

# 2023年名数的改写教后反思 分数互化教学反思(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 名数的改写教后反思篇一

今天教学了《分数、小数与百分数的互化》。下课铃声一响，就给我的一堂课判了个死刑，小结如下：

由于本堂课教学是将“分数、小数与百分数的互化”知识融于实际应用中，所以对于数量关系的分析比较清楚，特别是对出勤率、发芽率、合格率等，谁占谁的百分之几，学生理解比较好，也正好弥补了上节课小曾老师的缺失。

1、对于 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，为了教学表示百分号前保留一位小数，我首先写成 $4/6 = 0.666 \approx 0.6667 = 66.7\%$ ，然后我再板书成 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，显然步骤上有画蛇添足之嫌，学生反而不知该咋办了。

2、“将小数点向右移两位，再添上%”强调得不够。

3、对于小数化百分数讲得过多，所以教学“百分数化小数和百分数化分数”的份量不够。

相对而言，这部分内容是比较容易的，却是近阶段以来教学最糟的一次。下节练习课时弥补了。

## 名数的改写教后反思篇二

学生的学习起点是教学的重要立足点。只有正确把握学生的学习起点，才能从学生的实际需要出发，合理确定每一节课的重点和难点，使教学活动有的放矢，从而提高课堂教学的效率。

为了更好地了解学生的学习起点，在上本节前，我们精心设计了课前测题（展示题目），前测题由两大部份组成，1—3题是旧知“小数和分数的互化、小数点的移动引起小数大小的变化、分数和百分数的相互改写”的内容，意在了解学生掌握的程度；4、5题是新知“小数和百分数互化”的内容，意在调查学生对新知的了解程度。通过检测，我们发现学生虽然以前学过分数与小数的互化，但是已有所遗忘；小数点的移动（向左或向右）容易混淆；对刚学习过的百分数和小数的相互改写基本掌握；学生对新知百分数和小数的互化有模糊的认识，但对过程和理由不会表达。学生最需要教师点拨和引导的是百分数与小数互化的规律。另外，学生在经过5年多的小学数学学习之后，有一定的自学能力、小组合作学习能力、探究能力等。

根据学生学习的起点，有针对性地对本课的教学进行了精心设计，做好了以下几点：

通过复习题的引入，让学生体会到数的“互化”的必要性。同时通过百格题的训练，进行数形结合，让学生直观地感受小数和百分数的互化，从而为新知的探究作好铺垫。

作为六年级的学生已经具备了一定的自学能力、合作学习能力、探究能力等。因此，给学生提供自主探究的平台，让学生独立运用起点独立尝试把例1中的小数化成百分数，再在小组里进行交流，最后全班汇报。学生经历了小数化成百分数的过程后，根据迁移原理，引导学生探究并理解百分数转化成小数的思考过程，通过“说想法、说变化、说发现、说规

律”等环节，探究并在理解的基础上掌握小数与百分数互化的规律。

练习的设计遵循由浅入深，由易到难，循序渐进的原则分层次进行设计，达到如下效果：

- 1、让学生体会到用规律可以很快进行小数与百分数的互化。
- 2、通过互化可以比较小数与百分数的大小。
- 3、用互化规律解决实际生活中的问题。值得一提的是，其中有两处进行了精心设计：一是改错题，让学生在“找错、设错”中提升认识；二是改动了课本中的题目，让部分“粗心”的学生掉入圈套而加深认识。通过有效的练习，让学生今天所学习和掌握的知识，成为明日学习的起点。

综观整堂课的设计，我们从学生的学习起点出发，向他们提供从事数学活动和交流的时间和空间，使他们在实践活动中理解和掌握基本知识，形成数学技能，为高效课堂的建构提供一种实现的途径。但实际教学中却留下了很多遗憾，如学生在说转化方法上绕了太久，花去了大量时间，在引导学生发现规律时也不能很顺利地得出规律，导致时间不够，不能很好地完成后面的练习。在以后的教学中将继续提高自己的教学机智，让课堂教学更有实效。

### 名数的改写教后反思篇三

1、分数和小数的互化这部分知识，主要是运用小数的意义，分数与除法的关系，分数的基本性质等来学习的，所以一开始的复习给学生们新知识的学习作了很好的铺垫，让学生们能够顺利进行新知识的学习。

