

最新国培计划校长研修总结(实用5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

国培计划校长研修总结篇一

培训是给新员工或现有员工传授其完成本职工作所必需的正确思维认知、基本知识和技能的过程。以下是由本站小编为大家整理出来的国培计划研修总结范文，仅供参考。

11月中旬的广州，温暖如春花团锦簇，让我们这些来自寒冷的北方，身着厚重的秋冬装的“国培”学员，真正领悟到了：什么是“早穿棉袄午穿纱”冰火两重天，什么是“大阴大阳”恍若隔世。来到华南师大几天来，让我们感受到比广州的天气更给力的是主人的热情，他们张开温暖宽阔的臂膀，迎接我们这些来自全国各地的“国培”学员。接待工作安排周到细致温馨，让学员们感到宾至如归。我拿到《学员研修手册》，看到了众多的知名专家和日程非常紧张的课程表时，我就意识这次是名副其实的“国字号”培训，一定会不虚此行！十几天来，先后有22位专家给我们讲课，包括通识课(主要是教育教学理论)和专业课，学员之间的交流有通识教育沙龙，又有课题研究沙龙，听课、评课和辨课，另外还有广州一日文化考察等等，总之是很紧张、很辛苦、很充实、很快乐。

我来华南师大参加国培班的学习之前就有一种期盼和愿望：我希望通过“国培”班的学习，在各方面专家的指导下，学习一些教育教学前沿性的理论和知识，使我在教育理论和教学理念上有较大的提升，实现授课方式和教育思想方面的进

一步转变和提升，同时消除一些平时教学中的模糊认识。另外，期待通过这次难得的机会，能够与来自全国的高中化学界精英们行一起交流和提高。十几天来，我带着一些问题和期望来到了华南师范大学，如今又带着沉甸甸的收获、反思以及反思与冲动回到亲爱的学校和学生中。临行之前，把我十几天来的主要的收获和体会小结如下：

一、对基础教育的再认识

收获体会：中国的教育注重培养学生扎实的“知识体系”，强调的是“学会”，而美国的基础教育注重的是培养学生的学习兴趣、好奇心、质疑能力和探究能力的“能力体系”，强调的是“会学”。中国这种“知识导向性教育”教学模式，侧重于让学生学到更多更难的知识，忽略了“能力导向性目标”教学目标下所注重培养的兴趣、好奇心和探究能力，不利于培养学生的持续学习能力和思维创新能力。基础教育的定位应该是为将来学生的发展奠定基础，追求可持续去“异化”的教育，着重培养学生的思维能力、动手能力、分析问题解决问题的能力，让学生“会学”而不仅是“学会”，为学生的未来发展奠定基础。这与我们青岛二中的“造就终生发展之生命主题的”的教育理念是一致的。

二、绿色教育

收获体会：王红教授在讲课中提出的绿色教育的理念，让我们感觉眼前一亮，绿色教育的涵义是：追求教育生态平衡、可持续的教学模式。强调净化学习内容并侧重培养可持续发展的人才。通过分析目前学生的知识结构，真正对学生有用的是知识结构中最核心关键的知识，目前学生所学的大多数知识是将来没有用的垃圾知识(约80%)，通过净化精简知识体系，有效地减轻学生的负担，在教学实践中我们要有绿色教育的理念，特别是不能忽视净化教学内容，创造教育的绿色环境。我们期望“绿色教育”能为中国的基础教育改革带来一股清新的空气。

三、教师的专业发展

收获体会：罗秀玲老师的《问卷调查法》、肖常磊老师的《化学学科基本观念研究的内容和方法》、李南萍老师的《中学化学教学目标的研究与反思》、刘良华教授的《教师行动研究》、张俊洪教授的《有效教学的理论与实践》等课程，吴颖民教授的《关于当前教师专业发展的几个问题》。是教学第一线的教师很实用很需要的教育教学教研理论，他们站在理论与实践的高度辅以生动的实例，分析透彻，高屋建瓴，让我们真真切切得到了高端引领。

