

最新开题报告的反思 教学反思工作报告(汇总8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家有所帮助。

开题报告的反思篇一

在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的接受式教学模式已逐渐被生动活泼的数学活动所取代，课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。在“以学论教”的今天，结合一些在教学中的具体案例，从学生的变化看课改，别有洞天。

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“生活中的立体图形”这节课中，不同的学生依据不同的生活背景进行活动，自己抽象出图形，制作出纸质的立体图形。彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ 由此引出代数式的概念。在举例时，老师指出，“其实，代数式不仅在数学中有用，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位男孩举起了手，“一本书 p 元， $6p$ 可以表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念，正如刘老师所说的，“代数式在生活中”。

在日常生活中，经常听人们议论ct技术、磁共振成像，但很少有人能将其中的道理讲清楚。然而，学习了七年级上册“截一个几何体”以后，几乎所有的学生都能体会现代医学的ct技术竟然和切萝卜类似。

在学生上网查询，精心设计、指导下，成功地进行了“我是小小设计师”的课堂活动：这节课是以七年级数学上册的一题作业为课题内容设计的一节课，以正方形、圆、三角形、平行四边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课题内容布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

开题报告的反思篇二

2、尊重“需要”，注重“激趣”。

3、教学活动中要注重置师生于课文、作者、情景之中，也就是“溶情”。“登山则情满于山，观海则意溢于海”，教

学当中的“情”犹如教与学双边活动的“催化剂”，有了它，学生才会在教师的点拨下进入课文佳境。

□

1、让孩子去“展示自己”。

2、注重实践，多方面实践感悟语言。

1、把人家的情感变成自己的情感。

2、把人家的语言变成自己的语言。把别人的文章当参谋，把自己的人生当军事。

我力求每一节语文课都能陪伴孩子们度过一段幸福快乐的时光！

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文教学反思报告。

开题报告的反思篇三

五年级学生已经比较的懂事，这个时候你跟他们哄着玩或许他们会笑你幼稚，而你跟他们讲一些道理，他们就已经能够听得懂。这个时候的学生，不妨们当成自己的朋友，在做决定以前，询问一下他们的意见，这个时候重要的不是他们的意见好不好，重要的是你在询问是的态度，让他们感觉被尊重，他们便愿意把自己心中的想法说出来，愿意信任老师，也愿意学习这门课。

这个时候，正是立规矩的时候。刚开始接五年级时，班里有

三分之二的学生不能够完成作业，单元测试，有四分之三的同学不及格。这个时候，我就给他们立了规矩，一条接着一一条，刚开始他们很不适应，怨声载道，到后来慢慢适应后，每天都催着我让我检查作业，学习成绩一路攀升。说实话，我所接的这个五年级，他们底子并不好，他们并不很聪明，但他们却养成了良好的学习习惯，作业保质保量的完成，上课认真听讲，讲课时，我只讲一点，讲完马上做题，他们基本都能够按我所讲的把题做出来。同时他们也养成了勤奋、听话的好品质。现在的他们，名次处于中上等，对于我所教的其他两个年级来说，并不算好，但我却替他们由衷的高兴。因为只有我了解他们背后的付出，也只有我知道，他们从倒数第一的位置爬到现在这个名次，需要多大的坚持与努力！

开题报告的反思篇四

物理传统的教学模式偏重于知识的传授，使学生将精力陷于知识点的学习和解题中，对技能、物理过程和方法则关注的较少或落实不够，尚未体现提升民族科学素养、培养科学精神与科学价值观的物理课程重要目标。传统的教学模式还强调接受式学习，忽略科学探究方法的培养；强调统一性，忽视地区差异和学生个性差异，难以适应各地学生发展多样性的需求，因此物理课程改革势在必行。根据新课程标准的要求，教师在教学中，应该始终体现“学生是教学活动的主体”这一观念，坚持这一观念，才能切实关注学生的“个体差异”。重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。着眼于学生的发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯。通过让学生观察身边熟悉的现象，探究其内在的本质的物理规律，培养学生的探究精神和实践能力。

长期以来，物理教学的主要形式就是教师讲解教科书，以使学生掌握教科书的内容，于是形成了这样一种关系：教学时教科书通过教师的咀嚼喂给学生，考试时教科书经过教师的

加工变为考题去检查学生。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

一、转变观念，重新定位角色

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

二、终身学习，优化知识结构

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；

新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

三、以人为本，创新教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单*一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。

