

导游实务教学反思万能 共享网上邻居资源课后教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

导游实务教学反思万能篇一

成功之处：

- 1、能够依据幼儿生成的有价值的教育内容，创设情境激起幼儿新旧知识经验之间的冲突
- 2、活动设计清晰，能按预设的活动环节展开教学活动，活动中各环节的过渡自然，
- 3、努力领悟《纲要》精神，在活动中，力争成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者。努力营造一个宽松、自由的活动氛围，让幼儿积极的、大胆的表达自我的情感。
- 5、能够突出重点，突破难点。

不足之处：

幼儿的语言表述能力不是很好，部分孩子不能说完整话；在最后一个环节中，教师干预的.有些多，（即给予的命题有些多），孩子们的想象力和创造力没有充分的发挥出来。

总之，通过活动的教学，既有成功的收获，也有不足。不过，我将不懈努力。让孩子们放飞快乐，尽情的回味着分享快乐的愉悦。通过反思把教学实践中的“得”与“失”加以总结，

变成自己的教学经验，这是十分珍贵的财富。在不断总结经验教训的基础上，不断提高自身的整体素质。

导游实务教学反思万能篇二

2020年的春节，一场突如其来的疫情，打乱了所有人的生活节奏。为战胜病毒，大家都宅在家里，为战斗在抗疫前线的所有医护人员、战士、志愿者祈祷祝福，为我们伟大的祖国做着默默的贡献。

由于疫情，教育部要求各学校延期开学。为保证“停课不停学”，从2月10日起，我们很多老师都根据上级的工作布置，在线上教学。现将本人这三周的线上教学情况简单小结如下：

一、教学平台的学习使用

线上教学，没有熟悉的三尺讲台、方块黑板和小巧粉笔，只有笔记本电脑和手机，我该怎么上课呢？我该用什么教学平台上课呢？只有了解了这些，学会了平台的操作，我才可以去做下一步的工作，如何备课、上课、作业……我班的班级群有两个：钉钉群和微信群。平时，钉钉群全员禁言，用来发布比较正式的通知要求；微信群用来进行家校交流。为了不增加家长的负担，我跟数学老师商量，决定用钉钉群进行线上教学。那如何使用呢？我认真向孙晓虎主任请教，一步一步摸索，在正式线上教学前与家长做好沟通工作，进行了三次线上测试。

在正式线上教学开展之后，在教学平台的不断运用中，我也发现了许多存在的问题，并且不断地摸索改进。比如：

1. 孩子们暂时没有教材，对于低年级学生，长时间的听是很容易产生学习疲劳很容易走神的。所以，制作的课件必须尽可能多的呈现所讲授内容，画面尽可能的简洁清晰、重点

突出。这样，在线教学“共享桌面课件”时，孩子们才能够更多地关注教师所讲的内容。

2. 为了了解孩子学习情况，更好的让学生有参与感，教学中必须要有互动。但是，在使用中发现，钉钉群在线直播课堂的“连麦”有个缺点，网络正常连麦一个孩子需要5秒钟的等待，网络不太好等待时间更长，有时等到最后甚至还连不上。这样，整节课的时间明显拉长了，超过了规定的40分钟。后来，为了保证时间，我在教学中有意减少了连麦的次数。但是，这样缺少互动的课堂总是不得劲。因为特殊的时期特殊的教学方式，所以在平时，我关注了网上很多关于线上教学的新闻资料，同时多次与同事同学交流他们教学平台的使用情况。这一周，根据这段时间的钻研和交流学习，我决定使用钉钉群“视频会议”的方式进行线上教学。在决定换教学方式的前一晚，我在微信群与家长进行交流，然后进行测试，摸索使用方法。第二天教学中，也出现了一些小的问题：我在讲课时全员静音，请孩子回答时关闭静音，此时杂声比较大，不能听得清楚。但是在课后，却收到了很多家长的理解和支持，认为这样教学，老师能够看到对面孩子们的学习画面，孩子们态度更认真了。存在问题就要解决问题，第二天，在与朱静老师的交流中，我了解了她这一问题的解决方式。当天晚上，我赶紧在微信群请一部分家长进行测试：由家长控制静音，上课伊始，每位家长静音。点到哪位小朋友回答，哪个小朋友打开声音，回答完再关闭。通过测试，发现声音很清晰。在第二天的教学中，我先用前面的10分钟进行相关指导，并点名一个个进行操作练习，发现家长或孩子们上手很快，后面的教学取得了很好的效果。

3. 开始采用的“在线直播”完后有数据反馈，可以查看班级学生在线学生时长，有哪些孩子没有参加学习，可以利用回放功能进行补学。但是“视频会议”模式下没有数据反馈，没有“回放”功能，也许有，只是这样的功能我还不知道在哪里，还要不断地学习和摸索。

