

# 小熊和小鹿语言幼儿教案 小熊找家教学 反思(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小熊和小鹿语言幼儿教案篇一

教材分析：孩子们听说要玩音乐游戏，总高兴得拍手欢叫，因为他们可以在愉快的游戏中学习音乐，在音乐的指引下活泼地做游戏。《小熊找家》是一首形象性强的乐曲，其中歌词简洁，但不失有趣，特别是歌曲形式多样，有旁白，间奏，引起幼儿歌唱的愿望，另外，在游戏中引导幼儿创设走草地，过独木桥，使幼儿反复感受音乐旋律所表现的不同情绪，使幼儿始终保持活泼愉快的积极情绪，真正做到玩中学，学中乐。活动目标1、根据歌词内容边唱边表演，并随着音乐协调地做走步、小跑步等。2、通过学习歌曲，能随着音乐速度与力度的变化，变换动作的速度与姿态。3、遵守游戏规则，愉快游戏。活动准备挂图一幅小熊头饰若干活动过程一、律动进活动室1、师：宝宝们，我们来学小熊走吧。2、师带领孩子学小熊走，小熊跳舞进活动室。（弹奏“小熊找家”的音乐，幼儿初步感受乐曲旋律）二、熟悉歌曲《谁是小熊》1、（出示挂图）师：谁来了呀？（小熊）看看小熊脸上开心吗？（指导幼儿观察小熊在哪里？重点观察小熊脸上的表情。）2、师：为什么小熊不开心呢？发生了什么事呀？听！（师清唱歌曲）3、师：你听到了什么？（幼儿自由回答）4、师：哦，原来小熊没有家了。歌曲里是怎样问的？我们一起来问问。5、再听老师唱一唱。（弹奏音乐）6、师幼一起唱（用点头动作来表示间奏部分）带领幼儿边唱边表演动作。二、学习音乐游戏《小熊找家》1、了解游戏情节，倾听音乐教师：小熊在树林里、山洞里到处游荡，他到底住在哪里呀？我们也来做

小熊,找自己的家吧。2、学习游戏玩法:教师边介绍游戏玩法:几张椅子围成一个小圆圈,教师带领比椅子少1的若干位幼儿围着椅子边听音乐边顺着一个方向做走步或小跑步动作,音乐停止时要立即找座位坐下,没有找到座位的幼儿便是小熊。3、游戏规则:在听到第一次问,“小熊是谁呀”和间奏高音11处才找家。在第二次教师问大家:“小熊是谁呀?”幼儿边唱着回答边指向未坐在座位上的幼儿。三、带领幼儿开展游戏活动《小熊找家》要求:听音乐速度,力度提醒幼儿走草地,过独木桥等游戏情景。

## 小熊和小鹿语言幼儿教案篇二

语言是思维的工具,也是思维的结果。这句话同样适用于数学,学生的数学学习活动基本上是数学思维活动,数学语言是数学思维的工具,而数学思维又借助数学语言得以表达。因此在二年级数学教学中,培养学生们学会数学表达至关重要。在日常教学中,我致力于培养学生能正确地应用数学语言表达自己的思想,掌握好数学交流工具,使学生在数学交流时说准确、说完整,说得有条理,说得合乎逻辑。

《小熊请客》一课是学生在认识乘法意义并学习了5、2、3的乘法口诀之后继续学习4的乘法口诀,有了前面几课的学习基础,学生已经初步意识到乘法口诀存在的优越性,有的学生也开始主动跟着九九乘法表背诵乘法口诀,但简单的死记硬背是不够的。乘法口诀要如何与情境及乘法算式相对应,这就要求学生在通过情境图初步理解几个几相加的基础上,进一步延伸到乘法口诀所表示的意义上。因此,“说”对于他们而言,是继续向上学习的台阶。

### 一、看图说话训练

由小熊请客的主题图,说一说你从图中找到了哪些数学信息。此类训练在数学课上屡见不鲜,学生们都很容易找到了数学信息是一串有四个。基于让学生学会说完整的话,我边指图

边说每串冰糖葫芦有四个红果，并让全班学生跟着读一遍。我认为要让学生学会说，首先必须让学生在看图时理解用什么量词来表达，如冰糖葫芦是1串，2串，3串……，而冰糖葫芦上的红果是几个。