吴颖民教授的《关于当前教师专业发展的几个问题》讲座，从以下几个方面论述了教师的专业发展：1、《中国教育未来二十年发展纲要》的核心内容是：促进教育公平、提高教师质量、实施素质教育。教师专业发展是实现以上目标的关键和前提。2、教师专业发展的内涵包括专业知识、专业技能、专业精神，专业精神是教师专业发展的核心内涵；教师不仅要有扎实的专业知识和技能，更要有良好的职业态度和高尚的职业精神。3、教师专业发展要通过对自己的现状进行分析，然后制定发展目标和规划以及具体的保障措施。4、教师的专业发展有利于教师自我完善和人生价值的实现，有利于提高教师的专业地位和社会地位，也是实现教育公平和实施素质教育的保证。因此，作为教师应该自觉的进行专业发展，为基础教育的改革和发展贡献自己的力量。

张俊洪教授的《有效教学的理论与实践》是目前系统研究有效教学的前沿理论，张教授潜心研究有效教学十几年，长时间在中学教学一线进行有效教学的课题研究，理论水平高，实践经验丰富，对中学教学很有指导意义，他的教学录像很值得一看。

四、做一个幸福的教师，做一个呵护学生心灵的天使

收获体会：

1、“教师是离幸福最近的职业”，因为教师面对的是天真活泼，灵动可爱的学生。教师幸福的表现：一是满意，即对自己满意、对工作满意、对生活满意；二是享受，即享受生命，享受工作，享受生活。

2、教师的表现对学生的影响很大，因此教师本身也是隐性的课程资源。“幸福的教师才能教出幸福的学生”，因此教师的生存状态和对待学生的态度对学生造成的影响巨大。“泰迪的故事”启示我们：建立和谐的师生关系是教育成功的前提和关键，新的师生观认为：关系重于传授，心态重于知识，身教重于言教。

3、中国的社会环境过分注重人际关系，四书五经的儒家文化就是人际关系，谋人之术，教人如何做官，“学而优则仕”，因此，要想在中国做成事，必须首先学会与人搞好关系。由于中国文化的单一性和不够宽容，对于性格怪癖情商较低的人在中国就很难立足和发展。而“天才”不是“全才”，“天才”往往是一些除了他擅长和喜欢的方面有过人之处外，在其它方面往往有缺陷的人，由于其它方面的“熄火”，才能够让他们把更多的兴趣和精力集中在感兴趣事情上，他们是上帝造人时只开了一部分窗户的人。牛顿、爱迪生、乔布斯就是这样的人。而一个七情六欲兼备，兴趣爱好广泛的人很难成为真正的天才。西方文化对人的个性的宽容成就了牛顿等一批科学巨人和怪人。这就启示我们：做一个教师对学生不要狂妄和求全责备，要对学生的天赋和个性满怀敬畏之心和宽容仁爱之心，保护学生的天性、灵性、求知欲、好奇心，激发学生的学习兴趣，培养学生的问题意识和敢于挑战权威的批判精神。若如此，则是教育幸甚民族幸甚也！

4、在中国传统文化里，学习知识是一件苦差事和功利性的事，为了学习枯燥的知识要苦思冥想，为了学习要“头悬梁锥刺股”，有道是“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，“不受苦中苦难为人上人”，而学习的目的是“书中自有黄金屋，

书中自有颜如玉，书中自有田中粟”。显而易见，这种传统的观念对我们今天的教育的影响是消极的，成为我们当下的教育“挥之不去的梦魇”。中国青少年研究中心的调查显示，54.7%的父母要求孩子读到博士，83.6%要求孩子考试考前15名。同时相对应的是，中国青少年研究中心对全国6岁-14岁儿童进行了题为“你如何看待学习”的调查表明，仅30.3%的儿童愿意“读书学习”，而“愿意”的动机也是将学习作为老师要求、将来有个好工作、让父母满意和让同学看得起等的手段。剩余69.7%“厌学”！令人痛心疾首！华南师大的校长刘鸣教授说：“当下孩子们的幸福在于教育改革的成败，中国教育改革成功之时就是孩子们幸福成长之时”，他还说“一个教师教学的最高境界是让学生乐此不疲的学习”，而要做到这一点，就是让孩子愉快的做有意义的事情。西方教育家认为，孩子的好奇心求知欲是与生俱来的，热爱学习是孩子的天性，成功的教育就是保护学生的天性和灵性，让学生充满兴趣的学习。因此教师的使命首先是尊重生命，其次是呵护生命，然后是培育生命。

