

2023年认识钟表教学设计及反思(大全6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

认识钟表教学设计及反思篇一

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。反思本课的教学，我有以下几点认识：

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识储备：上学的时间、放学的时间、看动画城的时间……虽然这些认识是浅显的、感性的，对于不同的学生来说层次也是不同的，但是仍为学生学习“认识钟表”提供了经验基础。

为此，课中我充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自带的小钟上拨出自己喜欢的时刻，再让学生对所拨的时刻进行分类，再想一想整时是怎样看出来的？学生通过比较，异中求同，最后概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。学生依据已有的经验主动生成了他们自己的数学知识。

把对时刻的认识与现实有趣的情境结合起来，不仅符合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，积极参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，形成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践表明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能

保持浓厚的学习热情。

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生提供更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要通过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后向全班同学汇报。学生在合作中分享着互助与竞争，体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，安排了“说说你或你的家人喜欢的电视节目几时开播”把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。

但是，本节课也存在很多不足。时间安排不是很合理，前半堂的教学过于拖拉，耽误了不少时间，导致后面的练习没有全部完成，今后在这方面要注意。

认识钟表教学设计及反思篇二

这节课对于整体的内容关联性来讲，都是层层递进的。但是如何抓住细节问题并且让这些细节问题让学生接受是本课的重点与难点，对于知识的生成过程也体现在这些细节中。但是本着“以学生为主”的课堂并没有充分让学生去操作、去观察、去表达、去思考而得出相应的结论，这里牵涉到了课

堂时间与众多知识点之间的矛盾，这个矛盾一直很纠结：感觉讲少了，怕学生不懂；讲多了，学生没有充裕的思维时间。如何才能在规定时间内把相应的细节有效地插入到相应的环节，使得学生对于相应环节的接收程度的提升是一个值得深思的问题，需要时时尝试。

另外，对于直观教具的准备上还是非常欠缺的，直观教具是学生形象思维形成的必要基础，是学生向抽象思维过度必不可少的工具。丰富的直观教具给学生带来的直观感知是思维发展的前提。

认识钟表教学设计及反思篇三

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。反思本课的教学，我有以下几点认识：

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识储备：上学的时间、放学的时间、看动画城的时间……虽然这些认识是浅显的、感性的，对于不同的学生来说层次也是不同的，但是仍为学生学习“认识钟表”带来了经验基础。

为此，课中我充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自带的小钟上拨出自己喜欢的时刻，再让学生对所拨的时刻进行分类，再想一想整时是怎样看出来的？学生透过比较，异中求同，最后概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。学生依据已有的经验主动生成了他们自己的数学知识。

把对时刻的认识与现实搞笑的情境结合起来，不仅仅贴合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，用心参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，构成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践证明，学生对数学情境的问题很感兴趣，

能够用心主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能持续浓厚的学习热情。

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生带来更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要透过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后向全班同学汇报。学生在合作中分享着互助与竞争，体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，安排了“说说你或你的家人喜欢的电视节目几时开播”把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。

但是，本节课也存在很多不足。时间安排不是很合理，前半堂的'教学过于拖拉，耽误了不少时间，导致后面的练习没有全部完成，今后在这方面要注意。

认识钟表教学设计及反思篇四

本节课是孩子们第一次认识分数，这是关键，这个时候要牢牢抓住旧知识与新知识的切入点，认识分数必须在“平均分”的概念上建立。所以我套用了书本的学生熟悉的生活情境引入，让学生带着好奇心，自然的切入这节课的主

题——分数。教学一开始，我先让学生感受一下分的概念，然后具体到某一食品：回答把4个苹果和2瓶矿水平均分给2个小朋友，每人分到多少？把4个苹果、2瓶矿泉水“平均分”成两份后，每一份的个数可以用整数表示。把1个蛋糕平均分成两份，学生就回答每个小朋友分得一半。于是我就抓住机会由此引入新课，引出。

1、深层理解二分之？

理解 $\frac{1}{2}$ 的含义是基础也是难点，这环节充分让学生折、涂、讨论，突现分数的平均分的本质。

2、运用知识迁移，探索其它几分之一？

在认识 $\frac{1}{2}$ 的基础上，放手让学生自主去创造、探索其它几分之一。首先让学生选择图形，折、画、涂几分之一，再交流、讨论表示的含义。

3、观察比较分析，体会比较几分之一大小

在课堂有效的时间内，充分利用学习材料，进行学习。开始教师直观运用已有的和图片进行比较，再小组合作在同组内比较原来已创造的几分之一的大小（课前发给学生同组内同样大小的。图形）。再运用学生折出的进行直观展示，让学生观察、比较、分析、归纳。