## 二、同桌交流

对于低年级的学生而言，同桌交流是课堂中常见的一种学习方式，它可以让每个学生都说出自己的想法，培养学生的语言表达能力。一般老师们在给学生们安排座位时，都会考虑两个学生的性格及学习情况，而同桌交流环节一般反应快的孩子会先说，这样也可以带动另一个学生学会表达。且同桌二人较为熟悉，交谈时没有紧张恐惧感，在这种轻松的环境下，可以让学生们更好地关注自己说的话，并倾听同桌的话。在看图写出乘法算式并尝试编出4的乘法口诀环节中，不断地让学生训练说每串冰糖葫芦有4个红果，有几串，是几个几，进一步加深他们对乘法意义的理解，为理解乘法口诀的含义埋下伏笔。

## 三、学生小结

低年级的孩子大多有着极强的表现欲，在之前的老师教会说，以及同桌间的再次说，他们会更加有自信在全班学生面前说出自己的想法，也能努力说出完整的话，这对低年级的学生而言，无疑是一个极好的锻炼方法。同时，在小结这一课堂主要环节中，让学生自己说一说本节课的收获，引导着他们回忆这节课所学的内容，在倾听同学们不断说的过程中，学生们在脑中対知识进行了整理，有助于提高他们的分析、概括、分类等逻辑思维能力，达到智能并进，全面育人的目的。如本课《小熊请客》最后，我问学生们：“你们这节课学会了什么，有什么收获呢？”一生回答：“学了4的乘法口诀。”

直接揭示本节课的主题。当我问为什么要学习4的乘法口诀时，

学生们的回答精彩纷呈，说完口诀的优势后，还联系生活实际，说出可以利用口诀解决一些问题，比如一生提出，一只乌龟4条腿，7只乌龟共有几条腿？还有一生提出，一辆自行车2个轮子，4辆自行车共有几个轮子？像这类联系生活实际的问题学生说了很多，由此可以清晰看出在本环节中，学生们在某些学生的带动下思维的运转是惊人的，低年级的孩子有着丰富的想象力，而言语是将其小脑袋瓜中的稀奇古怪想法表达出来的途径之一。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小熊和小鹿语言幼儿教案篇三

今天我们学了《小熊过桥》这首儿歌幼儿很喜欢，与以往的儿歌有所不同。在以往的儿歌教学中，儿歌简短、朗朗上口，便于幼儿学习。但今天学习的这首儿歌《小熊过桥》内容比较多，较长。因此幼儿在学习的过程中出现了一些问题。首先我让幼儿在户外活动时先请幼儿来玩一玩独木桥，让幼儿来体验一下过独木桥的感受。

为了能让幼儿更好地学习、理解儿歌，我在活动中出示了相应的图片，让幼儿进行理解。而且在学习的过程中采用了分

段教学的方法，让孩子根据自己的一些生活经验进行讲述，帮助幼儿学习。在活动中按一定的节奏和口吻朗诵儿歌，让幼儿体会小熊过桥时的心情。在孩子初步学习的基础上我还给儿歌配上了相应的动作，在动作的提示下逐步的掌握了诗歌的内容。但在活动的过程中幼儿还是掌握的不够好一节课下来只有几个能力强的幼儿会基本念出来，那些能力弱的幼儿还不能很好的掌握，需要在以后的活动中加强锻炼。

在活动最后我请幼儿进行表演，他们非常感兴趣。有的幼儿表演的非常出色。在表演中也让幼儿体验与同伴一起表演的乐趣，懂得要相信自己，不要事事依赖别人。并对儿歌又有了进一步的巩固和加深。

## 小熊和小鹿语言幼儿教案篇四

从课堂教学效果来看，学生兴趣浓厚.较好地落实了本节课的目标，完成了教学任务，体现了新课标的精神，特点如下：

1、充分利用课程资源包，为学生创设购买食品的情境，激发了学生的参与兴趣。创设情境，源于学生的生活经验，学生在现实、有趣的情境中，会产生学习愿望，增强参与兴趣，能更主动地进行探索。教学实践证明：学生对购物确实很感兴趣，学生的主动性很好地发挥出来了。对下面构建新知营造了很好的氛围。