六、专业的提升，化学的今天和明天

在半个月的学习中，华南师大化学与环境工程学院的近十位专家为我们开设了讲座，先后开设了《纳米化学与超分子化学》、《环境友好高分子材料新进展》、《分子反应的奥秘—从手性分子谈起》、《数字化手持技术在中学化学实验教学中的应用》、《论分析化学与现代色谱分析技术》、《神奇的稀土》等新知识，从不同的方面介绍了当前化学科学的最新发展动态，并预测将来化学的发展趋势，并在中学化学教学中学生了解化学的今天和明天，激励学生热爱科学，从而树立科学的理想和志向。通过这次学习，不仅在教育理论和教育理念上有了较大的提高，在专业知识上的“充电”也很给力，收获颇丰。

七、冲动与行动

面对举国上下应试教育仍然大行其道，面对社会家长的急功近利和教育评价机制的不合理，教师 and 学校的处境很尴尬，学校和教师生存在素质教育和应试教育“夹缝”中，虽然山东省已不把高考成绩作为评价学校的指标，但谁又能否认高考成绩对学校的影响不是最大的。在在平日的教学中看到我的学生学的很辛苦不快乐甚至厌学时，自己也很压抑和纠结，但为了赶进度和提高成绩，又经常做一些急功近利有违素质教育的事。这一次国培后，在倾听高广芳研究员《做一个幸福的教师》讲座之后，我经过反思后终于有了必须有所行动的冲动，正像福山一中的于丽老师所说：“为了让孩子心里中种下阳光，在学习中也有些许快乐，我愿意做夹缝中的阳光，一己之力，尽己之分，做学生生命中的“贵人”。

“教师不幸福，学生也不会幸福”，同样，如果学生不幸福，老师又怎会幸福呢，幸福是相互的，为了共同的幸福，也为了救赎自己纠结的灵魂，做一个保护学生天性和灵性，让学生充满兴趣自主学习、主动思考的老师。“最高的智慧是道德”，孩子好奇心求知欲是与生俱来的，热爱学习是孩子的天性，一个保护学生的天性和灵性，让学生充满兴趣自主学习、主动思考的老师，才是一个成功且幸福的教师。

最后，真心的感谢领导给了我这次学习的机会，感谢华南师大和各位专家在学习和生活上的帮助和支持，我一定把这一次所领悟到的和所学到的应用到教学实际中，在新课程的教学改革中发挥“国培”学员的引领和示范作用！

远程研修是我们教师学习、交流的一个很好的平台，今年我有幸参加“国培计划”的音乐学科培训，真的感觉很荣幸。国培这一学习平台的铺设，让来自四面八方的我们能够相聚一堂，相互交流，共同学习，取长补短，共同提高，真的是一次特别珍贵的再学习、再提高的机会！

回首这一个月来的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。一路走下来，从开始的激动、不知所措到现在教学中问

题的豁然开朗;从初上网时的被迫学习到现在迫不及待地领略专家、各位老师授课、指导的风采等等,这一切让我们的收获变的灿烂无比。学习的日子里,我们一起观看专家讲座的视频:那一个个生动的教学课例,让我们更加贴近了课堂;专家们精辟独到的分析又使我们知道了教学中该注意什么,哪些细节应该抛弃。观看视频后是做作业,那是我们自由发挥、畅所欲言的舞台。在教学中结合自己的教育教学实际,根据专家的引领,利用课余时间,无论身心多么疲惫,我们全体学员都能认真按时完成作业并能积极参与在线讨论、交流,阅读文章,发表评论。我们的指导教师更是不辞辛劳的对我们的作业进行点评,这种敬业精神令我们倍受感动。

参加此次培训学习,是一种荣誉,更是一种责任,同时也感到压力。一段时间的国培学习,对我既有观念上的洗礼,也有理论上的提高;既有知识上的积淀,也有教学技艺的增长,这是收获丰厚的一个月,也是促进我教学上不断成长的一个月。无论从形式还是从内容上都让我学到了很多知识,有着不同寻常的意义,也有了一些自己的感悟:

一、改变观念,端正态度。敬业精神与科学的教学法相结合,必定是成功的保障。而在日常工作中,我们经常会说工作忙、杂事多,常抱怨学校教学条件差,学生的基础差,是乐盲,没有专门的教室以及合唱用的站台等,于是工作中总是一副得过且过的思想状态,总想着教不好学生不是我的能力问题,而是许多的客观原因造成的。通过此次学习,彻底改变了我的这种“寄生虫”思想,使我明白了好的条件不是等着我去用,而是需要自己去创造、去挖掘,即使在有限的条件下,也同样能做出不平凡的举动,同样也能培养出优秀的学生。

