

旅游安全教育教案 五年级数学旅游费用 教学反思(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

旅游安全教育教案篇一

这节课的重点是根据实际情况，选择较经济的方案。难点是如何根据实际情况选择多种方案结合的方式，达到最优化方案。让学生通过学习，能初步运用数学方法找出最经济、最优惠的购票方案。

在引入课题时，联系生活，创设情境，激发兴趣。先问学生去过哪些地方玩？从现实出发，需要关心些什么问题呢？让学生自己去发表自己的见解，有的说要关心游玩的路线，有的说要关心安全问题，有的说要关心票价问题，有的说关心费用问题。最后表扬学生：看来同学们对于旅游要注意哪些事情，考虑得很全面。今天我们就选择其中的费用问题进行研究。

在“自主探索，解决问题”这个环节，刚开始课件呈现长城旅行社推出的两种优惠方案，有两个旅游团要去欢乐谷游玩，选择哪种方案买票省钱？先让学生猜测，究竟哪种方案买票省钱？在把学生分成两个大组，分别为两个旅游团选择方案（两组比赛，看谁做得又快又准确）。让学生动笔算算，验证他们的猜想是否正确。然后，请学生说出哪种方案买票省钱？他们是怎样解决的？最后请两个学生在黑板上做题，再集体订正（注意书写的规范）。先让学生猜测，这个环节设置疑问，究竟他们自己的猜测对不对呢？引起他们往下探究的热情，验证是否正确。比赛看谁做得最快，激励学生的

斗志，让他们下意识的去认真做题。板演，可以从学生解题中，找出一些问题，再集体订正，效果更好！最后，提出一个疑问：同样是旅游，为什么两个旅游团选择的方案不一样呢？让学生说出自己的看法，最后再总结，要结合具体的情境，选择不同的策略解决问题。

出示：如果有6个大人，3个小孩，又该怎样买票省钱呢？让学生动笔算算，然后让他们说出自己是怎样解决的？学生只会单独考虑a□b方案，觉得按b方案买票省钱。引导学生综合两种方案进行考虑，选出最优化、最经济的方案。小结：让学生说说，是用什么方法解决这些问题的？（先算出a方案需要多少钱？再算出b方案需要多少钱，然后进行比较，选出较省钱的方案。）在小结时：老师自己的讲解太多，其实应该是让学生慢慢自己说出来的，老师只在必要时做些简单的引导。最后，让学生完成课本60页练一练第一题，请学生在黑板上做题，再集体订正。

我认为这节课很成功，几乎每个孩子都能够找出最省钱的方案，他们对于组合方案理解的也比较轻松。

旅游安全教育教案篇二

新课程倡导学生自主学习，充分发挥学生的主体地位，把课堂的主权还给学生，提倡探究式学习。引导和鼓励独立思考，体验解决问题的过程。逐步学会分析问题、解决问题的方法。教师的地位由原来的课堂包揽者变成现在的引导者、点播者。教师要用多样化的教学方式、方法帮助学生掌握基本地理事实、概念和技能，增强地理的学习能力，形成正确的态度、情感和价值观。

的确现在的教育教学观，能够激发学生的学习兴趣，发挥学生的智能，但是在教学中，教师要给学生创造这样的空间。学生的超乎寻常的想法会使你大吃一惊，你会感到自己的确不如学生了。前天上了一节课《西南边陲的特色旅游区——

西双版纳》给了我这样的启示，西双版纳是驰名中外的旅游胜地，原因是它旅游资源丰富（如动、植物资源，以及民族风情多姿多彩）。其次是所处的地理位置优越，与东南亚的缅甸、老挝、泰国等国家接壤，易于发展边境旅游业，致使旅游业成为西双版纳的支柱产业，但进年来，西双版纳旅游业的发展呈下滑趋势，我设计一个这样的问题，假如你是一位西双版纳旅游社的业务员，你怎样结合下滑因素为西双版纳的旅游业出谋划策呢？学生展开讨论，2分中后学生纷纷举手回答，有的同学说：“把相对分散的旅游景点合并成一个大的旅游公司，有计划的去实施、发展”。有的同学说：“要加大环保力度，做文明旅游者”。三班的陈亮亮的发言最精彩，他说：“让西双版纳的人员到其它国家去考察学习，把他们各国旅游方面的精华都带到西双版纳，再把这些精华融会在一起。发展一些具有特色的旅游景点，我想旅游的人一定会很多。”他的话语刚落，掌声四溢，多么具有想象力呀，我说：“你现在好好学习，武装自己，长大后，用自己聪慧的头脑，去建设西双版纳的旅游事业吧。”

案例分析

在地理教学中，恰当地组织学生对某些问题或现象进行争论，让学生感想、感说，不受约束地思考，充分展开想象的翅膀，去“标新立异”、“异想天开”，有助于培养学生的发散的思维和创新的能力，给课堂教学注入生机。课堂上正是这种百家争鸣、百花齐放的争论，点燃了学生智慧的火花，课堂气氛无疑是热烈而活跃，更重要的是学生发散性思维得以向广度和深度发展。教师在组织学生争论的过程中，要很好地发挥主导作用，学生因原有认知基本相同，所以思想基本是在同一层面，要想引发学生进一步思考，就需要教师把自己较深入的观点抛出，作为争论的“铺路石”。另外还要及时了解、掌握和纠正学生在争论过程中出现的知识错误、疑惑区，引导学生走出争论误区，做到爱护而不排斥=帮助而不责难、说明而不压服、启发而不包办。