2、利用小组合作学习来完成本节课的教学比较恰当。课上，通过小组合作、分析、讨论、总结等，使学生明确了分数和

小数的互化方法。

3、把课堂教学放手给学生，学生们在预习中积极探索，变枯燥为兴趣，变新知为熟知，增强了学生的自主学习能力。

4、由于时间安排充足，所以例1教学过程比较详细，例2的时间就不是很充足了，挤占了练习的时间，练习量减少了。

1、大部分学生在课下能够认真预习、积极动脑，课堂上积极举手，参与到新知识的学习中来。

2、大部分学生通过预习能够突出重点，找到分数和小数互化的方法，有的同学甚至不局限于课本，积极探索，找到了更好的方法。

3、个别学生在探究学习的过程中，还是比较被动，需要积极引导，教师对个别优秀学生能力估计太低，练习题的梯度太小，好学生的潜力还没充分发挥出来。

## 名数的改写教后反思篇四

充分的复习是唤起孩子沉睡记忆的良方。因此，在复习导入环节，我设计了三个练习题，均以填空的形式出现，而且不是一味要求学生死记更背出来。我采用的是算式的形式让学生一目了然。使学生对小数的意义，分数和除法的关系以及分数的基本性质都有了一定的复习。让学生在练中唤起记忆，在练中得到巩固，在思考中得到提高。这种唤起式复习题更有助于学生对知识地应用，为学生学习新课扫清障碍，教学中也收到了很好的效果。同时我采用认知冲突的方式导入，利用学生生活的场景：比比谁的看书时间多。学生在认知上遇到了冲突：既有小数又分数，怎么比较大小。从而激发了学生的求知欲望，个个跃跃欲试。

新课的'教学中，我充分发挥学生的积极主动性，真正做到以

学生为主体，让学生在探索中发现问题，在教师的指导下思考问题，在合作学习中探索方法，在巩固深化后，能够实践应用解决问题。教学中引导学生沟通新旧知识的联系，让学生学会利用旧知自主学习新知识，充分发挥知识的正迁移作用，提高学生数学学习的能力。例如：我引导学生完成例1的解答后，指出这是用计算的方法把小数化成了分数，那给你一个小数能不能快速地把它化成分数呢？接着放手让学生独立完成工作纸，使学生在一步步的探索中体验到分数与小数的——对应关系，从而大胆尝试转化结果，并总结规律。新《课标》中强调学生对知识体系的理解和构建过程。

因此，在学生的工作纸中我设计了请分别用小数和分数表示图中涂色部分。使学生充分参与，观察思考。运用数形结合，使学生由表象到抽象，形象具体地体会到分数和小数的对应和互化关系。这样更符合学生的身心特点，从而使学生在阶梯式的探索中逐步构建出小数化分数的模型。强化了对这一知识的理解和掌握。又如：在教学分母是整十、整百、整千数的分数转化成小数时，我放手让学生自己写转化结果，然后总结规律；这个分数让学生自己先尝试，部分学生先把分母不是整十、整百、整千数的分数，根据分数的基本性质转化成分母是整十、整百、整千数的分数，然后再把分数转化为小数。谁还有不同的方法？于是引导学生另辟蹊径，说出根据分数与除法的关系，把分数转化成除法，用分子除以分母得到小数。课堂上，通过小组合作、分析、讨论、总结等，明确了分数和小数的互化方法。整个课堂在学生主动学习、认真探索的活跃气氛中进行，在小组讨论交流中，学生不但掌握了知识，提高了语言表达能力，还体会到了我教人人，人人教我的乐趣，在受到团结合作教育的同时，也得到了成功的喜悦。

在教学分数和小数比大小时，有学生想到把小数化成分数再比大小，也有学生想把分数化成小数再比大小，这时恰当引导学生对比，让学生自己发现，把分数化成小数后再比较两个小数的大小，比较方便，而且简单。

不足之处：

- 1、工作纸的设计不够理想，如果能把千分之几的分数也用图形呈现出来就更好了。
- 2、在互动学习中放的不够，由于时间限制，学生没有充分交流，因此效果不佳。
- 3、教师对学生能力估计太低，练习中提高题的梯度太小，优生感到有些乏味。