二、教学内容的选择

线上教学不同于常态的教学，从学习方式的不同，从保护学生视力出发，我对教学内容进行了选择和取舍，把朗读背诵放在了首选位置，把需要精细分析讲解、写作方法的学习留待正式课堂上去指导。于是，高港区教研室规定的二年级必背古诗文和《三字经》节选，绘本的阅读，语文课本上要求背诵的文本是我们这段时间的学习内容。

三、作业的批改和评价

在线教学对于一线教师来说，可能最辛苦最耗时的就是作业批改了。

首先，就是简单的“交作业”，也在不断使用中不断变化。最开始，家长们将孩子的作业发在微信群，导致群内消息太多，查看不及，容易混乱。然后私发给我，我的微信下出现了太多家长的对话框，不能删除，担心遗漏。再后来，在钉钉群“家校本”布置和交作业，终于简明多了。

其次，批改作业。平日简单的翻作业本，变成在手机上点开一页，放大查看，在最下面输入批改文字，再返回点开第二页……平时的一个“×”变成了一段文字：“烧”写错了，右边“尧”的右上角没有点。每每批完一个孩子的作业，还要在纸质表格中做好登记，了解班级整体完成情况，在第二天的在线学习前5分钟进行作业的评价和重点问题的指导。

我们每一位普通的一线教师都知道，以往的常态一节课40分钟，但课前的准备工作和课后的作业批改、评讲、辅导却是好多个40分钟。对于从未涉足过的“线上教学”，更是多了更多的40分钟。虽说辛苦，最难受的是眼睛和腰背，但是，看到家长们的积极配合和小小的孩子们的努力和取得的学习成绩，内心其实是倍感欣慰的。

导游实务教学反思万能篇三

行走在路上

顾辰伟

又是一个学期，忙碌而又充实。从刚上班的一课三磨到如今的共享课堂，每个学期都在学习中锻炼，在锻炼中成长，虽然仍有些青涩，但已渐渐不再稚嫩。行走在路上，我们选择耕耘，看着花开，听着朗朗读书声，也学会了欣赏自己的成长。

学会反思是为了更好的在路上行走。首先反思自己这节课，今年是我第二次教授五年级的课程，为了更好的锻炼自己，今年我毅然没有选择曾经讲过的《地震中的父与子》，而选择了《圆明园的毁灭》。

一、引导搜集的目的性

这一课是五年级上册第七单元“不忘国耻”这一单元中的第一课，文中涉及的历史背景距离现在时间遥远，孩子们理解起来有难度，所以课下我引导孩子们进行资料的搜集。这是本单元的教学要求之一，也是我在教授这节课后最需要反思的一项。尽管引导孩子进行了资料搜集，但忽视了搜集资料的五花八门，忽视了搜集的目标性，所以课堂上呈现效果并不好。

二、把握教材的精准性

在准备这节课时，还是做了很多准备的，在网上搜集了名师窦桂梅的`课堂教学视频、也详细品味了窦老师的教学实录。不得不说，真正的名师对教材的把握是极为精准的，尽管再三学习，可在自己的实践过程中，仍然有不足之处。例如，在理解圆明园“众星拱月”布局时，我通过图片的形式引导

孩子们不理解，可是却忽视了月的魅力，因此没有过多的引导孩子，反而有点儿买椟还珠的意思了。所以说，教师的基本功对教材的把握是非常重要的，在以后的学习和工作中，还需要不断夯实自己的基础。

进行了反思，也想说说自己的收获，这次共享课堂，不仅锻炼了自身的教学能力，同时，从各位同事身上学到了许多宝贵的经验。从王瑾王老师的课堂上学到了知识迁移拓展的魅力，从孙红孙老师的课堂上学会了紧抓文本呈现的震撼力，从王惠君王老师的课堂上学习到了如何锻炼孩子们的语言表达能力。相信这些都能让我更加成长。

导游实务教学反思万能篇四

时光匆匆流逝，又一周过去了。在这一周里，我仍然像往常一样听老师讲课和给学生批改作业，却也不同于往常。根据学校的线上实习任务清单以及教师指导与自我反思，我的实习生活也有了更进一步的改善和提升。

首先，关于听课。一周之中，每天上午都有一节数学课，我的指导教师会在每节数学课上课前五分钟准时发起直播，以避免部分学生不能够准时进入课堂从而耽误教学进程。这一周我在听老师讲课的同时也进行了听课记录，一周听课下来，我对于老师的讲课方式有了进一步的了解，也获取更多的教学经验，同时也更加地感受到我的指导老师邢老师丰富的教学经验以及熟练的教学手段。比如说，老师在讲课时“讲练结合”方法的运用，通过举例练习引导学生一步一步的掌握知识点，同时在讲解例题时点明重点和注意事项，层层递进，难度逐步增加。这让我更加直接地体会到了数学教学之中的“讲练结合”方法的运用，也更直观地看到了这种方法运用之后的讲课效果，深深体会到教学并不简单。