我想不给学生创造思维的空间，学生智慧的火花就不会燃起来，国家的创新人才就会埋在教师的手下。同行们，为了学生的发展，为了国家的建设，还学生课堂主动权，多给学生创造思维的空间吧！

旅游安全教育教案篇三

新课程理念强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历从实际问题抽象出数学模型，进行解释应用的过程”。没有生活的数学是没有魅力的数学，数学教学必须走进学生的生活，从学生的实际生活和感兴趣的事物出发，为他们提供参与机会，通过好的情境去启迪他们的智慧，使他们体会到数学就在身边，对数学产生一种亲切感。本课我从学生喜欢的旅游开始，谈谈浦江的旅游景观，很好的调动了学生的积极性，对数学的亲切感油然而生。这节课的问题大多来自学生自己，老师在教学活动中全身心地关注学生活动的进展和情绪的变化，倾听他们的心声，作为伙伴的角色与他们一起活动，引导学生变换角度思考问题。注重提倡学生思维的开放性和创造性，鼓励学生根据自己的体验，用自己的方法来解决问题。当学生提出解决问题的方案时，都能给予充分的肯定，让学生体会成功的喜悦。各小组说出的方案，体现了策略的多样性，在一次次的肯定中，学生得到激励，进而产生更强的学习动机。

这节课中我不仅让学生研究购票的方法，还引导学生发现其中的一些规律，总结数学思考的方法，形成边思边学的学习习惯。

旅游安全教育教案篇四

第一次教学《旅游费用》这一课时，我只安排了解决旅游购票这一个数学问题。教学设计大部分的时间都放在让学生探讨购票方案中的一个规律“大人多时选b方案，小孩多时选a方案”和探讨这一规律的相应的练习中。一节课上完了总感

觉教学的内容不多教学的效率也较低，而且学生的习方式单一，没有激发起学生对这一内容的学习兴趣。

经过认真的反思，我认为主要是对教材的解读出现了问题，没有把握好教学的目标。旅游费用这一课教学的最终目标应该是让学生通过学习建立解决问题的模型，即在生活中遇到像这样有多种方案可供选择时的主要方法首先是通过计算出各种方案所需的价钱，然后再对各种价钱进行比较选择较经济实惠的方案来解决问题。因此在教学过程中就应该创设多种问题情境让学生通过多次解决这一类数学问题体会到解决的关键，掌握解决这一类问题的策略。教学设计时把大多的时间放在探讨“大人多时选b方案，小孩多时选a方案”这一规律虽然也能培养培养学生的观察能力，但在现实生活中学生去旅游的人数基本上是固定的，而且各种优惠方案也不是一成不变的，在教学过程中探讨“大人多时选b方案，小孩多时选a方案”这一规律我认为确实是没有这样的必要性。

基于以上的认识，我第二次教学时删减了探讨购票方案中的规律“大人多时选b方案，小孩多时选a方案”这一环节，只是在教学过程中通过选择两种不同方案的例子进行比较点出这一规律。接着让学生探讨租车、租船费用的数学问题。这样与第一次教学相比不仅在一定程度上丰富了教学内容，同时也拓展了学生思维的空间，整个教学过程也变得更有利于达到让学生建立解决旅游费用中的数学问题模型这一教学目标上。

旅游安全教育教案篇五

《旅游费用》教学反思五年级上册《旅游费用》一课，我在课前认真了解学生的学情，现有的生活经验以及已经掌握的数学知识，一方面要让学生通过本节课的学习，初步运用数学方法找出最经济、最优惠的购票方案，又要进一步提高学生的社会实践能力，体现数学来源于生活同时又服务于生活。

1、充分联系生活，创设情境，激发兴趣。

新课程理念强调：从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象出数学模型，进行解释应用的过程。没有生活的数学是没有魅力的数学。数学教学必须走进学生的生活，从学生的实际生活和感兴趣的事物出发，为他们提供参与机会，通过好的情境去启迪他们的智慧，才能使他们体会到数学就在身边，对数学产生一种亲切感。本节课我创设了旅游的情境，让孩子们帮助旅游者买票的问题展开，培养了学生用数学的眼光看待身边的事物，学习有用的数学。

2、努力提高学生思维的广阔性、灵活性，促使学生多角度多方位地创造性思维。

一百个孩子就有一百种想法，每个学生的想法都是那么的振振有词。教师要做个好向导，引导学生深入进行细致全面的思考。这节课的问题大多来自学生自己，我在教学活动中全身心地关注学生活动的进展和情绪的变化，倾听他们的心声，作为伙伴与他们一起活动，引导学生变换角度思考问题。注重提倡学生思维的开放性和创造性，鼓励学生根据自己体验，用自己的方法来发现、创造。当学生提出解决的方案时，都能给充分的肯定，让学生体会成功的喜悦。各小组发表的方案，体现了策略的多样性，在一次次的肯定中，学生得到激励，进而产生更强的学习动机。