

# 2023年九年级仁爱英语计划电子版 九年级英语教学计划(汇总5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 九年级仁爱英语计划电子版篇一

1、全区小学英语教学质量极不平衡。07年小学英语结业考试全区37所小学仅7所学校及格率在60%以上，六所学校及格率在10%以下，个别学校及格率为0。

2、教研机构不健全。全区几乎所有小学英语教师都被列入综合教研组，所开展的教研活动既无学科特点又无共同语言，流于形式。

3、部分学校对英语学科不重视，质量意识不强。单元目标作业题没有及时使用，有些学校即使用了也不上传质量分析报告。

4、英语教师教学负担过重。一般每位老师（尤其是原农场学校）需担任五个班的英语教学任务，有的教师担任四个年级的英语课。繁重的工作负担压得英语老师疲于应付，无暇深钻教材，精心设计教案，反思自己的教学行为，导致部分教师备课不合要求，课堂教学随意性大，“双基”不落实。不少教师甚至抽不出时间参加市、区组织的培训和教研活动。（每次教研活动的出勤率仅为3/5左右）

1、建立、健全教研网络，从组织形式上给教研工作的开展以保证。

2、加强教研（备课）组工作计划的管理，提高教研活动的实效性。

3、加大教学质量过程管理力度，规范阶段目标检测、关注阶段质量的形成。

4、英语教师的专业知识、业务能力有较大提高，小学英语教学质量有所提升。

1、切实加强教研（备课）组建设，保证教研活动落实到位。凡有两位英语教师的小学建议单独成立英语教研（备课）组，只有一位英语教师的学校教师可参加中心校的教研活动。

2、认真制定教研活动计划，提高教研活动的针对性和有效性。

1) 各学校英语教研（备课）组制定计划前要组织英语任课教师进一步学习东西湖区中小学教学质量形成过程管理指导意见和东西湖区小学英语学科教学质量形成过程管理意见和本校教学质量形成过程的管理方案，使老师们明确要求、理解精神、掌握细则。

2) 开展教研活动必须实行“五定”，即定活动时间、活动地点、活动内容、活动人员、活动目标。活动的主要内容“以周教学内容（或周主要教学内容）为单位的集体备课”。方式采取“预测性研讨和反思性研讨”的滚动推进。

3) 校本教研是解决教师教学中的问题和困惑的有效途径，各学校英语教研组要组织教师学习教材和教参，根据本校实际开展以“课堂教学有效性”为主题的教学研究，不要好高骛远，脚踏实地研究“常规课”的教学方法，逐步提升教师的课堂教学水平。各校在九月十四日前将教研活动计划上传给教研室。

3、切实提高对阶段目标检测工作认识，认真做好阶段测试和

质量分析等工作。此项工作上学年曾多次强调，但一直未落实到位。本学期务请各校教师高度重视，及时诊断教与学的“得”与“失”，做到：

(1) 检测按时，信度高；

(2) 数据比较分析、归因分析及时，相关资料保存好。教研组长要切实负起责任，及时把质量分析上传给教研室。

4、抓好教师的专业知识的学习，提高教师的专业素质。

1) 本年度所有英语任课教师必须过音标关，熟练掌握音标的形和音及拼读规则。

2) 每位英语任课教师平时要经常听小学阶段教材录音，多跟读，重模仿，提高自身的语音水平。

3) 小学阶段教材内容看似简单，实际上涉及到了一些较复杂的语法项目，这些语法知识作为英语教师是必须熟练掌握的。因此，各学校英语教研（备课）组要根据本组教师的实际开展精读一本语法书活动。做到有计划，勤检查。

4) 教研室在东西湖教科研网小学英语版块中开辟《英语学习》栏，发布常见错误分析、实用语法等内容，供老师们学习借鉴。请各位老师认真查看，并做好笔记。

5. 加强毕业年级的管理与指导，认真抓好毕业班教学及复习备考工作，努力保证教学质量稳中有升。每一个英语教师应深入研究阶段目标检测题和期末调考题，努力做到把考试的标高融入到平时教学中，全面培养学生英语语言运用能力。

6. 切实抓好学科竞赛活动。小学生英语读书活动、全国小学生英语能力竞赛是两项影响大，涉及面广的竞赛活动，各学校除开展培优补差活动外还可以开展各种英语竞赛和英语

角、英语节等活动。让学生在浓厚的英语氛围中学英语，感受英语，提高学生的综合素质。

## 九年级仁爱英语计划电子版篇二

英语是中考科目中非常重要的一门学科，从中招试题来看，其试题容量大，覆盖面广，加深了试卷的难度。中考卷不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出对运用知识能力的考查。从上学期期末的成绩来看，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐对英语不感兴趣了。针对这种情况，我决定在接下来的复习中，注重基础，从最基本的东西抓起，避免拔苗助长。

