

# 一年级语文周计划安排 一年级语文教学 计划(优秀5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 一年级语文周计划安排篇一

### 1、内容及编排

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二）又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12—14个。20篇课文分4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生再创设的情境中进行口语交际的训练。

### 2、教材特点

识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

### 1、汉语拼音

学会汉语拼音，能读准声母、韵母和整体认读音节。能准确的拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

## 2、识字与写字

认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

## 3、阅读

学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

## 4、口语交际

能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容，与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

### （一）重点

- 1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。
- 2、认识常用汉字400个，其中100个会写。
- 3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

### （二）难点

- 1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透教材，深入了解学生，创造性的使用教材。

3、充分利用多媒体，利用学校有没的情境图，穿射轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作的开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时做好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况下，使他们能够尽早阅读。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强学生写字习惯的指导。

11、在口语教学之前，要提早布置准备工作。

周次

教学内容

课时

第一周	入学教育	2课时
第二周	a—f	9课时
第三周	d—h	14课时
第四周	j—r	9课时
第五周	复习二ai—er	9课时
第六周	an-ong	9课时
第七周	复习四拼音、测试、讲评	9课时
第八周	44页—54页课文	10课时
第九周	语文园地、测试、讲评	8课时
第十周	期中复习考试	
第十一周	59页—68页课文	9课时
第十二周	69页—73页课文	8课时
第十三周	74页—85页课文	10课时
第十四周	语文园地三	8课时
第十五周	92页—101页	9课时

第十六周	102页——107页	8课时
第十七周	108页——119页	10课时
第十八周	120页——127页	8课时
第十九周	128页——139页	9课时
第二十周	期中复习	9课时
第二十一周	期中考试	

## 一年级语文周计划安排篇二

新教材课程改革的实施为我们教师提供了展示自我的平台，也带来了新的机遇和挑战。为此我们一年级的语文教师在参加新课程教材的培训中，深入学习课程标准，认真领会教材的编写意图，为了能更好地开展今后的语文教学工作，现制定本学期的教学计划如下：

本班共有学生29人，他们的年龄多为6周岁。通过在校一个多星期的接触、了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，大部分学生对学习充满兴趣，有较强烈的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认知的关系，他们在学习上、生活上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯。除此，他们接受学前教育也参差不齐。现将学生具体情况分析如下：

1、大部分学生通过在幼儿园里对识字和文章（故事）的接触、学习，他们对语文课已有了较为初步的了解、认识，也产生了较为浓厚的兴趣，他们或多或少都掌握了一些识字，并能讲一些故事，虽然有些故事讲得不是很流利，但是可以说明这是学习语文的开始阶段。由于在幼儿园里对识字、故事的

学习没有很强的系统性，因此，他们的语文基础知识，基本技能掌握是极其微薄的，他们不具备拼读，阅读文章能力。除此，由于幼儿教师的疏忽，很多学生的执笔方法是错的，导致现在一时难以改正，需指导强化。但是，有一点是值得肯定的，他们已能运用简单的一些词语进行普通话交流。

2、大部分学生在幼儿园里对语文已有初步的接触、学习，他们学习语文的氛围和习惯虽然不是很好，但也有初步的形成。他们初入学，早上来学校还不能自觉进教室进行早读，上课习惯不好，像读幼儿园一样，小动作极多，不能专心听讲，也不愿思考。上课很多学生不能认真、安静地听老师提出的问题 and 同学的回答。但是，他们的学习积极性较高，能很早来到学校，个个都还很有礼貌，能跟老师问好，回去能跟老师道再见，能使用简单的礼貌用语，相信不久，他们能很快养成良好的学习习惯。

3、班内存在着一些较为突出、优秀的学生，他们语言表达能力好，对语文有浓厚的兴趣。俗话说，兴趣是最好的老师。他们喜欢看课外书，讲故事，有较强的表现欲望，他们勤劳，学习习惯较好，上课专心听讲，勤于思考，作业按时完成，字迹端正，发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用。但班内也有一些这样的学生，他们还无法转变自己的真正身份，还像幼儿园里一样，做一天和尚撞一天钟，抱着无所谓的态度，上课积极性不高，小动作多，爱听就听，不爱听就做小动作，学习兴趣不浓，习惯不好，但他们还是孩子，初入学儿童，可塑性很大，相信他们能学好语文。