“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任心，对个人价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。通过生动活泼的课堂教学，激发学生学习物理的兴趣与求知欲，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，使之由“爱学”到“学会”，再到“会学”，最终掌握物理学习的科学方法与科学思维。

四、依*科技，丰富教学手段

物理是一门以实验为基础的学科，教学内容生动形象化是实现教学效果的重要保证。新课程改革是应时代之需而提出来的，重视实验教学及现代化信息技术的应用，积极开发和制作相应的教学辅助软件和直观性教具，有利于其有效实施。演示实验、学生分组实验、投影仪、计算机等现代化教学辅助手段为教学现代化创造了良好的硬件条件，它改变了以语言传递信息为主的传统课堂教学模式，把抽象知识转化为形象的画面刺激学生的感官，增强记忆。比如过去认为抽象难懂的物理微观世界的东西，通过计算机的模拟演示，变得直观、形象，有助于学生理解。网络的发展使物理网络教学成为可能，从而有利于丰富学生知识，完成探究性学习任务。

教师是新课程的实施者，而教师素质的高低是课程改革能否成功的关键所在。百年大计，教育为本，有了一流的教师，才会有一流的教育，才会出一流的人才。在课程改革不断深入的今天，当代物理教师应认清未来教育中教师的职责和使命，尽快完成角色转变，不断提高自身素质，努力推进新课程改革的顺利进行。

在物理教学过程中教师应充分利用各种信息创设情景激发学

生思维的情境，引导学生提出科学的问题，鼓励学生大胆想象，放开思维。在课堂教学中由于学生的差异，学生提出的问题参差不齐，有的层次比较低，有的比较有价值。当然教师应该以鼓励为主，鼓励学生相互提问题，承认学生有差异，教师应有价值导向，让学生明确哪个问题有价值。让学生体会如何提出有价值的问题。让学生根据本课内容相互提问，然后将问题进行综合。

就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。体验过程具有教育意义，教师要花大力气去组织探究活动的教学过程，让学生有明确的体验目标、科学的活动程序，让学生在教师的指导下很好的分工合作，观察、记录、分析、描述都要实事求是，讨论时要尊重其他学生的不同意见，鼓励学生的新发现、新见解或提出新一轮的探究问题。千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。重视过程是针对传统教学中过分重视结论的情况提出来的，应当注意不要一谈重视过程就走向另一个极端，变成只重过程而轻视结论。事实上，教学的结论也是教学所要达到的目的之一。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在体验教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索物理教学反思报告。

开题报告的反思篇五

《小树死因调查报告》因为本课是一篇实用性文体，比较枯燥，为了把这类课文上活，我做了各种设想和尝试，所以在上课之前的准备工作颇费周折，最终在上课前一天才将课件定下来。在整个教学过程中，我认为学生的积极性比较高，兴趣很浓，配合也比较好。本节课的亮点具体表现在以下几点：

3、培养学生强烈的探求欲望。实践是使儿童发现、研究、探索的欲望得到满足和释放的最佳途径。本课的教学设计面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生能力的发展，增长学生对自然、对社会、对自我的体验，发展其实践能力。本节课的教学重点是在学生了解课文内容的基础上，学会如何去写调查报告，掌握写调查报告的方法，教学中引导学生探究调查报告的意义，让学生学会在生活中发现有价值的问题。帮助学生掌握调查的方法：

a□实地测量

b□统计

c□考察

d□画图

e□拍照等。

使学生在调查中顺利地获取信息。布置学生根据实际情况调查自己家周围的树木生长情况，针对问题提出自己的合理建议，在相互交流的基础上拓展思路，发现更为有意义的问题，学有所得。

课后，与各位老师进行了交流，发现了教学思路还是清晰的，

尤其是对说明文学法及写作方法的指导值得提倡，而且课堂上学生大部分时间用来阅读、思考、质疑、解难，不但语言文字的基本训练得到落实，而且学生学得主动。各位教师也提出了一些建议，我认为这些问题也确实存在，并应该改进。例如：在拓展时，范围太大，应紧扣主题谈论有关“保护小树”的问题，而不是其它污染问题。

今后在教学此类文章时，还要继续做研究，争取让这类实用性文章能拓出一条新的教学路子，让学生在教学中学会知识，加深印象，感受精彩。

反思二：小树死因调查报告教学反思

因为本课是一篇实用性文体，比较枯燥，为了把这类课文上活，我做了各种设想和尝试，所以在上课之前的精心设计前置性小研究，力求为孩子营造一个好的自学环境，用心研究本课的学习重点，掌握文章的知识框架，写作手法，同时激发学生的环保意识，从而自觉保护环境。