第一周 专题复习。针对学生对已学语法知识的遗忘和混淆，本着中考中要求掌握的语法项目，一步一个脚印，使学生从零散的语法知识过渡到系统的归纳和掌握上，使语法知识更加条理化，扎扎实实搞好语法知识的复习。在这一阶段我计划按考纲要求的语法项目，由易到难，对各个语法点的知识加以归纳和梳理，结合近几年的中考题加以训练。在复习语法过程中，复习几个语法内容后，进行一次小测。找出学生仍存在的共性问题，再加以补缺。

第二周 阅读理解题。阅读理解题是检查考生英语基础及阅读能力的命题形式，所以阅读理解题是我们中考题中不容有失的得分项目，那么，如何做阅读理解题呢？1). 浏览问题，明确要求；2). 速读全文，了解大意；3). 通篇寻读，猎取信息；4). 认真复查，避免失误。

第三周 书面表达题型。经过3 年学习之后，相当一部分学生的基本书面表达能力依旧非常差。书面表达能力的考查是英语试卷中的重中之中的大题，是试卷的压轴题，更是拉大考生分数的关键性题目。此题型考查考生的综合运用英语的能力和学生会应用所学英语语言知识进行文字表达能力，要想在

最后短短的时间内大幅度提高英语作文的成绩是有点困难的，如果能够掌握一定的写作技巧，对提高作文的写作能力或者写比较优秀的作文有一定的必要性。写完以后要认真细致地把文章从头到尾浏览一遍，要点是否全部写出，做到干净整洁，行文流畅，使判卷老师在阅读文章时不至于产生厌烦的情绪，更不会因为书写潦草而丢失卷面分。

第四周模拟训练。在上学期复习训练的基础上进行综合训练，以学生为主，对所复习的知识重新整理，查漏补缺。通过精心设计的综合练习，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。让学生互相阅卷，开展讨论，不懂的或不清楚的问题再由老师最后定夺，加深印象。运用一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式及答题卡等，对学生进行应考、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

总之，通过以上的复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，有易到难，有简到繁，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高、加强。要注意：我们在每个复习阶段过程中，始终要坚持阅读及写作的训练，这是中考的弱点也是拿分点。我相信，只要学生和我很好配合，中考会取得一定成效的。

## 九年级仁爱英语计划电子版篇三

制定计划目的要明确，重要要突出，简明扼要，方便实用。下面是小编为大家准备的2016-2017年九年级英语教学计划，希望你有所帮助！

- 1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建学习的成就感和自信心，培养创新精神。

- 5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣

和自主学习能力发展的评价体系。

总之，以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极的情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

## 1、教材分析

九年级(上册)，全书共有十个模块。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、被动语态、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的'阅读能力，扩大学生的阅读量。

## 2、教学总目标

能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。

### 1、教情分析

教材采用了交际性话题探究和功能任务型学习的编写模式。通过每个单元的学习，让学生学会就每个话题展开探究学习，并在教学过程中进行听、说、读、写的各种任务型学习。如：英语角活动，写电子邮件，唱英语歌，做英语游戏等。真正把语言学习与现实生活结合起来，让学生用所学语言做事情，在学英语中用英语，学用结合，学以致用，同时加强了学生的合作学习精神。

新课标、新教材、新环境、新要求给教学工作带来新的挑战。我校良好的人际关系，先进的教育理念，爱的氛围为教育教学提供了理想的育人环境。同时，备课组成员和睦相处为教学提供了共同进步的保障。

## 2、学情分析

与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。另外，有些学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

### 1、教学常规方面

1)、精心备课，认真钻研教材教法，把握重点、难点、有的放矢地进行教学。认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2)、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

3)、多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4)、让学生在课堂上更多地使用英语，这样可以帮助学生对新语言建立自信。教师可以提问，并要求学生全部用英语回答。

5)、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

。

6)、坚持月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7)、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力。

8)、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

## 九年级仁爱英语计划电子版篇四

### 一、指导思想

依据县教研室关于中考复习备考安排及《中考说明》有关要求，结合我校实际，本着“培优、促中、转差”的原则，强化基础知识的复现、巩固、提高，针对中考题型，加大训练力度，努力提高学生整体成绩，让每一位学生发挥最大潜力，在中考中取得最好成绩。

