

# 黄河是变化的教案(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 黄河是变化的教案篇一

这是一篇略读课文——《黄河是怎样变化的》，一课时讲完。课前，小刘把教案拿给我，一切都按我要求的步骤——教材分析、教学目标、重点难点……详细地写出来了。教学过程缜密，重点难点突出，一定经过了深入的研究。可能是研究得太透彻了吧，教学内容比较多。课文越读越长，教案越写越短，这就是备课的境界吧。我把教案和课件进行了修改并告诉她怎样把握重点、如何上好这节课等等。小刘第二次上课了，领会得很快，讲课也没有了紧张感，课堂上表现得更优秀。

本堂课值得借鉴的优点：

1. 每一次学生的自主学习都有任务，展示在课件上，使学生有目标的去自主学习。例如：注意正确的读书姿势，这点做的很好，可以看出学生刻意去改变自己的读书姿势了。
2. 对学生评价及时，更有针对性。在以后评价的时候可以更加具体的针对：“你读书这么好一定下了很大功夫。”如果学生说：“老师，我才读了一遍。”老师可以说：“才读一遍就这么好了，说明你很有基础，可见平时做的很好，下了很大功夫，也是很值得赞扬的。”这时学生就会产生自信，从而会更加努力。
3. 把需要注意的生字生词标亮，比较醒目，也引起学生们的注意。

4. 无论什么时候，在上课前都说一声“上课”，这样做会使学生尽快从课堂外走进课堂内，集中注意力上课；上课前主动和学生们互动交流，夸学生们有精神，精气神很足等使得学生会更加充满精神。

5. 本堂课的生字生词处理得较好，能准确把握住学生的学习特点来进行教学，对难理解的字多加学习和重复，运用多种形式学习生字词并在课件上用田字格呈现生字，帮助学生正确认识生字的结构等。

## 黄河是变化的教案篇二

略读课文具有较明显的独立阅读的性质。主要是引导学生把从精读课文中学到的语文基本功，用于阅读实践，逐步培养阅读独立能力。”“略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般只要抓住重点、难点帮助学生理解，理解词句不作为训练的重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生自己把课文读懂，并在读中掌握读书方法，提高阅读能力。”“略读课文教学的大体步骤是：先由学生参照“阅读提示”独立阅读、思考，然后教师根据学生的自学情况，抓住一两个重点或学生感兴趣的问题，引导全班学生讨论、交流，还可以用指名朗读的方式，检查读书的效果。”由此可见，编者安排略读课文的教学，目的之一是要我们训练学生略读的能力，不要求咬文嚼字，只要求“粗知课文大意”；目的之二是让我们培养学生独立阅读的能力，自己把课文读懂，在实践中掌握读书方法。教学略读课文时，教师就要注意抓整体、抓关键，每一步教学都以问题开路，每一步教学都应以读为基础，做到读、思、练相结合。

其课堂核心：师生交融体现活力，体现学习内容与师生的生命力

其教学特点：粗放结合，以读引读，以读促思

其课堂教学理念：以读促思

其课堂教学模式：独立阅读 合作交流 互动评价 拓展升华

其教学策略运用：生成型教学策略大于替代型教学策略

《黄河是怎样变化的》是一篇四年级语文下册略读阅读课文，从上述略读阅读教学的要求，对照教师的课堂实践，作如下思考：

一、激发学习情感，唤起学生学习的需要

二、提出核心问题，诱发学生阅读的必要

你知道很早很早以前（昔日）的黄河是怎样的？促进学生阅读（非读课文不可），从而解决问题。

后来的黄河又怎样呢？（再读不可）了解“变化”。

这样的黄河怎么来的？这样的黄河给人民生活带来什么？（再读才行）深入了解“变化”。

多灾多难的黄河，我们该怎么办？有什么好办法？（不读不行）设法思考“如何改变”。

如今的黄河你知道是怎样的？（怎么读也不行）资料拓展，诱发学生阅读思考的愿景，体会“母亲河”的美丽而富饶，文明和伟大。从而达到“写”的目的。

三、阅读交流评价，提高学生阅读的能力

独立阅读，了解黄河“变化”的过程。人类发祥地、摇篮——灾难不断、祸河——设法治理——美丽富饶、旅游圣地、母亲河。达到：“读中感悟”。

交流评价，萌发学生对黄河“变化”的情感。达到：“读中升华”。

拓展升华，一是资料介绍；二是以“如今的黄河、我心中的黄河”为题，让学生诉说衷肠，并把所思、所想写下来。

以上思考，基于略读阅读的教学要求，基于生命学习的需要，基于课堂教学建模而思考的。这样，也许活力课堂、魅力课堂与生命课堂就能诞生。

“马后炮”之言，权当交流。目的：一石激起千层浪！！

## 黄河是变化的教案篇三

《黄河是怎样变化的》这是一篇说明文体裁的略读课文，也是中年级学生新接触的一种新的写作体裁。是一篇检测学生阅读、写作能力的学习材料。课文先写黄河给两岸人民带来的苦难，是一条多灾多难的祸河，但它又是中华民族的“摇篮”；接着，从黄河含沙量的现状，分析黄河变化的原因；最后写科学家设计治理黄河的方案。告诉人们要保护大自然，保护环境，否则就会受到大自然的惩罚。从叙写的内容上看，文字浅显，易懂。听了米老师执教的这节课，感受颇多：

### 一、立足评文，合理开发资源

《语文课程标准》明确指出：“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。”课前，老师组织学生通过各种渠道查阅资料，既丰富了课文内容，又拓展了学生的知识视野。

