

2023年体育世界教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

体育世界教学反思篇一

《体育世界》是个开放性单元，以“体育”为主题，引导学生在生活中学语文，用语文。单元的主要内容以看图认识各种运动项目，学习相关的字词，通过插图后面的“认一认”、“读一读”学习关于体育的生字新词及有关体育运动的名言；教材还设计了“向同学们介绍游戏”、“听故事”、“做光荣榜”、“制订个人锻炼计划”等语文实践活动。安排了“读写运动歌谣”、“自读知识短文”等内容。真可谓“大运动量”！

我很喜欢这个单元的内容，因为去年的奥运会已经让我们的孩子对运动产生了兴趣，我相信孩子们一定像我一样喜欢。

这个单元文字内容很简单，没有“主体课文”，教材中插图占了很大篇幅，画了22种运动项目，既生动又形象，是儿童常见常做的游戏，所以孩子们学起来没什么难度。

文本中第一个“模块”a“认一认”里有四组词，第一组五个词语：“体育、运动、比赛、锻炼、意志”这些词语学生归纳起来有点困难，我就用具体的“运动”例子来诠释每个词语得出：是体育运动的“大概念”词语。第二组词语：“参与、竞争、公平、友谊、规则”也是五个词语，学生归纳得出来：是关于体育运动一些“原则”的词语。第三组：“跑道、球场、垫子、沙坑、终点线”这也是五个词语，学生带部分人能归纳出来这是“体育用品”一类。第四组：“运动员、教

“教练员、裁判员、观众”只有四个词语，当然学生也很容易归类：体育运动中的“人”。但问题出来了：第四组为什么只有四个词语？是故意少了，还是只有四个词语呢？难道第四组就只有四个词语？如果想变成五个词语，什么词语最合适呢？根据这组词语的主要类别，我在备课中加了一个词语：啦啦队！是呀“啦啦队”这个词语让我很兴奋了一会儿！现在世界上有哪种体育比赛没有“啦啦队”呢？学生的积极性也被调动起来了，纷纷想着有没有比“啦啦队”更好的词，课堂气氛非常热烈。

教学参考书中没有提及“冬季奥运会”以及“残奥会”的内容，我想既然是“开放的单元”，那么我就立足文本，引“活”水，发动学生去课外搜集，走访、整理、查阅资料等活动，再回到课堂上交流。真正做到寓教于乐，在生活中学语文、用语文。

体育世界教学反思 4

体育世界教学反思篇二

本单元是个开放的单元。以“体育”为主题，引导学生在生活中学语文，用语文。刚好08年8月，奥运会在我国首都北京举行。奥运的余热还没有散尽，孩子们从奥运会中或多或少的了解了奥运及体育活动的知识。所以在导入时，我从奥运导入，从他们喜欢的奥运项目，运动员导入，在一开始就充分激起学生学习的兴趣，从而来更好地学习课文。

教材插图中画了22种运动项目。其中跳绳、下棋、滚铁环、踢毽子、荡秋千、跳橡皮筋、滑滑板、打羽毛球、打乒乓球、转呼啦圈等，是儿童常做的游戏。其中有些现在已不大流行了，如滚铁环、跳橡皮筋，但是它们对增强儿童体质，增进儿童之间的交往，激发创造精神，培养遵守规则的品德都有好处，而且简单易行，花费极少，值得提倡，因而依然画在

图中，促使儿童去了解，去效仿实践。因此我是这样来进行主体课文教学的。首先，请同学们通看教材中的22种运动项目，从中找出自己最喜欢的，或者玩过的一种运动项目，用一两句话向同学们介绍其游戏规则，并适当地加入自己的形体表演，然后当“小老师”带读，学习此词语。

从学习效果来看，孩子们非常喜欢这样的学习方式，用自己的话来介绍运动项目，并说出自己在玩时的`感觉，最后还当了“小老师”，极大地激发了学生的学习兴趣。

在学习写字方面，我采用了理解字义，准确识字的方法。教学时不仅让学生“知其然”而且要“知其所以然”。如教学“跳”，“踢”“绳”时，我让学生思考：为什么“跳”“踢”的部首是“足”字旁，孩子们立刻思考认识到：“跳”“踢”一定要用脚，所以才是“足”字旁。

这样，孩子们在喜闻乐见的形式中识字，既有趣，又有效，其间不时闪出智慧的火花，更加激发学生的积极性，从而提高识字的能力，达到较好的效果。

体育世界教学反思篇三

本单元是以“体育”为主题，旨在引导学生在生活中学语文，用语文。本课的教学设计体现了语文与体育课程的沟通，与信息技术的融合，书本学习与实践活动的紧密结合，开阔了学生的眼界，激发了学生学习的热情。培养学生热爱体育，积极参与体育运动的思想。