在整个教学过程中，我体现孩子们的自学为主。从自学生字词开始，到小组讨论研究每个步骤，都以孩子们的思维为主。用他们的眼睛去发现问题，探索问题，解决问题。这样就拓宽了学生的思路，加深了理解，说句子也会更合理。课堂上教学思路是清晰的，大部分学生积极参与到教学中，通过阅读、思考、质疑、解难，使他们在中学学会知识，加深印象，感受精彩。

开题报告的反思篇六

《高三语文教学工作总结反思》正文：高三语文教学工作总结反思

今年的高考已经过去，回顾这一年的高三语文教学，有很多值得总结和深思的地方，高三语文教学工作总结反思。下面谈一

下今年的一些做法和思考。

一、课本梳理。引导学生对必修一至必修五等课本内容进行复习整理，尤其是文言文，有指导材料，有老师点拨，有学生整理、感悟。帮助了学生对课本素材进行有效复习、思考、整理和吸收。对课本专题有了一个初步的思考和材料积累。但是，在指导过程中没有能指导学生及时回顾复习，强化记忆，学生在第二学期基本上忘记了了先前复习的内容，这也导致了我们的复习往往事倍功半，在二轮复习是师生往往觉得无事可做，分数难以保持。

二、加强早读晚读的指导与落实。早晚有系统指导材料，有具体落实检查措施，学生能按照老师的要求进行学习又有自由选择的余地，充分发挥自主性。

三、专题素材积累。

(一)时事评论。利用午间新闻，要求同学边看边有选择地做记录，并且指导同学每周在读书笔记上写至少一篇时事评论，旨在引导学生关注社会关注生活，养成观察、思考、动笔的好习惯，反思<http://>高三语文教学工作反思。学生在训练中接触了很多新鲜的时事及评论文章，有很好的效果。但是在内容的选择和写作上老师并没有给以具体切实有力的指导，致使学生在记录整理上随意性较强，显得粗浅，写得水平仅让停留在较低水平。

(二)利用早晚读材料对个专题素材进行积累，特别是美文阅读。每次的材料上都精选一篇美文，让学生阅读评鉴。

(三)美文荐读。要求学生每周选自己喜欢的一篇作文，抄录在纸上，并向同学介绍自己选文的优点，学生浏览其他的文章并选出自己喜欢的文章，并作点评。但是往往坚持力度不够，选文随意性较强，有的同学应付了事，老师的指导作用也没有完全发挥。可以加强背诵和模仿训练，不断重复、跟

进，只有这样才有可能让学生真正有所得。

2、审题明白准确；

3、答题科学合理；

4、时间利用得当。

五、是让高三学生拥有成就感。高三学生学习语文缺乏成就感，我们需要的结果是学生获取优良的成绩，但偏多偏难偏怪的训练正是学生获取优良成绩道路上的拦路虎。正确之举是尽快降低语文训练的难度，让学生在学中充分感受学习的成效，这不仅能激发学生的激情、兴趣，稳固他们的信心，也大大地有助于存在的问题的发现、思索和解决，有助于富有针对性地展开新的复习。

六、是阅读思考与解题技巧同等重要。解题技巧的总结和积累在高三复习中是非常重要的，但阅读思考也不容忽视。“学而不思则罔，思而不学则殆”学生很少思考，成为解题机器，只会按部就班，缺少应变能力。体现在考试中，他们对于新东西新题目，因为缺乏应有的自信、创新能力而失分也就在情理之中了。

在今后的工作中，要更加踏实努力，在给学生的指导上要具体到位有力，尤其要重视检查落实，以期能达到更好的效果。

开题报告的反思篇七

利用密度计算物体的质量在实际工作中应用很广，许多学生家中就有零件加工厂，材料成本的预算正需要这方面的知识，只要把学习引到实际工作中，学生将有更多的学习素材。以下是豆花问答网和大家分享相关的物理课堂教学反思报告资

料，提供参考，欢迎你的阅读。

一、目标：

1. 知识与技能：

会查密度表。

通过实际应用加深理解密度的概念。

2. 过程与方法：

通过实验探究活动，尝试用密度知识简单的问题和解释生活中一些与密度有关的物理现象。

3. 情感、态度与价值观：

密度反映的是物质本身所具有的特性。通过探究活动，使学生对物质特性的认识有新的拓展。

二、课程的内涵与设计：

密度知识可以鉴别物质，可以预测材料的质量或体积，它在生活、生产中的应用极广。应该多用实例引起学生的兴趣与重视。一旦掌握好密度知识，学生的一生将受益非浅。

利用物质的特性来鉴别物质，学生比较有兴趣，大部分学生也有一定的生活经验，应该利用其生活中的自身素质，通过实验探究进一步完善、加深密度概念的理解，同时让声音、颜色、硬度等物质的特性知识与密度有机的联系在一起。