其次，有关批改作业。到如今，我批改作业也已经将近一个

月了，这一个月之中，我不不仅见证了钉钉家校本的升级与改进，也见证了学生们作业上的进步与成长，同时我也在不断改善自我。在本周，每次老师布置作业之后，我也会做老师布置的作业题，提前对作业有所了解，这样不仅可以了解到本次作业的易错点同时也可以熟悉课本。每次批改完作业，我会将学生的作业情况总结报告给老师，并且再挑选几份出现典型错误的学生的作业图片发给老师，以便老师能够更加直观的了解到学生作业中的错误。在这过程之中，老师发现了一些学生在作业上的问题，反馈给我并指导我进一步严格要求学生的作业。从而，对待批改作业我有了更加认真的态度，严格对待每一位学生的作业，做好作业批语，对待不合格学生的作业打回让其订正，督促学生认真完成作业。

最后，关于自我改进与提升。这一周我开始更加认真地跟进教学进度熟悉课本知识，并且认真做听课记录以及总结经验。除此之外我还搜索优秀教案作为参考，尝试着自己结合课本编写教案以及制作教学课件，并开始自己练习讲课，努力提升自我，期待着有一天自己有能力可以给学生们上课讲课。

导游实务教学反思万能篇五

信息技术课程是一门新课程，它对于培养学生的科学精神、创新精神和实践能力，提高学生对信息社会的适应能力等方面都具有重要的意义。在信息技术教学中，必须以新的教学理念和教学理论为指导，探索适合信息技术课堂教学的教与学的新策略和新模式，将信息技术教育的每一堂课真正转变为培养学生信息素养的金土地。以下是我对一堂小学信息技术课的教学反思：

在教学《共享网上邻居资源》时，刚开始我的教学设计只是让学生根着课本上的例题做，一浏览网上邻居资源、二共享资源供他人访问，例题完成后再做课本后的习题。一节课下来，觉得教学效果不好，虽然学生一直在动手实践，但是他

们只是照着课本上的操作步骤一步步完成练习，学生的积极性无法激起，创新精神根本无从体现，顶多也就是一次计算机操作技能训练而已。

课后我对教学进行了反思。为什么不把主动权交给学生，让学生自己去发现、探索呢？这样不是更能激起学生学习的兴趣和主动性了吗？于是我重新规划了此节课，设计了“太空旅行”这一主题。把这节课教学目标由一维（知识）转变成立体三维：知识、能力、情感。

具体如下：

（一）知识目标：掌握浏览网上邻居资源；掌握共享资源供他人访问；

（三）情感目标：培养学生与人合作、互相学习、互相启发的合作精神；培养学生不怕困难，勇于探索的精神；鼓励学生的创新意识，激发学生进行创造。

在教法设计上不再是“教师带着知识走向学生”，而是“教师带着学生走向知识”。

首先，我为学生创设了一个主动探究、积极进取、自主学习的良好氛围，这是发挥学生的主体性的基础。有了良好的氛围，原本单调的学习过程变成了一个充满乐趣、充满想象、不断创新的过程，一个科学的、有计划的‘动手实践过程；其次，设计的任务具有很大的想象空间，学生们敢于独立思考，敢于大胆想象，并通过实践探索实现了自己的想法，这为学生的创造性提供了展示的舞台。

简要教学过程如下：

1、全班学生自愿组成学习小组，每组8人。教师引入话题——“太空旅行”。学生在已经掌握如何浏览网上邻居资

源的基础上，自主探究如何共享资源供他人访问，围绕“太空旅行”这一主题，浏览网上邻居资源，共享资源供他人访问。在自主探究后，教师可借机进行“共享”技能的小结。完成任务后，各小组学生可进行评价挑选两位“乐助宇航员”。

2、碰到问题，鼓励学生自行解决，或小组内、小组间共同协作解决。

在教学实践中发现，原本拘谨的学习环境变得宽松了，民主了，师生间有着融洽的沟通、启发、交流、互动，整个教学过程成为师生交往、积极互动、共同发展的过程。

以上教学策略我运用的是“学生主体性教学”。其指导思想是：一切从学生主体出发，让学生成为知识技能的“探究者”、难点问题的“突破者”，使学生真正的成为学习的主人。实践证明，以此做为原则的课堂是生动的，学生所乐于接受的。在以后的教学实践中，我会把它做为永远不变的中心法则，使课堂真正成为学生的舞台。

但是，这节课还存在不足的地方——没有照顾到学生的个体差异性，这也是信息技术学科普遍需要面对的一个难题。学生完成任务的时间长短不一，他们的这种差异是由主客观原因造成的，光是教师一人的力量，难以面面俱到。在课堂中，对于很快完成任务的孩子，教师应该及时给他们安排一些新任务，如可以请他们作为教师的助手，去帮助学有困难的同学。这样，慢的孩子也能得到更多的帮助。在今后的备课环节，我将要多注意分层次教学有关的研究探索。