### 二、现状分析

我校九年级分为四个班，本届学生中英语没有特别突出的尖子生，部分优生成绩不稳定，在大考中屡屡失利，缺乏应考能力，自信心不强，部分中等生学习目的不明确，安于现状、不思进取。还有部分成绩较差的学生受中职招生的影响，思想动荡，加之基础差，在枯燥的复习过程中，容易自暴自弃、进一步放弃学习，因此复习中培优、促中、稳差都是我们面临的主要任务。

### 三、目标措施

目标：通过系统、全面复习记忆和强化练习，力争在中考中取得优异成绩。措施：我校九年级教师经过集体讨论，确定把整个复习分为三个阶段：系统复习、分类复习、综合复习。

在具体复习过程中力图做到以下几点

#### 1、“对症下药”，突破薄弱环节

教师要对平时理解不深、练习不够、运用不当的语言项目进行重点复习。我们略作调查就会发现，学生提出的学习难点往往集中在语法项目和有些词的辨析及用法上。所以要一改“以讲代练”或“讲多练少”、重记忆、轻实践的复习方法，要自编、选编相关的复习练习题，通过练习答疑解惑。练习题的设计要有梯度，满足不同程度、不同类型学生的需要，要由专项训练过渡到综合训练。通过复习解决学生的疑难问题，使他们获得成就感，学生就会积极与教师合作，争取更大进步。

#### 2、抓标务本、夯实基础

在第一阶段系统复习中突出基础、精讲精练，复习中不求面面俱到，主抓核心知识点讲实讲透，在讲解知识点及题目设计中力求前后知识融会贯通，使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化，扎扎实实

实搞好基础知识的复习，使学生对知识有一个系统的认识，做到触类旁通。本阶段是三个复习阶段中历时最长，也是最重要的环节，而它最主要还是落实在课堂如何上好每一节复习课就成了关键，我认为我们应从以下几个方面着手：

### 1) 总体把握命题方向，认真备好复习课

九年级英语总复习时间短、任务重，作为教师一定要遵循以课标为纲，以课本为本的原则，认真学习考试说明、近三年中考试题，分析把握命题方向，吃透教材，理顺思路。针对学生实际情况，统筹安排复习时间与内容，有计划、有步骤地以课本为主线进行系统的复习，做到有的放矢。重视备好每一堂课，所谓“磨刀不误砍柴工”。同时，要突破现行教材的局限性，在重点语法项目上有系统的强化训练，在句法上不能拘泥于传统的语法层面，要搜集材料，适当拓宽，注重课堂教学效率的提高，备课要精，练习要精，作业要精，避免随意性和盲目性，这样才能使复习课有良好的收效。

### 2) 以教材为依据，采用多种复习方法

联想记忆法：即教师采用积极诱导的方式，启发学生在课堂上就各种知识、情景自觉地进行综合、归类、转换和辨别，以提高知识的复现率。如，在词汇复习时，将两个以上在时间和空间上很接近的词汇联系在一起，提出一个词，让学生联想其他相关词。如，提出time学生就会想到year, month, day, hour, minute,进而联想到week(sunday, monday,,),season(spring, summer,,)等。词组辨析□ be full of;be filled with;be covered with;be pleased with;be angry with 还可以进行句型转换，提出一种句型，让学生用不同的句型表达同一个意思。如□he has had the dictionary for ten years.可以用he bought the dictionary ten years ago.或it's ten years since he bought the dictionary.来表示。

归纳法：在复习词汇和时态时，要求学生们对词汇和时态进行归纳总结。词汇可以归类为：水果类、动物类、学习用品类等。时态类，如一般现在时、一般过去时、一般将来时、过去将来时、现在进行时、现在完成时、过去进行时等。学生通过自己动脑，归纳总结出的东西就会记得比较牢。

对比法：把意思相同或相近、相反的短语、词汇、语法等分别用于句子，对它们的用法进行对比，便于学生理解和辨认。如：在复习被动语态时，要求学生把学过的含一般现在时，一般过去时，含情态动词的被动语态，进行对比，并用辨认、换位、变形、增补八个字归纳主动语态变被动语态的步骤。这些都是复习中的重点难点，正确掌握这些重点难点后，在做有关难题时，自然会得心应手。