利用密度计算物体的质量在实际工作中应用很广，许多学生家中就有零件加工厂，材料成本的预算正需要这方面的知识，只要把学习引到实际工作中，学生将有更多的学习素材，他们将会自发地自主学习，达到事半功倍的学习效果。

没有规则的物体、很难用数学公式计算体积的物体，这些事例在学生为难的状况下都可以激发学生的求知欲，他们将能唤起学生自觉地拿起密度知识为武器来攻克，在不知不觉的状态下提高密度知识的理解。

三、学生各组器材：

天平和砝码，量筒，玻璃杯，水，细线，三角板两个，刻度尺，铁质小零件，外形一样的小铝块、铜块、镀金铜块各一个。

四、教具：

学生器材一套，运动会奖牌一枚，导线一卷，银圆一枚。

五、教学过程：

(一)、引入课题：

通过多媒体播放延伸到鉴别物质的必要性(金箍棒、铅球、金首饰等是由什么物质做成的)并以此引起同学的学习兴趣。

(二)、进入新课：

师：请在桌上找出小铝块。

生：(多数学生都能很快找到。)

师：请各组说出找铝块的方法。

生：(用颜色鉴别的较多，有个别组用手拈轻重进行补充。)

师：分析、肯定学生的鉴别能力。

补充：用物质的各种特性如：声音(介绍民间鉴别真假银圆的

方法)、颜色、硬度(黄金比较软)等等,它们都能鉴别物质。

(三)、利用密度知识鉴别物质:

师:桌上的小“金”块是用什么材料做成的?请各组制定计划与设计实验,但不能损坏器材。

1. 进行猜想与假设

生:把多种方法写上黑板。(略)

(采用测密度鉴别物质的较多,小“金”块为长方体,其体积可以有多种测定的办法。由于有前节课《测固体的密度实验》的基础所大多数实验小组可以较顺利完成实验与收集证据。)

2. 分析与论证。(多数实验小组能通过查密度表该“金块”密度远小于黄金的密度,不是金块。但个别小组没有查密度表,完成不了实验。)

3. 评估。(通过评估帮助个别组分析改正计算或单位失误,最后达到共识。)

4. 交流与合作。各组把实验过程和结果写成实验报告,并分别在班上报告本组的实验结果。

师生共识:密度是物质的一种特性,可以利用它来鉴别物质。

思考题: 1. 奖牌是用黄金做的吗?怎么鉴别?

2. 地质队员的小铁锤有什么用?(采集矿石标本有什么用?)

3. 你能鉴别金箍棒、铅球、金首饰等是由什么物质做成的吗?

(四)、利用密度知识求物体的质量:

师：（探究）1. 不用天平如何得知铁质小零件的质量？

生：2. 讨论，进行猜想与假设。（先测定体积再用密度知识求物体的质量。）

3.（请各组制定计划与设计实验。）由于小零件是无规则的，各组的方法会比较一致。

4. 让各组进行实验与收集证据。

5. 分析与论证。（预计）可能出现个别小组没有查密度表，完成不了实验。

6. 评估。采用各组之间互相评估的办法。（预计）可能有个别组的计算公式或单位失误，通过评估可以帮助其分析改正，最后达到共识。

7. 交流与合作。各组把实验过程和结果写成实验报告，并分别在班上报告本组的实验结果。

师生共识：密度是物质的一种特性，可以通过查表得知并利用它来求物体的质量。

思考题：1. 你会查密度表吗？你能说出每种物质密度表示的物理意义吗？

2. 你知道我们教室中空气的质量大约有多少吗？

（五）、利用密度知识求物体的体积：

师：（探究）1. 不用量筒如何得知铁质小零件的体积？

生：2. 讨论，进行猜想与假设。（预计）先测定质量再用密度知识求物体的体积。

3. 请各组制定计划与设计实验。(预计)由于前面的探究活动,各组制定的计划与设计实验的方法会比较一致。

4. 让各组进行实验与收集证据。

5. 分析与论证。(预计)可能出现个别小组公式转换失误。

6. 评估。采用各组之间互相评估的办法。(预计)可能有个别组的计算公式或单位失误,通过评估可以帮助其分析改正,最后达到共识。

7. 交流与合作。各组把实验过程和结果写成实验报告,并分别在班上报告本组的实验结果。

师生共识:密度是物质的一种特性,可以通过查表得知并利用它来求物体的体积。

思考题:(出示整卷导线)1.不拆开导线,你能知道这卷导线的长度吗?

