了用蜡笔还可以用什么拓印呢？”接着我采用了比较的办法，使学生直观的理解：拓印不止能用彩铅，还能用蜡笔，让学生感受不同工具带来的不同效果。“拼摆创造”环节，是最有利于激发学生想象力的环节，我通过欣赏《树叶变变变》这一小魔术游戏，以及通过欣赏各种各样的树叶能联想到什么，从而引导学生进行想象，充分打开学生的思路，让学生拿起自己手中

的多片树叶进行拼摆组合，充分激发学生的思维，来帮助学生构思。然后通过欣赏树叶贴画了解其它学生的创意拓宽学生的思路，很多学生拼摆的树叶贴画构思巧妙，形象生动。最后在学生展评完后，在轻松活跃的氛围下，欣赏了大自然中树叶的一段视频，最后，学生不由得发出感慨：树叶美、我们的大自然真美、我们要保护我们的大自然。我适时并进行了小结：是啊！我们班同学都有一双善于观察、善于发现美的眼睛，叶片是自然界中制造食物的真正的工厂，也是大气中氧气的来源，对于我们人类有着重要的意义，所以我们要保护植物，爱护大自然。从而完整的结束本课。

上完这节课听课老师给了我很多宝贵的意见，这节课还有很多改进的地方：

一、在“拼摆创造”环节中，可提醒学生课堂前用双面胶固定（便于及时展示好的作品），反面向上（尽管在教师演示部分让学生感受过树叶正反面凹凸感的不同，也提醒过学生要把反面向上，但很多学生在拼摆的时候还是会忽视树叶正方面的摆放），这样更有利于拓印清晰。同时可循环播放树叶贴画作品，拓展学生的思维。

二、在引导学生欣赏拓印画的时候可引导学生选择多种颜色来表现画面，使作业画面色彩丰富。并选择用较深的笔来涂（作业中不少学生用彩铅来拓印，如果用较淡的颜色拓印不清晰，效果不佳）。

三、在学生添画时，可拓宽学生的思维，不仅可以添加动物、人物的五官，还可以添加环境等等。

小班语言树叶鸟教案反思篇五

1、观察银杏树、柳树、枫树叶子的特征，并尝试将同一种类

的树叶归类

2、知道天气凉了，秋天来了，树叶落下来了

认识银杏叶、柳叶、及枫叶的形状特征

判断、尝试将同一种类的树叶进行归类

一、情景游戏，引发兴趣

请小朋友到“公园”里捡树叶

二、认识树叶，发现特征

主要从树叶的形状认知

三、操作游戏，“树叶找家”

1、第一次操作：根据树叶的形状找到它们的家，贴在相应的树上

2、第二次操作：教师总结后，请幼儿再次贴树叶（其中可增加其它树叶的干扰）

科学活动的探索和认知性较强，且小班孩子的动手操作能力较弱，科学活动很容易变得枯燥乏味，于是整个教学活动我运用拟人化的情景贯穿，请小朋友到“公园”里捡落叶，帮小树叶找家，纵观活动，我的反思是：