联系生活，在生活图片中运用分数，再利用其它变式图形拓宽学生思维。

虽然将学生的积极性通过动手、小组合作调动起来了，但是孩子们的在操作的时候进度不同，影响了时间，有些孩子不能一起完成，造成虽然让他收掉但还有部分学生牵挂未折完的现象。

认识钟表教学设计及反思篇五

本节课是学生第一次认识钟表，我根据学生已有的知识经验设计了以下教学目标：1、使学生初步认识钟面，知道时针和分针；会认识钟面上的整时。2、使学生建立初步的时间观念，从小养成有规律的作息和珍惜时间的好习惯。3、培养学生初步的观察能力、概括能力、动手操作能力和合作学习的意识。4、使学生感受到数学和生活的密切联系，体会到数学的应用价值。教学重、难点是使学生会认钟表面上的整时。通过教学基本上完成了以上教学目标。

生活化、活动化的问题容易引发学生的兴趣和问题意识，使学生产生自主探索和解决问题的积极心态。课始我利用钟表的“嘀嗒”声把学生课间分散的注意力吸引到课堂中来，通过问：“猜一猜，这是什么声音？”激发了学生学习的兴趣。让学生欣赏各种各样钟表图片，使学生体会到人类科学的迅猛发展，激发学生进一步探究钟表奥秘的心理意向，又体现了数学的人文性。还通过观察几个钟面，找出相同点，认识了时针和分针。

在认识整时过程中，我始终把钟面上的时刻和学生的日常生活联系起来，帮助学生建立良好的时间观念，让学生体会出学习数学的重要性，使学生通过观察、思考、比较、交流，进一步将原有的比较零碎的看钟表的经验转化成系统的认整时的方法。通过看一看，拨一拨，说一说，将枯燥的数学知识转化为生动的数学情境，更好地发挥学生的主动性，有效的突破了难点，提高了教学的有效性，也培养了孩子遵守时间的良好品质。

学习数学知识不是目的，重要的是运用这些数学知识解决生活中的实际问题，从中体会到数学在生活中的价值，体验到学习数学的乐趣，获得学习数学的兴趣和信心。拓展练习时我创设了这样的情景：钟面上都是10时，一个小朋友在学校上课，而另一个小朋友在床上睡觉，不同的生活情境引起学

生认知上的冲突，引发学生的思考。然后通过教师的引导和学生的交流，使学生明白一天为什么有两个10时。进一步深化了本课的知识。之后又选取了一个没有数字的钟面让学生说说这是几时，你怎么看出来的，进一步深化了本课的知识。

认识钟表教学设计及反思篇六

《认识钟表》教学反思《认识钟表》第一课时的教学，我主要依托绘本故事展开教学活动，希望学生能够在故事情境下学习到新知识，但根据课前的学情调查，大部分学生在幼儿园时期都对钟面已经有了初步的认识，他们知道时针短又粗、分针长又细，知道钟面上有12个数字，一天24小时等简单的知识。那么，考虑到一年级学生的年龄特点，为了增加他们的课堂注意力，依托绘本故事展开教学就显得很有必要。在认识钟表表面时，我让学生通过自己平时对钟表的认识、记忆说一说钟表的特点，较好地利用了学生的生活经验，在演示指针运动方向时让学生自己用手演示指针运动方向，然后给学生讲解“顺时针”这个生活常用词语的来源，让学生感受到数学与生活的紧密联系。接下来，通过老狼先生一天的行程安排让学生自己说出时间，在此时学生说的还是口语化的时间表示方法，如：9点、10点、12点，然后由老师告诉学生如何用数学语言来规范地表示这些时间，让学生体会数学语言的严谨性。再通过观察这几个时间点时时针与分针在钟面上的指向得出整时的概念及指针特征。但本节课也有以下几点地方没有达到预定目标：板书没有及时且不全面在让小组活动拨钟表环节，老师没有在学生活动前进行正确的示范，虽然本节课巡视时未发现学生有不会拨或者拨不对的现象，但考虑学生实际情况，老师还是应该在学生首次学习拨钟时夯实正确的第一印象。学生小组活动后应让学生板演一下拨钟，或者老师用错例示范让学生订正，加深学生对知识的理解。通过本节课的授课，我深深认识到教师在教学活动中应该以什么样的角色出现——引导者、合作者和组织者。教师应充分发挥学生的主体性让学生独立思考、自主探索，结合低段学生的生活实际让学生学以致用，用中感

受数学之美，体会数学思想的无处不在。因为作为一名老师，不仅要重视学生知识的传授，更要注重他们各方面能力的培养，而能力的发展，必然要有思想的带动，让数学思想逐渐在学生脑海中萌芽进而带动能力的培养，这才是让学生可持续发展的必要条件。