2.人的(平均)密度与水的密度差不多,你能估算出自己的体积吗?

(六)、师生教学小结:

师:今天我们学会了什么?

生:各组互补小结,并把小结选择性地写在黑板上。

作业:完成本节课中的思考题及课堂中可能出现的其它问题。

课后反思

《密度知识的应用》这一节课,如果按照通常的教法,应该先教学生学会查密度表,然后利用公式转换的方法来完成质

量和体积的运算，这样的学习方法较为直接，容易灌输，但学生只能在运算中完成课堂任务，很难引起足够的重视，无法满足社会、学生和学科发展的需求。在新课程理念下的探究式教学，从整体说来，知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三者是同等重要的，它们都是教学目标的组成部分。这节课的设计中似乎没有刻意教学生如何查密度表，但学生为了鉴别小“金”块，已经自觉地掌握了查表的方法，比起以前的老师教，学生听的效果更好。通过三次探究式学习外加生活中的应用贯穿一堂课，学生对密度知识的应用会有一些的基础，相信将来想忘记也不是件容易的事。

在《应用教学与探究教学》的实施中，学生学习物理的兴趣更加高涨，通过探索物理现象，揭示隐藏其中的物理规律，并将其应用于生产生活实际，既培养了学生终身的探索乐趣，又培养了学生良好的思维习惯和初步的科学实践能力。小铝块、小铜块由于颜色有明显差异，又是家庭常见的物体颜色，学生能够很快地加以识别。而轻重不同，只有个别同学能够想到，通过肯定、赞同后，他们的荣誉感将空前高涨，同时带动了周边同学的共同发展。而小“金”块与小铜块虽是同种物质，由于表面颜色的影响，几乎没有同学可以马上鉴别。这给今后假金制品(金圆宝、金佛、金首饰、金砖等)的鉴别指明了方向。银圆用声音可以简单鉴别，黄金用牙齿可以咬凹陷，这些学生都很有兴趣，它们都可以填补学生生活中的空白，进一步加深了学生对“特性”的理解。无规则小零件的质量计算在今后的工作中非常有用，通过这次的探究活动，有的同学可能马上就可以把所学知识用到家长的材料计算中，这将更能激发他们的学习热情，为求知而学、自主学习打开更大的空间。

这节课的时间比较紧凑，有关查表的方法、公式的变形、计算的正确性与否、各种单位的换算、实验的设计等等都交给学生互相纠正。学生的探究时间又不能限得太紧，如果能够完成鉴别物质和质量的探究，后面的体积探究可以适当灵活处理。如果时间有余还可以利用多媒体适当多补充些密度知

识的应用，如：建筑和飞机制造等方面根据密度选用材料，鉴别牛奶、酒的浓度等。课堂小结、归纳总结都转为师生共识、师生教学小结等，这不能只是文字游戏而已，而应是课堂以学生为主的真实写照。这样的结果比起老师自己下的结论更能引起学生的重视，学习的效果将更好。

专家点评：本节课体现物理新课程的基本理念：从生活走向物理，从物理走向社会，通过测“金元宝”这个日常生活中常见例子，使物理教学内容贴近学生的生活实际，特别是介绍了民间鉴别金银的其它方法(声音、软硬)，拓展了学生的知识面，激发了学生的学习兴趣，让学生感到物理有用，物理有趣，学好物理并不难。本节课的另一个特点对应用物理知识的教学引入科学探究，着重培养学生科学探究的几个方面的能力，避免了以往在应用密度知识的教学中所采用纯粹运用密度公式的变形进行纸面上演算的沉闷的教学方式，表现教师用教材而不是教教材的高超课堂设计技巧。

段落过渡自然。

物理课堂教学反思报告

初三物理课堂教学反思

美术课堂教学工作反思报告

物理课堂教学竞赛心得体会

开题报告的反思篇八

通过一学期的工作，学生的能力的确也得到了提高，但也还存在一些问题。

3. 学生学习时间的分配不合理导致教学效果的偏差。 4. 答

题技巧的归纳是否合适。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索学期语文教学反思报告。