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12—14个。20篇课文

分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

纵观整册教材，有如下特点：

1、教材采用多种方式体现语文学科的综合性和交叉性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。

2、汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。

3、这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。

4、教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

5、针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。

，教学中有一定的难度。

## （一）、汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

## （二）、识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则书写。字写得正确、端正、整齐。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

## （三）、阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

## （四）、口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意



见。

根据以上的情况分析和本册的教学目标，本学期的语文教学采取以下几点措施：

1、教学思想方面。认真学习学科《课程标准》，全面、正确领会新课程改革理念，建立新的教学观念，做好相关的笔记摘抄、读书剪报工作，并把新的理念切切实实付诸行动，提高教学质量。

2、教学资源方面。结合拼音教学、识字教学、阅读教学和听说教学等具体内容，沟通课堂内外，充分利用学校、社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓展学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。如：在班级中布置“图书角”或“课外阅读天地”等，准备一些课外拼音读物供学生阅读；鼓励学生通过家庭、学校、社会等途径进行环境识字等，巩固汉语拼音，增加识字量，培养阅读兴趣。

3、教学常规方面。继续认真履行《苍南县中小学教学工作规范》，按要求规范地备课、上课和改作。特别是把好备课关，结合实际，挖掘教材本身愉快因素，选择生动活泼、适合低年级学生教学的方法，如直观法、情景教学法、愉快教学法，通过幻灯、投影、录像、录音等手段，营造民主、宽松的学习气氛，让学生自主、探究地进行学习，逐步从“学会”上升为“会学”。努力抓好识字、写字、朗读、听说等常规教学训练，精练指导方法，保证训练时间，促进习惯养成，让学生的听说读写能力得到整体地发展。

### 一年级语文周计划安排篇三

（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12—14个。20篇课文分4个单元。全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情景中进行口语交际的训练。

1、全面复习本册书要求会认的400个生字，要求会写其中的100个生字，并能用常用字组词或者说话。

2、复习巩固拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。包括：23个声母，24个韵母，16个整体认读音节。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

：12月26日——1月15日

以归类复习为主，单元复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

1、打实语文基础知识，加强拼音（声母、韵母、整体认读音节）的复习，看拼音写词语和生字组词的训练。

2、以课文为本，对每篇课文内容进行梳理概括，了解阅读的基本方法。

3、对学生进行字词句的训练，并能根据句子表达的内容填出相应的词语。

4、抓住《语文园地》的练习特点，以归类的形式激发学生复习语文的兴趣，让学生主动阅读课外书籍，培养良好的阅读习惯。

1、复习拼音：23个声母，24个韵母，16个整体认读音节。

2、看拼音写词语或者简单的句子。

- 3、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。
  - 4、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。
  - 5、填空练习。
  - 6、重点课文的理解和阅读练习。
- 1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。
  - 2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。
  - 3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。
  - 4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。
  - 5、以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。