## 名数的改写教后反思篇五

教学反思：本课教学分数与小数的互化的方法，主要是运用了分数和小数的意义、分数与除法关系、分数的基本性质等基础上进行学习的。首先复习给学生新知识的学习作了铺垫，探索分数化成有限小数的规律，对学生认知起点的把握非常重要。建立好这个起点，学生很快感悟到分数化有限小数跟分母有关。在教学中，尊重每位学生的个性差异，抛出的问题，给他们提供交流各自想法的机会，沟通、交流让学生自主选择适合自己的方法，充分体现了学生是学习的主人。

本节课的成功之处：首先，复习的设计，使师生互动唤起学生对小数的意义，为学习新知打下良好的基础。其次，是小组活动使学生处在自由、宽松、和谐的课堂氛围中，同学们在互相学习，互相帮助中获得知识。及时给予鼓励性的语言，促进了学生主动的发展。

本节课的不足之处：小数化分数时，还是存在不约分的现象，没有把分数化成最简分数；在分数化小数时，除不尽的根据四舍五入法保留小数位数，由于我的疏忽，对学生的能力估计太高，难易程度不能针对全班学生，数据过大，导致部分学生越着急越做不出来（出现错误），甚至影响到语言的表述，忘记写约等号的现象。

## 名数的改写教后反思篇六

百分数和小数、分数的互化的教学在教材上把它们安排为两课时,第一课时学习百分数和小数的互化,第二课时学习百分数和分数的互化,教学上安排的内容不太复杂、教学环节清楚,根据学生已有的知识经验,我觉得学生完全可以再一节课中掌握这些知识,所以我将教材上安排两个课时的内容整合为一节课。

本节课的设计也正是围绕三者之间的联系进行教学的。通过比较大小来引发学生的学习积极性,发挥学生学习的主动性。教学层次上,我将本节课要学习的新知分为两大板块来进行教学。第一大板块为百分数小数的互化,第二大板块为百分数分数的互化。教学目的清晰明了。

如学生在学习小数转化百分数的过程中,汇报时有的学生利用小数的意义,联想到百分数的分母固定为100,进而利用分数的基本性质,从而达到解决小数转化百分数的目的。也有的学生根据百分数和分母是100的分数的联系,想到小数化百分数,直接将小数点往右边移两位并添上百分号。学生汇报后教师引导学生观察小数和化成的百分数,比较小数化百分数的两种方法。通过比较学生发现,把原数的小数点先向右移动两位,再添上百分号,将小数化成百分数的这种方法直接好用。在这个知识的学习中,学生经历了思考,反馈,讨论,并进行比较、分析,最终得出小数化百分数的最简方法,从而完成小数转化百分数的新知构建。

课堂上,营造轻松、愉快的教学氛围,能更好地让学生展示自己的才华,尽情地发挥学生的思维。使课堂气氛变得轻松活跃,当每一位发言的学生在说出小数与百分数的互化方法时,我又适时给予表扬,学生的表现欲将被充分地调动起来,争相发言,使课堂不致冷场,激发学生想说、敢说、愿说,敢于发表自己的不同看法,再通过各种方法的进行比较,从而达到统一百分数与小数的互化规律,最终达到本课时的教学目标。

但是,由于教材安排2课时的教学内容,我利用1课时教完,还是有一定的困难,由于课前的考虑不够细致,使得教学上有些不足和需要改进的地方。

老师在教授分数化成百分数时,对中下学生的学情考虑不清楚,在练习过程中过快的省略了中间部分的过程,一部分学生接受较快,但那是还是有极少部分的学生在解决时,省略过程遇到了少许的空难。老师在教学中还要更深入的了解学情。

在以后的教学中,我将吸取本节课的优点,努力克服自身存在的缺点,注意把握好教学中的一些环节,正确处理好预设与生成的关系,使学生的学习得到升华。

## 名数的改写教后反思篇七

这节课我遵循“教师为主导,学生为主体,训练为主线,思维为核心”的原则,仅仅围绕“教师是数学学习的组织者、引导者和合作者,而学生是学习的主人”这一关键,在教学中,学生始终以积极的态度投入每一个环节的学习中,通过师生互动教学,引导学生运用生活感悟、自助探究、合作学习等学习方式,让学生主动参与教学的全过程,从而对百分数的意义有了具体的认识,深刻的理解,真正成为学习的主人。