二、专家引领,思想振荡。无论是这些报告还是授课,都让人耳目一新。特级教师幽默风趣的语言,平易近人的教学风范,令人高山仰止。他们的教学观给了我深深地震撼,他们课堂上那种浑然天成,对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。我想这些充分体现了他们平日教学基本功相当过硬,

所以才会达到现在教学随心所欲的境界。各位知名专家、学者从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对教育教学各个领域的独特见解。在畅谈中国农村教育的过去、现在的同时，给我们展示未来中国教育的远景，在专家的引领下，我的思想受到极大的震撼，我们平时思考的太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，更勿论着眼于教育的发展远景，作为新时期的教师，这方面实太欠缺了。

三、同行交流，共同成长。本次培训，每位培训教师都有丰富的音乐教学经验，教学的外部条件也非常相似。因此，学习期间，我们不仅聆听专家的讲座，并且成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己音乐教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，了解到各学校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。教师教学基本技能和案例研究设计，通过这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我对它们的理解更加透彻，为今后教学打下了坚实的基础。

四、认识上和学习的自觉性上发生了改变，本次网络培训中的视频和全国各地的老师交流互动，很大程度上体现了网络培训的魅力所在，这种形式从参与的程度上看可以看出受到广大老师的认可。

培训只是一个手段，一个开端。我觉得这次培训留给我的记忆与思考是最有效的，是永恒的，通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，是一次对自己“教育潜意识结构”的深层改造，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长，让我的业务水平不断地提高，虽然培训结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我们将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思

自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶！

国培计划校长研修总结篇二

2017年，在那个秋高气爽的秋季、在那个朔风凛冽的冬天，虽然依旧忙碌，依旧劳累，但因有国培相伴而倍感沸腾与澎湃，仿佛内心有种东西在复苏。在汗水伴随的喜悦中，在艰辛连着的成功中，四个月弹指一挥间，来不及驻足就已飞逝而过。其间，通过北大平台跨越时空的距离，神奇般地让我得以和同行与专家共同交流、探讨、合作、学习，我获益匪浅，提高了自身的专业水平与知识素养，完善了教学理念，也听到了那么多默默无闻的教育工作者实践探索的脚步声；让我看到了那么多心怀高远的执著寻梦人，坚定追梦人，奋力圆梦人，顽强破梦人，现将如下：

一、在学习中提高，在思考中前进

聆听专家的讲座、老师们的帖子，我被专家们独到的教育理论所吸引，老师们精彩的实践经验所感染，美国学者波斯纳认为：教师成长等于经验加反思。新课程理念下的教师不仅是课程标准的执行者、实施者、组织者，更应当是教学过程之后的反思者。作为教师，我们的学习，不是一般的学习，而是基于一个教育者的学习，实践者的学习，在教育教学中，时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作，做创新型教师、研究型教师、引导型教师，教学中做到教学有法，教无定法，贵在得法；形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采，让自己成为“源头活水”更好地滋润学生渴求知识的心田。

二、在讨论中调适，在审视中甄别

我时常这样想自己，三十而未“立”，四十将有“惑”，每天、每月、每年，周而复始地在“两点一线”（家庭、学校）之间空耗着年华、生命，渺若微尘，碌碌无为，活的那么平淡、平庸。有时感觉自己像一只倦飞的鸟，在黄昏的光晕中歇息在枝头，一任生命的激情消失殆尽。在与老师们的讨论中，我感受到了初登杏坛教师的意气风发，感受到了老教师的高超艺术，受到了一次心灵的洗礼，受到了一次精神的震撼。于是乎，一有闲暇，我就捧一杯清茶，我就坐在电脑前，反复地聆听专家们厚重的学术声音，老师们多彩的思想课堂。我开始重构角色，接纳自我，寻求真诚的抚慰，荡涤心中的积郁壁垒，激发创造的激情，以良好的心境去真心体验职业所带来的神圣感，提升我的幸福指数。

三、在实践中展望，在前瞻中创新

投入到教育教学中，用自己的叙事记录着，思考着，改进着自己的工作，用生命和激情去打造智慧的课堂。

实践是检验真理的唯一标准，在以往的教育教学工作中，我考虑的是如何上好一堂课，争取考出理想的成绩，对于学生长期全面的发展考虑得并不周全。通过本次培训学习，专家们的讲座为我指明了努力的方向！于是，我在学习中，认真读懂教材、读懂学生，将学生的需求与教材的要求有机结合起来，运用“快节奏、高密度、循序渐进”的教学策略，充分发挥“赏识教育”“情感教育”的教育功能，采取小组合作探究、讨论交流的教学方法，努力培养学生的合作意识、探究精神，收到了较好的教育教学效果。