### 第一部分：汉语拼音

掌握23个声母，24个韵母，16个整体认读音节。分清生字表中的生字的平翘舌音、前后鼻音；看拼音写词句；用普通话朗读课文、回答问题及对话。

### 第二部分：字词的复习

掌握本册400个生字、7个多音字；辨析形近字、音近字；掌握《词语表》中的词语；搭配词语；将词语分类；辨析近义词与反义词；填上适当的词、选字填空。

### 第三部分：句子的复习

认识句子；认识标点符号。会把词语排列成句子。

### 第四部分： 阅读的复习。

#### 1、拼音部分

- (1) 声母、韵母、整体认读音节，声调的读法。
- (2) 通过各种方式记住要求会认的字。
- (3) 通过测试检查复习情况，发现问题，及时补充。

#### 2、语文园地一（44~58页）

- (1) 熟读课文
- (2) 通过各种方式记住要求会认的字。
- (3) 多写要求会写的字。
- (4) 通过测试检查复习情况，发现问题，及时补充。

#### 3、语文园地二（59~73页）

- (1) 熟读课文
- (2) 通过各种方式记住要求会认的字。
- (3) 多写要求会写的字。
- (4) 通过测试检查复习情况，发现问题，及时补充。

#### 4、语文园地三（74~88页）

(1) 熟读课文

(2) 通过各种方式记住要求会认的字。

(3) 多写要求会写的字。

(4) 通过测试检查复习情况，发现问题，及时补充。

#### 5、语文园地四（89~101页）

(1) 熟读课文

(2) 通过各种方式记住要求会认的字。

(3) 多写要求会写的字。

(4) 通过测试检查复习情况，发现问题，及时补充。

#### 6、语文园地五（102~119页）

(1) 熟读课文

(2) 通过各种方式记住要求会认的字。

(3) 多写要求会写的字。

(4) 通过测试检查复习情况，发现问题，及时补充。

#### 7、语文园地六（120~139页）

(1) 熟读课文

(2) 通过各种方式记住要求会认的字。

(3) 多写要求会写的字。

(4) 通过测试检查复习情况，发现问题，及时补充。

8、口语交际训练

9、模拟期末考试

## 一年级语文周计划安排篇四

又一个新学年开始了，在这秋风送爽，丹桂飘香的季节里，对一名教师而言意味着收获和喜悦，刚刚送走一批小学六年朝夕相处，满怀希望步入中学校门毕业的同学们，又将迎来天真可爱的一年级新小朋友们，做为一年级新同学的语文老师，既兴奋又有些许不安和茫然，反复思量，既然与这些孩子有缘，就用一颗童心与他们为伴，用爱和责任撑起孩子们远航的帆。在教学工作中，既要有热情又要有的放矢，有条不紊，科学谋划，针对本学期教学内容和学生的年龄特计划从以下几方面做起：

1、汉语拼音教学：借助实物，好看的图片，多媒体课件创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

2、识字写字教学：要培养学生良好的学习习惯，在学生基本掌握汉语拼音的前提下，引导孩子们多阅读，借助拼音和字典，积累字词，形成自己的识字方法，养成独立识字的习惯，提倡同学之间交流识字方法，经验和感受，一起玩识字，组词的游戏或一同做生字词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、写字教学：培养学生正确的写字姿势，规范整洁书写汉字，教师要耐心指导，一笔一画，横平竖直，起笔运笔顿笔都要细心指导到位，不能急于求成，要让全班同学都能端正美观地书写汉字，感受汉字的美感，体会书写的快乐。

4、语文学习就是听说读写的训练，要培养儿童会听爱说能读

会写才是目的，对低年级儿童来说，口语交际练习显得尤其重要，要培养孩子们能认真倾听别人的讲话，然后经过思维加工，整理信息，用语言清楚明白的表达自己的想法，学习说完整的，通顺的话，流利地表达。通过布置口语交际准备题，使口语交际课有确定的话题。可以交流自己读过的故事书，也可以是看过的有趣的动画片，或者是自己的所见所闻。在交际过程中要善于发现学生有创意，充满童趣的精彩语言，给予肯定，让孩子感受到交际的乐趣，获得成功的喜悦。注意规范学生的口头语言，适时予以纠正。学生口头语言表达能力培养还应在平时有意识地通过回答问题，讨论交流中训练，鼓励学生在日常生活中不断提高。

，老师是陌生的，同学是一张张不熟悉的脸，会有一些恐惧或担忧，感到局促不安，不习惯新的学习生活和环境，对学校 and 班级的纪律和日常管理无所适从，好的行为习惯需要及时养成，不知道上学，学习的意义是什么。所以，作为一年级的老师摆在面前的任务就是让孩子们及时进入角色，用一个合格的小学生标准来约束自己，鼓励表扬为主，切忌冷言冷语，要和蔼可亲，正如所言，蹲下身来与孩子们交流，即使他们犯了错误，也要和风细雨耐心教育，因为他们懵懂无知，此时需要的是教师的正面引导，只要我们有信心，孩子们一定会慢慢养成良好的习惯，成为一名合格的小学生，习惯成就未来，童年时期良好行为习惯的养成，必将会使他们受益终身。