因为单元内容较多，较复杂。课前我理清了思路，先让学生对体育有初步的了解。我让学生回家查找资料，了解田径比赛的项目、规则，以及我国的奥运冠军。学生们准备得充分，课堂交流气氛活跃。对他们没有查找到的，我在课堂上利用手机及时查找，解决难题。不仅借助书中的插图了解运动项目，还结合学生平常玩的项目进行交流。然后结合课本进行

教学就轻松多了。

面对着这以“体育”为主题的开放式单元，教学的侧重点要定在什么位置？二年级仍以识字教学为主，我发现孩子们对本课中的19个体育项目识记非常清楚。因为这些体育名词来源于生活，学生在生活中常见，所以在教学中想通过创设情境与信息技术的融合，让学生深入了解体育知识，增强体育意识。但在教后确实感觉到对识字教学不够细致，以致于在本堂课留下了许多的遗憾。对于开放单元的教学，我也一直在努力地追寻更完善的教学。希望自己能在遗憾中拾取些许点滴，以促进今后的教学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

体育世界教学反思篇四

二年级下北师大版八单元的教学内容，是个开放性的单元，教学内容通过整合分为几个部分：

1. 通过看图，运用多种识字方法，学习生字、新词，知道一些体育运动名称。

2. 在认一认、读一读的学习活动中了解体育知识，感受体育魅力。

3. 利用办板报、制作“光荣榜”等活动，培养学生收集、处理信息的能力。

4. 通过听故事、讲故事、制订锻炼计划等活动，增强学生的锻炼欲望。通过对以上教材分析可以发现：《体育世界》这个单元，内容多、容量大、识字量大，需要处理的信息很多，必须对教材进行合理的利用和深度的挖掘才能完成任务。于是我从以下几点着手：

面对这么多的教学任务，必须对教材进行整合、合理安排。于是，以体育为线索对整个单元的教材进行重新组合，选取需要的部分进行合理的规划使用，然后分成了四个板块：体育名言、精彩赛场、奥运之窗、奥运英雄，用内容把四个板块连接在一起，用体育名言引出运动的重要，用重要的体育运动引出体育项目的分类，用体育项目的分类引出奥运之窗，再由奥运之窗引出奥运英雄，环环相扣、内容递进，使整个教学显得严谨有序、井井有条，而不是杂乱无章。这样，整堂课容量大、信息多、效率高，顺利完成教学任务。

二年级低段仍然以识字教学为主。这节课总共教了二十四个词语，其中包括九个会写的字、三个句子，按照常规的教学任务是无法完成的，通过方法的指引，更多地让学生靠自学来完成任务。方法分四个步骤：

1. 认、用猜一猜、问一问、查一查的方法来认字。

2. 想、拿到一个字要学会分析这个字的字形，它是怎么组成的，形旁是什么，声旁是什么。

3. 写、写字时注意什么地方容易错，怎样写才好看。

4. 用、用这些字组词、造句、写话、写文章。

以上四个环节就是识字的四个步骤，整个教学过程一直贯穿着方法的总结和指导，同时这也是小学二年级下期一至八单元的识字方法的一个小结，从九单元开始就要培养运用这些方法培养学生自己识字的能力，及时地总结方法才能够培养学生的能力，给他们方法的指导。

小学二年级学生的思维以形象直观为主，这堂课制作了精美的课件，辅之以视频和音乐，把课文上的插图和精美的图片配以文字展示给学生，给学生以感官的刺激。学生看图和识字结合在一起，以图促识字，以画求认字，丰富直观的多媒体教学深深地吸引住了学生。

1. 整堂课虽然设计精美，容量大，但学生接受起来显得比较吃力，一部分学生的思维跟不上老师的节奏，对课堂内容消化不良。

2. 由于一部分学生的消化不良，他们的情绪就没有被及时调动起来，课堂发言不够踊跃，气氛还不够活跃。

体育世界教学反思篇五

表现为多渠道收集信息，在教学中适当增加了一些课外内容，拓展学生的视野。如：有关奥运会知识的收集等。

教学过程采用游戏闯关的方式，用“游乐园的门票”、“争分夺秒——贴一贴”、“开心分类”、“记者行动”，这些能引起学生兴趣的学习方式，使课堂教学做到玩中学，学中玩。

教学中让学生自主选择识字方法，自主选择学习伙伴，并且创设游戏活动情景，让学生玩中求学，乐而好学。

教学中让学生自主识字，当小老师教大家学生字。采用小组合作的学习方式，让学生合作贴词卡，合作给体育运动分类。在读懂短文和搜集资料的基础上，以小记者的形式自己设计问题，自己寻找采访对象。实现自主、合作、探究式的学习。