### 3、持之以恒、突破弱项

针对学生弱项、结合中考题型变化，听力与阅读是学生容易失分而通过长时间训练能有所突破，根据我校实际我们进行一日一听和一日一读，即：每天早自习后二十分钟进行一次听力训练，每天中午饭后进行一次阅读训练，使学生在听力、阅读上掌握技巧，有所突破。

关于完成句子和写作，平时以词组积累为主，我们把整个初中阶段所出现的词组全部打印下来，分发给学生，每天早自习前十分钟早读时间进行记忆，然后在分类复习阶段在进行系统全面的训练。

分类复习主要针对中考题型进行强化训练，提高对各种题型的解题能力。结合我市的中考题形，对单项填空、完成句子、补全对话和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

### 4、搞好模拟、规范答题

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。在大约考前半个月內，运用各县、市交流卷、中考说明既各方中考信息综合设计一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式等，对学生进行应考(特别是答题卡的涂写、书写的要求等)、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

## 5、团结协作、提高效率

在复习过程中，我们九年级三位教师共同制定复习计划，定时交流复习心得，分工协作轮流出题，共同进行课外辅导，从而节约时间提高效率，为复习的有效性提供了可靠的保障。

教无定法，贵在得法。不管用什么复习方法一定要坚持教为主导，学为主体，练为主线，思为核心，适应时代发展，更新教育观念，面向全体学生，关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教育氛围，培养学生的学习能力，提高中考复习质量，为学生的英语发展和轻松面对中考作出更大的努力。

## 九年级仁爱英语计划电子版篇五

一、掌握基本的词汇知识。词汇总复习主要分为单词拼写、词语释义和词形转换三个方面。既要掌握基本词汇知识，又要具有运用词汇的基本能力，养成根据单词的读音记单词的拼写形式的良好习惯，并用构词法、音形相同相似比较法、归类法等记住单词。

句、定语从句等，在掌握句法的基础上，分析理解词法。词法以动词为重点，掌握正确的时态用法。在复习中要注意理清语法知识脉络，使之系统化。在感性认识的基础上归纳语法规则，再以语法规则指导语言实践，从而提高理解语法概念和规则的能力以及运用规则的能力。

三、正确使用交际用语。学习日常交际用语的目的，是使同学们具备与讲英语的人进行口头交际的能力。首先应能听懂别

人所讲的日常交际用语,并能做出正确的应答,还应在听别人讲英语时,结合自己所处的场合、情景等,理解对方的大意。在复习中,要能运用《日常交际用语简表》中的表达方式进行简单的交际。

四、注重阅读能力的培养。阅读对初中毕业生来说是一种较高水平的能力要求,主要考查阅读速度和理解能力。要提高理解能力,首先要有一定的词汇量和丰富扎实的语言知识,同时还要提高思维能力,并具有一定的自然科学、社会科学常识和其他文化背景及风土人情常识。这就需要同学们保证一定量的课外阅读,并有意识地进行阅读技巧训练,如精读、略读、选读、速读、带着问题读,利用关键词、关键句去领悟隐含的意思等。

五、抓好听力训练。要想具备良好的听力,必须靠平时反复训练。要安排一定的时间进行强化性听力训练,熟悉测试题型。结合听课文原声带、听力训练题以提高学生的听力水平。

六、强化书面表达能力的培养。通过背诵典型的范文,大量的习作练习和指导,不断提高学生组织文章的能力,运用已学词汇进行描写的的能力。

实施步骤及时间安排、

### 1、阶段训练(\_\_年3月初-4月底 )

指导思想:按教材内容顺序,抓纲靠本,使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上,使基础知识更加条理化。

生共同归纳出各个阶段的知识要点、难点及考点。让学生有思考的时间,有发言的权利,有查漏补缺的机会。

### 2. 专项训练(\_\_年5月初~5月底)

指导思想:在阶段训练的基础上,进行语法专项练习并针对中考题型进行专项强化训练,提高对各种题型的解题能力。针对中考题型进行分项练习,因此,结合我市的中考题型,对阅读理解、翻译句子、单项选择、对话缺词填空和书面表达等进行专项训练,并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上,引导学生了解、熟悉各个题型的特点,强化分类练习。

### 3. 模拟训练(\_\_\_\_年6月)

模拟训练是考前大练兵,是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题,就模拟考试时间、考场要求、答题方式等,对学生进行应考、应试技巧的训练,反复培养学生的临场发挥能力和应变能力。

4、考前心理辅导(中考前)针对具体个性不同的学生,给予不同的心理辅导,排除他们的考前紧张心理。