那么，在具体的工作中应该从以下几方面做起：

1、良好的日常行为习惯的养成：按时上学，穿戴整洁。保持良好的坐姿，不许乱动摆放整齐的桌椅。不吃零食，不带零用钱。讲究卫生，不乱扔垃圾。

2、养成良好的学习习惯：上课认真听讲，认真完成作业。课堂上举手发言，不说话，不摆弄东西。上课不东张西望，不影响他人。

3、和同学友好相处，对人有礼貌，不说脏话。

4、学习用品准备齐全，不向他人借用，爱护自己的学习用品，书包和学习用品摆放整齐。以上行为习惯的养成在开学初一周内每天早晨第一节课前从申要求并督促检查。利用每周一的班队会学习小学生日常行为规范，经过不断努力，良好的班风班纪一定能够形成，只有这些才能为学习创造条件，细节决定成败，习惯成就未来。相信只要不断从孩子们的需要出发，认真研究教育教学策略和方法，就能使教学工作不断再上新台阶。

## 一年级语文周计划安排篇五

1. 认识490个常用汉字，会写290个汉字。

2. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。朗读在低年级的阅读教学中占有特殊地位，要引导学生边读边想像画面，这是培养语感的重要途径。当然，在朗读中还应适当抓一点对重点词语的理解。

4. 初步学习默读，逐渐养成默读的习惯。

5. 重视和加强语言的积累，在生活中学语文。

### 【教学重难点】

1. 认识490个常用汉字，会写290个汉字。

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我



们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4-5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本届学生基础知识掌握比较牢固，比如字词，尤其是在认字方面，部分学生课外认识的字较多，这一点在本学期应继续常抓不懈。可继续开展识字大王、识字能手的比赛，在第一学期基础上完善比赛规程，进一步提升全年级学生识字兴趣及能力。本界学生对课文的理解和记忆以及用自己的话表述课文内容的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。

## 1. 识字写字教学

本册教材安排了490个要求认识的字，290个要求会写的字。多认少写，既有利于提高阅读能力，又有助于减轻学生负担。识字写字任务主要安排在课文的后面。要求认的字，均选自常用字表。要求写的字，优先选择构词率高的字，力求每次写的几个字有一定的规律。其中有的是本课新认识的字，有的是以前认识并在本课课文中出现的字，便于学生感悟，也便于教师指导。另外，每个语文园地里也安排认几个字，用“我会认”的图标标示，并以生字条的形式体现。

## 2. 阅读教学

阅读教学，首先要重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。

### 3、口语交际

教材中八个口语交际的设计，既联系专题，又贴近学生生活，从而使学生有话可说，易于达到相互交流、提高口语交际能力的目的。

1、本册安排的490个要求认识的字，绝大多数是常用字。在教学时，提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。教师不要包办代替，要相信学生能够用已有的识字知识、方法来认记这些生字。学生的认记方法不尽相同，教师应鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。教师可以采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。如，小组合作学习的方式，当小老师的方式。

在识字要求上，一是要要求适当，二是要承认学生间的差异。识字的第一步，可以放低要求：在语言环境中认识，就算认识。从第一学期期末提供的测查意见中，可以体现我们的这一观点。因为，大量识字的目的是为了尽早阅读，在阅读时认识即可。这样，实际上是先求模糊识记，不要求记忆每个汉字的细节，在字形的指导上要从整体出发，可以注意到字形的结构特点，但切忌细致到指导每一个笔画。要要求认的字中，如果有新出现的偏旁，要提示学生注意。只要依靠上下文连读，尽管并非字字识透，但可以进行阅读，就达到了提早阅读的目的，并且通过阅读还可以复习汉字，巩固识字。

另外，不能过分追求堂堂清、课课清、个个清。对某些学生，应当允许他们慢一点。识字是个长期的过程，所以，如何巩固识字就成了识字教学的重点和难点。教师要发挥创造性，采用多种多样行之有效的方法，加强复习、巩固工作，防止回生。