《数学课程标准》在教学的注意问题中,明确指出,教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物中提供观察和操作的机会,使他们感受到数学就在身边,感受到数学的趣味和作用,从而对数学产生亲切感。因而课堂上,我让学生自己去搜索生活中的百分数的例子,去发现生活中的百分数,利用已有的分数的知识基础与生活中对百分数的认识,以生活化的方式呈现内容,使学生体验到现代生活中教学应用的意义,重视培养学生应用数学的意识和能力,体现“让生活走进数学,让数学服务人生”的教学。



教师的教学不单要把知识传授给学生，更重要的是要教给学生获取知识的方法，所以本节课坚持以认识——实践——再认识——再实践为主线，采用多种方法相结合来对学生进行学法指导。教学百分数的意义时，学生通过看、思、说、试，使多重感官参与活动，发现特征后，能用语言表达出来，培养学生动口、动手、动脑的能力；能自学的尽量让学生自学，让学生自己创造百分数，使学生在学的过程中充分展示自己的个性；教学百分数与小数的区别和联系时，主要采用了讨论法，使个人实践和小组合作学习，互相讨论相结合，学生取长补短，团结协作，有利于发展他们的创造性思维和数学语言的表达能力。

苏霍姆林斯基指出，在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是发现者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。所以这节课主要通过创设“初步感知——合作探究——实践应用”的学习过程，留出充分的时间和空间让学生通过自主探索、合作交流、操作应用，将所学知识进行内化理解。探究的主体是学生，让学生通过“自主探索、合作交流和动手实践”获得新知、学会学习是教师共同认同的。但是教学设计和教学过程中如何找准教学的起点，如何给学生充分的探究空间，让学生在充分地进行研究、讨论和交流，从而获得真正的数学知识，同时使能力的培养、情感态度价值观都得到和谐的发展任然是需要我们进一步探讨和研究的问题。

## 名数的改写教后反思篇八

在本节课教学中主要通过引导学生以分数和小数互化的方法为出发点，调动学生练习学过的有关知识，让学生亲自参与分数与小数互化的推理过程，体验数学知识的联系，并在此基础上，通过观察、讨论，从中发现能化成有限小数最简分数的特点，并运用这些知识来解决多个分数与小数的大小比较问题。

在学生参与了分数与小数互化的推理过程，掌握了互化的方法后，重点放在总结能化成有限小数的最简分数的特点上，学生通过练习，归纳总结，提高了学生对知识的掌握水平，培养学生的综合能力。

在课教学中的优点就是学生能准确迅速地把分数转化为小数，不足就是小数化为分数时部分同学还不够熟练，有些学生没有把小数化成的分数化为最简分数，个别学生还不能准确判断能化成有限小数应具有的特点，课堂练习的时间显得不足，原因是部分学生还未完全掌握小数化为分数的方法及最简分数能否化为有限小数应具备的特征。

为了能够彻底帮助学生攻克学习过程中遇到的难题，课后重点是辅导学困生，让他们树立学习自信心，同时让学有余力的学生做深化练习并对学困生进行帮扶，适时调整教学安排，下节课将进行一节练习课，从而真正全面落实教学目标，提高教学效果。

## 名数的改写教后反思篇九

今天天气好冷，转眼已进入寒冬，我的心情也如同这天气一样死气沉沉。今天要讲的内容是百分数和分数的互化，一直认为这部分内容很简单，因为昨天学了百分数和小数的互化，效果还不错，而且分数和小数的互化五年级早已...

今天天气好冷，转眼已进入寒冬，我的心情也如同这天气一样死气沉沉。今天要讲的内容是百分数和分数的互化，一直认为这部分内容很简单，因为昨天学了百分数和小数的互化，效果还不错，而且分数和小数的互化五年级早已学过，我预想这今天的学习应该和昨天一样，孩子们会很轻松达到目标。

课堂上，先复习分数与小数的互化方法，引起了学生的回忆，然后就开始让学生通过自学、讨论探究例题，学习百分数和分数的互化。一切都在我的预设中顺利进行着，但是，第一

组传来了激烈的争吵声，我很好奇：是什么问题让他们争辩的面红耳赤？过去一探究竟。一听，心里禁不住“哈哈……”的不屑笑声，原来在争论我认为很简单的一个问题“分数化百分数时，百分号前保留1位小数，应该如何保留？”这也太“小儿科”了吧“！但是他们却挣的面红耳赤，互不相让，大有“山雨欲来风满楼”的感觉。