“欲穷千里目，更上一层楼”“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。站在高处，可以洞悉世间万象；站在高处，可以不为一时得失所惑；站在高处，不会迷失前行的路；站在高处，也可以从容淡泊地做自己心灵愉悦的事。经过这半年的网上培训，我彻底领略了专家们的治学严谨、博大才学，深刻反思到自己的学识水平相差甚远和平时教学方法的浅陋。

学习中，我增长了知识，忘记了辛苦；增添了欢乐，摈弃了烦恼；增强了自信，摆脱了困境！我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，继续虚心地利用网络学习，利用网络成长；兢兢业业的奉献，踏踏实实的工作；理论结合实际，投入到今后的教育教学中实现自己的教育梦想。一句话：我学习，我收获，我快乐！

《国培计划培训研修总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

国培计划校长研修总结篇三

20xx年7月，初秋的一丝寒意挡不住我内心的激动和向往，我到宜宾师院，有幸参加了为期三个月的“国培计划四川省农村中小学骨干教师置换脱产研修项目（初中美术班）”培训学习，回顾三个月来在宜宾师院学院的学习生活，感慨万千！现将学习情况总结如下：

首先感谢省教育厅，感谢宜宾师院学院，在国家大力实施科教兴国，办好农村教育的政策大背景下，根据《教育部财政部关于实施“中小学教师国家级培训计划”的通知精神，组织实施国培计划，为广大农村基层一线教师搭建了一个宝贵的学习平台！其次，感谢各级教育行政部门和学校对我的关心和信任，给了我难得的学习机会！

国培期间，美术学院邀请美术专业强的老师（很多老师在省内乃至国内美术领域都是颇有名气的画家）为我们进行专业技能的训练，老师们都非常的敬业，提前几分钟到教室，按时上课，精心辅导，对学员们的要求尽量满足，孜孜不倦，老师们敬业的精神令同学们非常的钦佩，激发起同学们提升专业技能的巨大热情，形成一种你追我赶的学习氛围，我想在这样的学习热情和动力下，作为个体，不想进步都难，只有更刻苦努力的学习，提升专业水平，才能得到周围同学、

老师的认可，专业素养得到大幅提升，今后也能更好的为基层美术教育事业做出更大的贡献。

目前全方位的新课程改革很多时候让我们无所适从，候感到茫然、束手无策，而这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。国培期间，美术学院邀请了教育部《美术课程标准课题》组长、教育部中小学美术教材审查委员、中国美术家协会少儿艺术委员会主任、首都师大教授、博导尹少淳教授为我们详细解读了中小学《美术课程标准》和《美术教学大纲》（试用修订版），作为一名初中美术教师，能近距离接触和聆听到自己所教学科教材标准、教学大纲的制订者，真是莫大的幸事，使我提高了认识，理清了思路，更新了教学理念，找到了自身的差距和不足。

随后还邀请了冯恩旭老师，陶旭权教授，钱初喜教授等，为我们做了题为《引领美术教师专业成长》、《中学美术“欣赏·评述”教学策略》的讲座，使我对教师职业成就感和幸福感有了更深的认识；在教学方法和策略方面也有了更深的认识理解和反思。平常的课堂，我们可能较多的忽视了学生的心理活动特点，常常以成人的眼光审视严谨系统的课堂教学，并以自己多年习惯了的教学方式将知识技能“成人化”地传授给孩子们。如何使我们的课堂愈发显得生动、活泼而又充满着人情味，作为美术老师的我更要关注的是蕴藏在课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流互动所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧，做一位有心的“烹饪师”，让每一节美术课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“艺术大餐”；使我对教师的专业成长发展有了更深、更全面的认识和理解。