2、新课标中的数学计算，不再是单纯的数与数之间的计算，而是变为了每一步计算都有具体的生活情境，每一个数字，甚至每一个运算符号都有其独特的生命意义。

以前，“先乘后加”这个新知识，都是老师告诉学生的，老师在黑板前边示范边讲解脱式计算的步骤与注意事项，然后在学生听明白的基础上，学生练习计算。从学生的回答中也能看出，有的家长已经提前告诉学生，这样的算式就应该先算乘法，后算加法的。这样很简单，也很省时。学生接受了

这个新知识，再遇到这样的算式时，就按这个顺序来计算了。学生是被动地用老师给的方法去做，并没有产生对这种方式的需要，所以应用起来只是按部就班，生硬地记忆。怎样让学生产生学习新知识的需要，更好地探索、接受新知呢？教学设计不牵制学生的思维，不让学生感觉到是为了纯粹的计算而去计算，而是为了解决生活中的问题而去计算，如提问：你打算买什么？请你列算式算一算该付多少钱？由于学生之间的差异，有的列分步式，有的列综合式，但学生对解决这样的生活中的数学问题是没有障碍的，都知道要先把买几个同样东西的钱用乘法算出来，再和其它东西的钱合起来用加法算，很自然地借助解题思路解决了运算顺序。这样设计，较好地落实了教学目标，更重要的是，学生在学习过程中的比较、理解、表达等能力以及自主学习的精神得到培养。

3、根据低年级学生的特点，如何设计教学活动才能使课堂真正做到有趣、有效？我认为师生互动，反馈交流：“你买的是什么？怎样算出付了多少钱？”这个环节以游戏的形式开展学生会比较感兴趣，如：“现在我们玩个游戏，交换同桌的算式，你能猜到他买了什么食品吗？”我想通过这个学生喜欢的猜谜游戏，调动他们探索算式意义的好奇心理。同时，也使同桌对彼此算式的合理性做初步的检验，猜到的同学很高兴，也说明他同桌的算式很合理。猜不到的可能是算式表达的不够清楚合理。再提问：“谁想把你的算式展示出来，让我们大家猜一猜。”“你是怎么算的？”让生同桌交流。“怎么能让同学们在你的算式中看到你的计算过程呢？有办法吗？”以此激发孩子们敢于质疑，继续探索的精神。

## 小熊和小鹿语言幼儿教案篇五

这是一篇童话，文章段落清晰，具有散文结构特色，以春、夏、秋、冬的森林为背景展开故事情节，赞扬了小熊一家爱护树木，不乱伐树木的行为。

本文最大的特点就是文美，图更美，配合文章内容安排了六

幅插图，图上有葱郁的大树、快乐的小鸟，还有不舍得砍树的小熊跟小熊爸爸。所以在预设教学流程时，我打算结合插图来学文。

一年级的孩子形象思维占主要位置，在看懂图意的基础上来理解课文词、句、段及文章内涵。在指导学生观察第一幅图之后，引导学生：“图上的小熊心情怎么样？你从哪些细节中看出来的？”

在观察春、夏、秋、冬四季森林的变化时，引导学生结合图上小熊的表现，猜猜小熊会说些什么？心里又会想些什么？孩子们情不自禁地说：“看到树上开满了花儿，小熊忍不住将鼻子凑上去，一阵清香飘来，小熊怎么舍得砍树呢？”冬天，小熊走进森林看到树上的鸟儿会想些什么呢？“小熊会想，如果砍了树，小鸟的家安在哪儿呢？”

学生在看图、交流的过程中，一幅幅图画生动起来，变成了有思想、有行动的活生生的个体，让画已不再是画，而是有生命、有感情的东西。

这样，再回归文本，学生就朗读的得心应手，那丝丝情感在朗读声中自然流淌，朗读变得生灵活现起来，在朗读中领略语文的音、韵、美。