### 二、鼓励学生在发现、探究中学会学习

每个学生都有发现探究的天性，培养学生发现能力和探究能

力，是阅读教学的主要方面，发现探究源于对事物的好奇，源于问题，在教学设计注意把引导学生发现，探究贯穿于阅读教学的全过程。上课伊始，老师组织学生学学习课前导读，梳理出本节课探究的四个问题，让学生带着问题读文。在引导学生理解黄河变化的两个原因时，进行自主探究，寻找问题的答案，在课堂延伸环节，让学生运用学到的观察、思考的方法，自主探究阅读，从而提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

三、体现以读为主，以读促思的教学理念。

朗读是培养和提高学生语感的重要手段，也是领会课文潜在内涵的重要途径，是体会情感的最直接与最重要的手段。教学中，老师通过名读、齐读、师生合作读、教师范读、有感情地朗读等方式，指导学生在读中理解、读中感悟课文内容，受到思想教育、情感的熏陶，树立环保意识。

课堂教学中注重渗透写作方法，使学生在写说明文时也能够会运用，从而实现教是为了不教的大语文观。

## 黄河是变化的教案篇四

这是一篇略读课文——《黄河是怎样变化的》，一课时讲完。课前，小刘把教案拿给我，一切都按我要求的步骤——教材分析、教学目标、重点难点……详细地写出来了。教学过程缜密，重点难点突出，一定经过了深入的研究。可能是研究得太透彻了吧，教学内容比较多。课文越读越长，教案越写越短，这就是备课的境界吧。我把教案和课件进行了修改并告诉她怎样把握重点、如何上好这节课等等。小刘第二次上课了，领会得很快，讲课也没有了紧张感，课堂上表现得更优秀。

本堂课值得借鉴的优点：

1、每一次学生的自主学习都有任务，展示在课件上，使学生有目标的去自主学习。例如：注意正确的读书姿势，这点做的很好，可以看出学生刻意去改变自己的读书姿势了。

2、对学生评价及时，更有针对性。在以后评价的时候可以更加具体的针对：“你读书这么好一定下了很大功夫。”如果学生说：“老师，我才读了一遍。”老师可以说：“才读一遍就这么好了，说明你很有基础，可见平时做的很好，下了很大功夫，也是很值得赞扬的。”这时学生就会产生自信，从而会更加努力。

3、把需要注意的生字生词标亮，比较醒目，也引起学生们的注意。

4、无论什么时候，在上课前都说一声“上课”，这样做会使学生尽快从课堂外走进课堂内，集中注意力上课；上课前主动和学生们互动交流，夸学生们有精神，精气神很足等使得学生会更加充满精神。

5、本堂课的生字生词处理得较好，能准确把握住学生的学习特点来进行教学，对难理解的字多加学习和重复，运用多种形式学习生字词并在课件上用田字格呈现生字，帮助学生正确认识生字的结构等。

## 黄河是变化的教案篇五

毫无疑问这节课讲的很失败，原因是多方面的，大体总结如下。

首先是在课件的制作上，经历了很多波折也让老师很费心。对于一篇略读课文，课件是要很复杂的，因为对于略读课文的要求不是很高，所给的也只是一课时而已，学生所要做到的就是了解。显然我对这一点把握不够深。所以我自己课件制作的很复杂，内容很多，虽然有一条主线但是内容太多导

致有点琐碎。老师也给我提过，也许是因为没意识到这个问题的严重性，而且对时间没什么概念，再或许就是自己有点固执，到最后才稍微减的少了一点。

这次最大的失误就是对课程结构划分的那一阶段，虽然我的那种划分方式有其合理之处，当然也是自己找的资料加自己的思考。但是对于同学们来说，和全解上一样才是对的。且不说这样一种认知对不对，至少我自己没有说服同学来按照我的分类方法，这是能力上的失误。如果说只有一类分类方式或者说只能按全解的话，那么我的失误就是没有好好参考教参了。不管怎么样我觉得这算是重大失误了，因为在这里老师的权威受到了挑战还没能及时挽回，哎，无颜见江东父老啊。

在上课的过程中，对于自己情绪的感染力，话语的调动性我认为在我这里很成问题。没有这些东西，与孩子们的互动就很难做好，今天上课的时候与孩子们的互动就很尴尬。因为我自己本身就不是一个煽情的人，让我说一些激情澎湃，蕴含各种感情各种语调的话我着实需要加强。孩子们的注意力就是靠老师的语言调动引导的。在这一方面我深感亚历山大。

孩子们是十来岁的孩子，太理性的话真的无法吸引他们的注意力，这是我需要加强的地方。

对于课堂来讲，是孩子们的课堂，在这课堂上我无疑是篡权了，自己说的很多，而且语速很快，这不是一个小学教师的风格。要把课堂放给孩子们，让他们去发现、思考、总结，我需要好好学习。

在时间把握上我简直就是忘了看时间，下课铃一响我就闷了，下课了？还没讲完呢！哎，最后讲的比较仓促，几句带过之后就下课了。虽然有下午的补救但是也不知道效果如何，有没有补救成功。在时间的安排上自己应有个整体的把握，这点我需要加强。

还有一些关于细节的问题，比方说，上课之前没有喊“上课”；对同学们的回答给予的正面性鼓励性评价不够。还有说话句式太单一，都是什么什么吧，哎，自己听着都头疼。

当然还有许多我没意识到的小问题，还希望同学老师多多批评指正，我会继续努力的。谢谢老师的指导与学生的宽容。