我们怀着仰慕的心情走进了校园，学校环境优美，虽地处繁

华闹市，却显得幽雅、闲适。由于我们是跟岗学习，学校也没有当成是什么正式参观考察学习团之类，只是安排了一名学校中层干部（也是学校的美术教师）陪同参观、上课、交流学习。我们听了这位老师一节随堂美术课，教师驾驭课堂的能力非常好，师生互动活跃、学生小组合作学习热情高、动手积极，让我们领略了名师、名校、优生的风采！在后来参观交流中，我们看到了学校在发展学生素质方面做了许多大量实在的工作，如学生完成的剪纸作品，学校出资做成一个剪纸屏风，尽显中国元素风格；学校每学期有机会就组织学生到周边著名的风景名胜、文化遗址，实践考察感悟中国传统文化，回校后，鼓励学生创造制作青铜器，在美术陈列室我们看到了许多精美的学生作品，让我们叹为观止！陪同老师后来告诉我们，来七中参观、考察的太多，学校师生已经习以为常，教学管理、教学秩序已经常态化，看和不看都是一个样！也正是这样，让我们看到了真实的七中，感受到了名校的魅力！

培训期间，我们共举行了两次展览，一次是习作展，一次是研修结业美术作品汇报展。通过展览，大家看到了两个半月来学习的成果，许多同学都感叹，这两个半月是人生中收获最大的两个半月，而且能跟这么多优秀的老师成为朋友，能和全川几个地、市来的同行成为同学、挚友，真乃人生一件幸事！培训时间虽然短暂，但是我们收获了巨大的精神财富，结识了一群良师益友，提升了自身的专业素养，更新了自己的教育理念！结束不意味着终止，而是新的开始，我将站在自己人生事业新的起点，开始新的追求！

国培计划校长研修总结篇四

我于2017年10月17日至2017年11月12日参加了国培计划——四川省农村初中英语骨干教师脱产置换研修培训学习，收获多多，朋友多多，交流多多，活动多多，相互间传递友谊，播下希望的种子。通过听专家讲座，骨干教师上示范课，专

家点评，名师授课，《基于单元的同课异构微型课》说课、上课和评课竞赛活动等活动形式，为我们提供了广阔的学习舞台，让我重新认识教材，转变观念，更新教育思想，真正让自己的大脑得到一次彻底的洗脑，我们在实践中获得进步，在理论中得到提升。

我认为：这样的培训学习能充分调动老师们的主观能动性，使老师们的各方面知识得以体现，各方面能力得到提高，西南大学领导和授课专家的精心准备，授课内容的合理安排，使参培教师的教学理念，教学方法有了彻底的转变和更新，培训时间虽短，但培训内容丰富，形式多样，实实在在让一线教师学到了很多有用的知识，是教师专业化成长的一条捷径。自培训以来，我按时参加培训，严格遵守培训纪律，认真观看了示范课及课堂教学光碟，对英语专题讲座作了详细的笔记，并将课件存盘带回所在学校学习和研究。此次培训，以讲座和课堂小组互动为主，以我省一线教师在教学中遇到的困惑设计所讲内容，符合实际，体现了人文关怀，让参训教师受益非浅，具体表现在：

1、开班典礼隆重而鼓舞人心，各位领导精彩的发言让学员们不断响起掌声，各位领导在学习和生活上对学员们无微不至的关怀让学员们感激不已。

2、西南大学王小佳教授主讲了《教书育人三件事》，从“教会学生做人，教会学生思维，教给学生知识”三方面进行了热情洋溢的讲解，让我们体会深刻，催人泪下，真正学到很多有用的东西。

3、作为一名英语教师，首先要解决思想问题，西南大学冯教授讲得好：只 1

有心理健康的教师才能培养出心理健康的学生，目前，我校教师表现出：成天烦恼不堪，精疲力竭，厌倦教学生活，心理空虚，人际关系紧张，自卑羞怯，自己教了十几年书，还

是觉得无用，无助，无聊。有些有些教师生活目标过高，脱离实际，受挫折而意志消沉，有些教师缺乏主见，凡事听命于人，有些教师依赖性过强，希望得到别人的关心和照顾。综合上述，培养教师健康的心理品质是一个时代的话题，因此，我们在教学中要端正心态，摆正位置，忧愁，顾虑，悲观可以使人得病，积极，愉快，坚强的意志和乐观的情绪可以战胜疾病，更可以使人强壮和长寿，工作中，我们不求最好，但求更好，宽厚待人，与人为善，不斤斤计较小事，善待工作，学会享受，把握工作乐趣，承认并正视自己工作的局限性，确定恰当的工作目标，多交知心朋友，不压抑自己，多参加体育锻炼，加强自我修养，热爱生活，学会放松，学会幽默，做一个心理健康，成熟的教师。