2、阅读教学：重视学生在读书过程中的独到感受，让学生在朗读中自悟、自得。训练朗读时，要注意纠正学生的唱读现象。听录音、教师范读、配阅读、分角色朗读都是很好的方法，既可以有效地纠正唱读现象，又可以培养学生的语感。鼓励学生出声朗读，再读中传达出自己对课文的理解。可以根据课文内容，让学生模仿动作，以加深对重点词句的理解。如，《两只小狮子》一文中那只勤快的狮子练功时的动作：滚、扑、撕、咬；《小壁虎借尾巴》一文中表达各种动物尾巴活动的动作：摇、甩、摆等，以上动作都可以让学生用身体语言灵活的表演出来。在学习中注意培养学生良好的读书习惯。要充分利用好课本中的插图，引导学生学会仔细观察画面，并能按照自己所想说出图上所要表达的内容。

另外，教科书所附的5篇选读课文，可根据需要结合讲读课文进行教学，如，《春风吹》可在教学第一组“多彩的春天”时，引导学生阅读；可以让学生在课外自主阅读，培养学生的阅读兴趣和阅读能力；可以用来训练朗读能力；可以用作朗读检测的材料；也可用作朗读比赛、演课本剧等语文实践活动的材料。选读课文体现弹性，可灵活处理。

教师还要重视课外阅读的指导。配合小学语文课文同步拓展阅读，给学生交流课外阅读成果的机会。这也是巩固和扩展识字成果的一个重要途径。

3、口语交际的教学：教师要重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，有的要提早布置准备工作。依据教学内容，尽量模拟社会生活交际实际创设情境，形成良好气氛，让学生在这种情境气氛中产生交际欲望，自由无拘无束地参与。课堂上，教师要全身心地投入，充分关注学生的学习状态，注意观察和倾听，要在学生充分表达的基础上，给予点拨纠正，规范学生的口头语言，更要善于发现学生充满童趣富有创意的语言，点燃学生智慧的火花，创造生气勃勃、极富动态性的课堂氛围，形成有效的师生、生生互动。

课前，要明确交际内容。交际中重视规范语言，既重视要交际得起来，又重视每个人的发言要有内容，有质量，不能过于简单。说得要有内容，有条理，语句通顺连贯。因此，口语交际并不排斥独自（讲述）的训练。

除专门的口语交际课，还要重视在日常教学中提高学生的口语交际能力，还要引导学生在日常生活中主动、大胆地进行口语交际。

#### 4、展示台 活动安排：

主要是鼓励学生自主学习，在生活中学习语文，给学生提供表现自己、与同学交流学习成果的机会。

以识字的展示为例，这种安排，沟通了语文课堂和生活的联系，让生活成为识字的大舞台。联系生活进行识字教学包括两方面的意思：首先是利用学生生活中的有利条件，形成识字的敏感和浓厚的兴趣，比如大街上的招牌、广告，家庭中的电视、电脑，都是学生识字的教材；二是鼓励学生阅读一些适宜的报刊杂志，让孩子打开一个无声而精彩的世界。这是尽快识字追求的境界，只有当学生从阅读中尝到乐趣，他才会更主动地识字，字识得越多，越有利于顺畅地读，并使阅读成为自己生活不可缺少的一部分。

根据展示内容，教师要提前引导学生做好准备，收集好相关的资料。如，举办“超市”、“我当小导游”、“逛家电商场”等等识字活动。甚至可以直接把孩子带到校园里，带到街道上，引导他们实地认识身边的汉字。方式方法可以因地、因时、因人、因事制宜，灵活多样。使用音序查字法查字典是本册的一个教学难点。以竞赛的方式安排在语文园地六的展示台中。在此之前，语文园地五安排了认读大写字母。

在教学语文园地五之后，教师可以安排相关的教学内容，引导孩子学会音序查字法。也可以根据情况自行调控，可以提

前分散指导，以降低指导难度，使每个学生都能学会。