趁势我把这个问题交给全班同学“百分号前面保留一位小数，需要小数部分除到第几位？如何取值？”结果，班里学生大部分学生都选择“四舍五入法”，竟然也有一部分人坚持用“进一法”和“去尾法”看样子这时不能收场，“那究竟哪种方法更合适呢？请同学们在小组讨论拿出充分的理由”我把问题再次抛给了学生，教室里顿时沸腾一片。经过讨论，在全班展示时，有的小组不仅用“四舍五入法”取值，并把理由说得很准确，还举例说明了何时使用“进一法”和“去尾法”。这里虽然已经偏离课堂教学内容，出了课堂预设，但是，解决疑惑也许不失为一妙处。我自感得意，觉得讨论该到此收场了，谁知第一组仍然在争吵不休，我有点不耐烦，心想还有什么可讨论的，已经影响练习了。

就听组长报告“老师，高成龙有个问题，我们解决不了。”“说吧”“老师， $0.999\dots$ 化成百分数后不就是100%吗？”高成龙站起来说。我一惊：这个问题提的好啊！再次把“皮球”踢向学生，全班学生都陷入了沉思之中，片刻，班里最聪明孩子的武少许，我知道这孩子数学有功底，就让他说：“ $0.999\dots$ 就是1。”全班一片茫然，”我示意他接着说，“ $0.999\dots$ 后面有无限个9，达到极限就是1.我跟大家讲讲吧”，随后在黑板上上写了下面内容：

这时全班学生才恍然大悟。

没想到这节课上成了这样子，真是在我的意料之外。就这样让学生随意而为，上了一节原生态的课，虽然没有完成教学任务，但是孩子们那张张迷惑转而大悟的脸庞，课堂中的争

吵和沉思，让我感受到了孩子们思维的飞扬、学习的快乐。由此，我想到教学一定要注意课堂的预设与生成，要给学生充足的时间让他们畅所欲言。孔子曰“不启不悱，不忿不发”，我们也得这样才能做到“教学相长也”。

## 名数的改写教后反思篇十

本课教学分数与小数的互化的方法，主要是运用了分数和小数的意义、分数与除法关系、分数的基本性质等基础上进行学习的。首先复习给学生新知识的学习作了铺垫，探索分数化成有限小数的规律，对学生认知起点的把握非常重要。建立好这个起点，学生很快感悟到分数化有限小数跟分母有关。课堂中提供教学情境，让学生在情境中亲身经历各种问题，使枯燥为兴趣，由新知为熟知。课下有老师提出，分数化有限小数还是无限小数跟分母有关？直接告诉学生？我认为课堂中不仅要探索规律，更要注重解决难题的能力。

在教学中，尊重每位学生的个性差异，抛出的问题，给他们提供交流各自想法的机会，沟通、交流让学生自主选择适合自己的方法，充分体现了学生是学习的主人。课堂教学中，灵活机动地创设一种学生敢说乐说的氛围，以各种形式给学生以亲切感，容易激发学生“说”的欲望。教师要始终注意调动和保护学生“说”的积极性。注意适当地给学生恰如其分的评价，即便是发现学生有微小的进步，也要给予表扬，增强他们当众说话的勇气和信心。

本节课的成功之处：首先，复习的设计，使师生互动唤起学生对小数的意义，为学习新知打下良好的基础。其次，在教学方法上，我主要提供了灵活多样的教学情境，让学生去体验全过程，基本达到预期的教学效果，因此，学生做练习时兴趣满满，也提高了练习题的正确率。

再者是小组活动使学生处在自由、宽松、和谐的课堂氛围中，同学们在互相学习，互相帮助中获得知识。尤其是课堂发言

时，组内人人站起来，都不怯场，让更多的学生有机会畅所欲言，尤其是稍差生，对学生的发言及时地进行评价，及时给予鼓励性的语言，促进了学生主动的发展。

本节课的不足之处：小数化分数时，还是存在不约分的现象，没有把分数化成最简分数；在分数化小数时，除不尽的根据四舍五入法保留小数位数，由于我的疏忽，对学生的能力估计太高，难易程度不能针对全班学生，数据过大，导致部分学生越着急越做不出来（出现错误），甚至影响到语言的表述，忘记写约等号的现象。