4、我在多年的教学中，所教班级学生两极分化现象相当突出，我校没有重点班，小尖班，县城学校把优生招走，剩下中等生和差生，初一就出现两极分化，初二最明显，当我走投无路时，王新愈专家和冯丽专家给我指明方向，让我找到分化的原因：缺乏学习环境和师资，班额大，方法未调整，积极性调动不够，赶进度而不顾差生，家庭不重视，学生智力不同，起点不一样，没有良好的学习方法和习惯，青春期情绪不稳定等。要解决这一问题，我必须做到：备课充分，课堂上尽量不说多余的话，不做多余的事，课堂教学情景化，分层教学，因材施教，手段多一些，花样多一点，课外让学生去体验英语，教给学生学习英语的方法，营造英语氛围，关心学生，做好个别谈话，积极参加班级活动，打好教师基本功，提高师德修养，提升个人魅力。只有这样，才能转化差生，提高教学成绩。

而当今考试内容由纯考知识点变为知识与技能综合的测试，体现学生综合应用能力。因此，在教学中，我们必须坚持：为用而学，在用中学，学了就用，能用语言做某事的教学原则，每节课精心设计任务活动，确定任务类型，知识内容体现由低级向高级，单一向综合，简单向复杂，输入向输出，学习型向交际型转变，真正实现任务型教学，使学生学得快

乐，考得满意，听了这些讲座，使我们重新认识了教材，更新教学观念，解放了思想，是我们对外语教学的一次彻底洗脑，这些内容符合我市省一线教师的教学实际，讲解生动有趣，为我们今后的教学指明了方向，她要求我们要更新自身教学理念，尤其要改变传统课堂教学模式，加强对课标的理解和学习，要提高课堂教学的有效性和高效性。

《国培计划脱产研修总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

国培计划校长研修总结篇五

本人有幸参与“国培计划□xxxx□”——xx省中西部项目中小学教师远程教育培训。我会努力珍惜这次学习机会，因为，通过网络能面对面听专家讲课，并参与互动交流，同时，也能够在这里与更多的优秀教师汲取他们的宝贵教学经验，真的是一次难得的学习机会。对于这次培训，我将全力以赴，认真学习 and 探求，力求提高自己的教育理论知识和教学素养。为了更好地学习，我拟定出了自己的研修计划：

首先，要提高自己的政治思想觉悟，把积极把握本次学习作为自身能力素养的提升机会。上班期间，每天可以提前到校，打开电脑，登陆网络研修平台，实时查看中心的消息，认真完成学习任务，踊跃参加研修活动，积极分享自己的成果和反思。养成浏览学员们制作的简报，拜读同行中的优秀文章等。

通过聆听专家讲座，与学员们的交流，积累更多的经典教学案例，针对每个案例，自己和大家一定要各抒己见、拓展思维、开阔视野。学会要从多种角度看问题。更重要的是，积极参加不同形式、不同类型的现代教育技术培训，要学会使用媒体播放器播放流媒体、接收因特网，懂得在网上查阅资料，学习发达地区优秀教师的先进教学模式、优秀课件、优

秀论文等，促进自己的教学水平和教学质量不断提高。

通过培训，要使自己基本具备课件制作、网上获取资源、网上与学生交流的能力；不断学习，更新观念，不断提高自己的教育教学水平，使自己能融入课改的浪潮，与时俱进。

通过培训学习，认识到了网络在教学中的重要作用，“兴趣是最好的老师”。心理学知识告诉我们：凡是生动、具体、形象的事物，色彩鲜艳的对象，才会很容易引起学生的兴趣和注意，而电教媒体手段具有生动、形象的特性，能把抽象的内容变得生动、形象，从而能激发学生的兴趣，加深学生对知识的理解。大量增加相关知识，开拓学生的视野，学生可以根据自己的知识程度和能力，利用超文体的结构形式，在各内容间实现交叉跳转，选择适合自己学习的内容和等级，使自己的智力和能力得到锻炼和发展。同时，设立课堂聊天室，通过师生互动或生生互动，在讨论中进一步完善自己的看法，使教学更具有交互性，更有利于学生主观认知的发展。

本次“国培计划”学习，给我的是一种新的理念，新的体验，只有不断参与各种形式的学习，才能不断提高教师适应新形势的能力，才能将新的教育形式应用于教学实践。一切工作都需要实践来证明，成功=艰苦的劳动+正确的方法+少谈空话，在今后的学习中，我将以本次培训精神作为指导，以自己的实际行动来为教育做贡献，实现自身价值。